

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СШ №79
протокол № 8 от
«01» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СШ № 79

Г.В.Влажина
«14» апреля 2025г.
Приказ № 01-04-74

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Средняя школа № 79»
Города Красноярска
за 2024 год**

Отчет о результатах самообследования

МБОУ «Средняя школа № 79»

города Красноярск

за 2024г

Основание для проведения самообследования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШ № 79 в 2024 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: ____ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 79»
1.2. Учредитель (учредители): Главное управление образования администрации города Красноярск
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 660068, Россия, Красноярский край, город Красноярск, пер. Тихий, д.18
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 660068, Россия, Красноярский край, город Красноярск, пер. Тихий, д.18
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): (391)2620127
1.6. Факс: (391)2620127
1.7. Адрес электронной почты: sch79@mailkrsk.ru
1.8. Адрес WWW-сервера: https://sh79-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/

1.9. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	660068
Субъект Российской Федерации	Россия
Муниципальный район/городской округ	Красноярский край
Населенный пункт	город Красноярск,
Улица	пер. Тихий
Номер дома	д.18

1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	24ЛО1 №0001548	№8375-л От 30.11.2015г	Министерство образования Красноярского края	№2712-18-02 30.11.2015г	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 0000945	№4445 18.11.2015г	Министерство образования Красноярского края	№573-17-02 18.11.2015г	24.03.2026 г

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Влажина Галина Владимировна	2620127
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Бойко Ирина Геннадьевна	2620936
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Ковалева Светлана Николаевна	2620936
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Черноусов Антон Геннадьевич	2620936
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Черноусова Надежда Николаевна	2620936

Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Название органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, локальные нормативные акты, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет Учреждения	Управляющий совет Учреждения рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Общее собрание работников Учреждения	К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится: - принятие решений о необходимости заключения коллективного договора, принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - согласование программы развития и ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - согласование локальных нормативных актов, касающихся ведения приносящей доход деятельности, распределения средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений;
	- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников; - избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения; - заслушивание ежегодных отчетов администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора; - определение численности и сроков полномочий Комиссии по трудовым спорам, выборы ее членов; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и выборы полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.
Педагогический совет Учреждения	К компетенции Педагогического совета относится: - совершенствование организации образовательных процесса Учреждения; - разработка и утверждение образовательных программ Учреждения; - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.; - принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся; - принятие решений о повышении квалификации и переподготовке кадров; - утверждение ходатайств директора Учреждения о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- выдвижение Учреждения, педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение;
- осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- классных руководителей;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начального образования.

1.12. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС			
	Количество классов	Число обучающихся		
1	2	3		
Начальное общее образование				
1 класс	4	99		
2 класс	4	94		
3 класс	3	66		
4 класс	3	77		
Итого на ступени начального общего образования	14	336		
Основное общее образование				
5 класс	4	106		
6 класс	3	73		
7 класс	4	98		
8 класс	3	70		
9 класс	2	53		
Итого на ступени основного общего образования	16	400		
Среднее (полное) общее образование				
10 класс	2	52		
11 класс	1	28		
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	3	80		
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	33	816		

1.13. Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию¹:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1	-основная образовательная программа начального общего образования;	МБОУ СШ №79
2	- основная образовательная программа основного общего образования;	МБОУ СШ №79
3	- образовательная программа среднего общего образования;	МБОУ СШ №79
4	-дополнительные общеразвивающие программы.	МБОУ СШ №79
5	-Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ	МБОУ СШ №79

Содержание образования в Школе определяется образовательной программой – комплексом основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательные программы разработаны и утверждены МБОУ СШ № 79 самостоятельно.

Образовательные программы каждого уровня образования разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, государственного образовательного стандарта основного общего образования (9 класс), среднего общего образования и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Структура учреждения позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно – воспитательного процесса, научной и методической работы, инновационной деятельности.

МБОУ СШ № 79 руководствуется положениями и локальными актами по основным видам деятельности – учебной, методической, воспитательной. Должностные инструкции для всех работников школы разработаны, согласно штатному расписанию. Локальные акты проходят процедуру рассмотрения, согласования, утверждения в соответствии с требованиями.

В МБОУ СШ № 79 имеются годовые и перспективные планы работы по учебной, методической, воспитательной деятельности.

В соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения действуют: педагогический совет, Управляющий совет, общий родительский комитет, совет старшеклассников. Положения об Управляющем совете, Педагогическом совете, общем родительском комитете, совете старшеклассников утверждены, решения заседаний педагогического совета, Управляющего совета выставляются на официальный сайт учреждения.

¹ Государственная аккредитация образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении или ее филиалах, проводится при наличии обучающихся, завершающих обучение по этой образовательной программе в текущем учебном году.

Делопроизводство организовано в соответствии с требованиями приказа Минобразования России от 20 декабря 2000 г. № 03-51/64. Имеется инструкция по делопроизводству, номенклатура дел. В наличии журналы входящей и исходящей информации, алфавитная книга, журнал движения обучающихся, приказы по основной деятельности и др.

В соответствии с Порядком заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.04.2014 № 329 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, Похвальных грамот и медалей «За особые успехи в учении») ведётся учёт и выдача документов строгой отчётности.

Личные дела обучающихся ведутся в установленном порядке, своевременно заполняются. В личных делах выпускников 11 класса, получивших предыдущее образование (основное общее), имеются документы об образовании. Нормативно – правовое обеспечение и система управления соответствуют предъявляемым требованиям.

Соблюдаются контрольные нормативы и предельная численность обучающихся.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности Образовательная деятельность в МБОУ СШ № 79 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). В основе реализации ООП НОО УМК «Школа России» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - 1) технологию проблемно-диалогического обучения (предполагает, что обучающиеся под руководством учителя открывают новые знания: учатся самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты);
 - 2) технологию продуктивного чтения (умение вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, концептуальную, подтекстовую, самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения, после чтения; главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение);
 - 3) технологию оценивания учебных успехов, которая направлена на развитие контрольнооценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
 - 4) информационно-коммуникационные технологии (используются как проникающие технологии для реализации отдельных дидактических задач, способствуют формированию умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей обучающихся, формируют исследовательские умения; предполагают использование в учебной деятельности аудио и видеоматериалов, компьютера

для представления образовательных электронных ресурсов); 5) игровые технологии (создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий).

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и кружки в системе дополнительного образования, занятия в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. При реализации образовательных программ решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование информационно-коммуникативной культуры, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования и первоначальные навыки самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности, познавательную активность и стремление к творческому поиску, умение работать с информацией и медиасредствами, а также высокий уровень коммуникативной культуры и речевую грамотность.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года и направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Федеральный компонент базисного учебного плана среднего общего образования представлен в полном объеме. В 10 и 11 классе обучение ведется по ИУП.

Воспитательная работа

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебный год строилась в рамках модульной структуры и целевых ориентиров. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно:

I. Инвариантным модули

1. Классное руководство
2. Урочная деятельность
3. Внеурочная деятельность
4. Взаимодействие с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

II. Вариативным модули

7. Основные школьные дела
8. Внешкольные мероприятия (Экскурсии, экспедиции, походы)
9. Детские общественные объединения
10. Организация предметно-эстетической среды
11. Профилатика и безопасность
12. Социальное партнерство

В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

модули	Цели и задачи	Мероприятия (значимые дела)
--------	---------------	-----------------------------

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	формирование духовно-нравственного развития, формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;	День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»; «Урок России», посвященный Дню окончания Второй мировой войны; «День Учителя»; День самоуправления; День пожилого человека; День Матери; открытие Парты Героя; Профорientационный квест; Новогодний утренник; Декада гражданского воспитания «Служу России»; Предметная декада; Международный женский день; Масленица; «День памяти – праздник Победы»; «День здоровья», «До свидания, школа»
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	пополнять свои знания, повышать уровень качества образования через включение во внеурочную деятельность, уроки тематические, участие в жизни школы и класса	Памятные даты и события; ЗОЖ; Уставной урок; правовые уроки «знаю ли я законы», разговоры о важном
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	повышение уровня образования через внеурочную деятельность	Курсы внеурочной деятельности согласно УП. Посещая курсы внеурочной деятельности принимают активное участие в мероприятиях различного уровня - творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек; - акциях: «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры); - праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д. - спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по

		настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол
САМОУПРАВЛЕНИЕ	приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса	Помощь и проведение мероприятий на школьном уровне, участие в акциях. - проверка санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников. - проверка внешнего вида учащихся. - оформление классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану Выборы активы классов, распределение обязанностей. - Рассмотрение вопросов пропусков уроков и кружков по неуважительной причине, подведение итогов за неделю, Дежурство по школе, по классу. Участие в общественно-полезных делах школы и класса. - Конкурс «Самый лучший класс». - Подготовка и проведение дней рождений. - Изготовление подарков и сюрпризов. - Рейд по проверке школьных принадлежностей, внешнего вида учащихся. - Рейд по проверке сохранности учебников. - Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления
ДЕТСКО ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях	активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников
Экскурсии, экспедиции, походы	Приобщение учащихся к культуре края, традициям	Посещение исторических мест, краевых достопримечательностей. Знакомство с культурой края, народами, знаменитостями; посещение музея ОП №4 и №8; посещение музеев школ
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Расширение кругозора, повышение интеллектуального уровня развития	ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны

		к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Уроки тематического содержания, занятия на платформах РЭШ и Учи.ру
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению	активное участие в Днях открытых дверей учебных заведений г.Красноярска, в совместных мероприятиях с Центром занятости; Ярмарки профессий. Формирование положительного отношения учащихся к труду; - осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность); - изучение профессиональных планов школьников выпускного класса; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся; - проведение профконсультаций школьников; - осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; - проведение экскурсий на предприятия, в организации села.
Школьные медиа	Формирование культуры общения; создание информационных источников	Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях - телеграмм канале; - родительские группы в мессенджерах, ВК
Организация предметно-эстетической среды	обогащает внутренний мир ученика	оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) к 1 сентября, День учителя, День матери, КТД «Мастерская Деда Мороза» -размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. -благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями,

		позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ	С Вовлечение родителей в общественно-значимые дела школы; сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия	Мероприятия совместные «Папа ,мама, я-спортивная семья»; «Дни здоровья», «Керлинг»; «Дни открытых дверей»; общешкольные родительские собрания
Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Работа по данным направлениям и модулям приносит свои результаты, больше стало призеров и победителей по различным направлениям, результаты можно проследить в таблице УЧАСТИЕ в МЕРОПРИТИЯХ		

Дополнительное образование детей осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: художественно- эстетическая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, техническая. В целом в 2023-2024 учебном году в объединениях дополнительного образования было занято 74 % учащихся в кружках и секция школы, регистрация проводилась через систему «Навигатор», что подтверждают данные следующей таблицы:

Дополнительное образование детей осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: Техническая, естественно-научная; художественно-эстетическая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, техническая. В целом в 2023-2024-учебном году в объединениях дополнительного образования было занято 74 % учащихся в кружках и секция школы, регистрация проводилась через систему «Навигатор», что подтверждают данные следующей таблицы:

Таблица 3

Охват учащихся услугами дополнительного образования в школе в %		
	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1-4кл.	48,5%	50,5 %
5-8 кл.	46,5%	48%
9-11кл	31%	32 %

Охват учащихся услугами дополнительного образования вне школы в %		
	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1-4кл.	42%	43%
5-8 кл.	45%	46%

9-11кл	54%	54,5%
--------	-----	-------

В целом, организация образовательной деятельности соответствует установленным законодательством нормам и условиям, и обеспечивает обучающимся возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные, на всех уровнях образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.15. Сведения о кадрах образовательного учреждения:

Информация

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	127,43
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	104,93
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	5,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	17
1.5.	Количество занятых ставок ²	ед.	118,64
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	98,64
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	5,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	14,5
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	93
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	95
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100

² Равно сумме строк 1.6, 1.7 и 1.8.

1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		X
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	46
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	44
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	95
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		X
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	10
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	21
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	36
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	78
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	12
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	28
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	12

3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	28
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	44
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ ³ в течение последних 3 лет	чел.	30
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	68
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	1

Кадровое обеспечение МБОУ СШ № 79 позволяет обеспечить создание необходимых условий для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности. Подтверждением являются не только количественные данные, указанные в формате статистики, но и качественные

³ Информационно-коммуникационные технологии.

результаты проявления педагогами школы высокого уровня профессиональной компетентности через предъявление своего опыта работы общественности.

Раздел 2. Результаты самообследования по показателю «Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов)

2.1. Согласно действующей лицензии в учреждении реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структура классов образовательного учреждения

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	14 классов
Основное общее образование	16 классов с базовой общеобразовательной подготовкой
Среднее общее образование	3 класса с базовой общеобразовательной подготовкой

Обучение ведётся по очной форме обучения в 2 смены.

Таким образом, структура подготовки в МБОУ СШ № 79 соответствует предъявленным требованиям ФГОС.

2.2. Результаты самоанализа по критерию

Государственная итоговая аттестация выпускников.

11 класс ЕГЭ



Математика базовая

2	3	4	5
0	11	7	2

2022-2023 учебный год

Кол-во участников: 17 человек
 Проходной балл: 3
 Минимальный балл: 3
 Максимальный балл: 5
 Средний балл по школе: 3,7
 Средний балл по Красноярску: 4

2023-2024 учебный год

Кол-во участников: 20 человек
 Проходной балл: 3
 Минимальный балл: 3
 Максимальный балл: 5
 Средний балл по школе: 3,6
 Средний балл по Красноярску: 4

Русский язык

Менее 24 баллов	24-39 баллов	40-69 баллов	70-79 баллов	80-100 баллов
0	8	16	0	3

2022-2023 учебный год

Кол-во участников: 25 человек
 Проходной балл: 24
 Минимальный балл: 42
 Максимальный балл: 95
 Средний балл по школе: 60,2
 Средний балл по России: 66,43

2023-2024 учебный год

Кол-во участников: 27 человек
 Проходной балл: 24
 Минимальный балл: 27
 Максимальный балл: 86
 Средний балл по школе: 49,4
 Средний балл по России: 63,9

Обществознание

Менее 42 баллов	42-69 балл	70-79 баллов	80-100 баллов
2	4	1	0

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 12 человек Проходной балл: 42 Минимальный балл: 26 Максимальный балл: 85 Средний балл по школе: 53,3 Средний балл по России: 56,4	Кол-во участников: 7 человек Проходной балл: 42 Минимальный балл: 18 Максимальный балл: 71 Средний балл по школе: 46,9 Средний балл по России: 55

История

Менее 32 баллов	32-69 балл	70-79 баллов	80-100 баллов
0	3	0	0

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 6 человек Проходной балл: 32 Минимальный балл: 24 Максимальный балл: 58 Средний балл по школе: 40 Средний балл по России: 56,4	Кол-во участников: 3 человека Проходной балл: 32 Минимальный балл: 45 Максимальный балл: 62 Средний балл по школе: 53,3 Средний балл по России: 57,2

Биология

Менее 36 баллов	36-69 баллов	70-79 баллов	80-100 баллов
1	1	0	0

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 4 человека Проходной балл: 36 Минимальный балл: 18 Максимальный балл: 50 Средний балл по школе: 36,2 Средний балл по России: 50,87	Кол-во участников: 2 человека Проходной балл: 36 Минимальный балл: 24 Максимальный балл: 56 Средний балл по школе: 40 Средний балл по России: 54,1

Информатика

Менее 40 баллов	40-69 баллов	70-79 баллов	80-100 баллов
4	5	0	0

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 6 человек Проходной балл: 40 Минимальный балл: 20 Максимальный балл: 54 Средний балл по школе: 40 Средний балл по России: 58,4	Кол-во участников: 9 человек Проходной балл: 40 Минимальный балл: 20 Максимальный балл: 59 Средний балл по школе: 41,2 Средний балл по России: 54,5

Физика

Менее 36 баллов	36-69 балл	70-79 баллов	80-100 баллов
0	1	1	0

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 6 человек	Кол-во участников: 2 человека
Проходной балл: 40	Проходной балл: 36
Минимальный балл: 20	Минимальный балл: 56
Максимальный балл: 54	Максимальный балл: 77
Средний балл по школе: 40	Средний балл по школе: 66,5
Средний балл по России: 58,4	Средний балл по России: 63,2

Химия

Менее 36 баллов	36-69 балл	70-79 баллов	80-100 баллов
1	1	0	0

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 3 человека	Кол-во участников: 2 человека
Проходной балл: 36	Проходной балл: 36
Минимальный балл: 36	Минимальный балл: 20
Максимальный балл: 52	Максимальный балл: 44
Средний балл по школе: 46,6	Средний балл по школе: 32
Средний балл по России: 56,2	Средний балл по России: 56,6

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Менее 32 баллов	32-69 балла	70-79 баллов	80-100 баллов
0	0	2	0

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 1 человек Минимальный балл: 75 Максимальный балл: 75 Средний балл по школе: 75 Средний балл по России: 66,3	Кол-во участников: 2 человека Минимальный балл: 70 Максимальный балл: 71 Средний балл по школе: 70,5 Средний балл по России: 65,4

Литература

Менее 32 баллов	32-69 балла	70-79 баллов	80-100 баллов
0	1	0	0

2021-2022 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 1 человек Проходной балл: 32 Минимальный балл: 42 Максимальный балл: 42 Средний балл по школе: 42 Средний балл по России: 60,8	Кол-во участников: 1 человек Проходной балл: 32 Минимальный балл: 63 Максимальный балл: 63 Средний балл по школе: 63 Средний балл по России: 60,9

9 класс ОГЭ

Русский язык

«2»	«3»	«4»	«5»
2	34	13	4

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 53 человека Средний балл по школе: 3,7 Успеваемость: 98% Качество: 53%	Кол-во участников: 53 человека Средний балл по школе: 3,4 Успеваемость: 96% Качество: 32%

Математика

«2»	«3»	«4»	«5»
1	12	40	0

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 53 человека Средний балл по школе: 3,5 Успеваемость: 94% Качество: 60.4 %	Кол-во участников: 53 человека Средний балл по школе: 3,7 Успеваемость: 98% Качество: 75,5%

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

«2»	«3»	«4»	«5»
0	0	1	2

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 1 человек Средний балл по школе: 4 Успеваемость: 100% Качество: 100%	Кол-во участников: 3 человека Средний балл по школе: 4,7 Успеваемость: 100% Качество: 100%

Информатика

«2»	«3»	«4»	«5»
0	17	17	0

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 33 человека Средний балл по школе: 3,5 Успеваемость: 100% Качество: 48,5 %	Кол-во участников: 34 человека Средний балл по школе: 3,5 Успеваемость: 100% Качество: 50%

Химия

«2»	«3»	«4»	«5»
0	1	0	1

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 3 человек Средний балл по школе: 3,7 Успеваемость: 100% Качество: 66,7 %	Кол-во участников: 2 человека Средний балл по школе: 4 Успеваемость: 100% Качество: 50%

Биология

«2»	«3»	«4»	«5»
0	0	4	0

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 4 человека Средний балл по школе: 3,8 Успеваемость: 100% Качество: 75%	Кол-во участников: 4 человека Средний балл по школе: 4 Успеваемость: 100% Качество: 100%

Обществознание

«2»	«3»	«4»	«5»
0	27	9	0

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 26 человек Средний балл по школе: 3,5 Успеваемость: 96% Качество: 50%	Кол-во участников: 36 человек Средний балл по школе: 3,3 Успеваемость: 100% Качество: 25%

Литература

«2»	«3»	«4»	«5»
0	0	1	0

2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 1 человек Средний балл по школе: 4 Успеваемость: 100% Качество: 100%

География

«2»	«3»	«4»	«5»
1	7	8	4

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 39 человек Средний балл по школе: 3,6 Успеваемость: 97,4% Качество: 51%	Кол-во участников: 20 человек Средний балл по школе: 3,8 Успеваемость: 95% Качество: 60%

Востребованность выпускников

Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования
за 2023/2024 учебный год

Наименование ОО	Все го вы пус к- ник ов	Вып уск со спра вкой	Вып уск с атте стат ом	Из них с отл ичи ем	Деятельность после выпуска									
					По ст. в СС УЗ	Пост . в ПТУ	По ст. на кур сы	На рабо ту	В 10 клас сах	В веч ерн юю шко лу	Не уча тся и не рабо тают	Вы езд за пре дел ы РФ	Кол ония , спец учре жде ние	Дру гое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
МБОУ СШ № 79 г. Красноярск	53	0	52	0	29	0	0	0	23	0	0	0	0	1

Статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников.

2.3. Результаты самоанализа по критерию:

Динамика качества образовательного процесса

	успеваемость		Качество знаний	
	2023	2024	2023	2024
<i>По школе</i>	95%	97,42%	34%	33,99%
Начальный уровень образования	93%	97,59%	41%	51,06%
Основной уровень образования	96%	96,78%	29%	25,31%

Средний уровень образования	100%	100%	34%	27,03%
9 класс	100%	100%	30%	14,55%

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены критериями «успеваемость» и «качество знаний».

2.4. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СШ №79

№	Показатели	2024 уч.г.
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	816
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	336
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	400
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	80
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33,99/717
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	49,4
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	52,4
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	53/53

	класса	
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	27/227
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	215/717
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75/717
1.19.1	Регионального уровня	11
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	79/79
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/46
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/44
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/44
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/44
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55%
1.29.1	Высшая	12/44
1.29.2	Первая	12/44

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	5/44
1.30.2	Свыше 30 лет	5/44
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	5/44
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	13/44
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	44/44
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/44

2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2,5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	300/75 1
2,6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

Анализ результатов обучения по школе

№	Класс	На конец периода	Категория						Показатели		Доп-но	
			атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	99	97	0	0	0	0	1	98,98	0,00	0	0
2	2	94	0	8	41	36	4	1	93,41	53,85	5	11
3	3	66	0	6	28	31	1	0	98,48	51,52	1	5
4	4	77	0	5	32	40	0	0	100,00	48,05	0	12

5	Итого 1-4	336	97	19	101	107	5	2	97,59	51,06	6	28
6	5	106	1	3	35	67	0	0	100,00	36,19	0	14
7	6	73	0	1	15	57	1	0	98,65	21,62	4	3
8	7	98	0	3	20	65	6	1	92,63	24,21	0	6
9	8	70	0	2	15	52	2	3	93,24	22,97	2	4
10	9	53	0	0	8	47	0	0	100,00	14,55	0	2
11	Итого 5-9	400	1	9	93	288	9	4	96,78	25,31	6	29
12	10	52	4	2	12	33	0	0	100,00	29,79	0	1
13	11	28	0	3	3	21	0	0	100,00	22,22	0	7
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0	0
15	Итого 10-11	80	4	5	15	54	0	0	100,00	27,03	0	8
	ИТОГО по 00	816	102	33	209	449	14	6	97,42	33,99	12	65

Сравнительный анализ результатов обучения по школе

Класс	Показатели			
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	Успеваемость, %	Успеваемость, %	Качество, %	Качество, %
1	81	98,98	0	0,00
2	97	93,41	49	53,85
3	90	98,48	46	51,52
4	94	100,00	39	48,05
Итого 1-4	90	97,59	40	51,06
5	97	100,00	38	36,19
6	99	98,65	30	21,62
7	96	92,63	26	24,21
8	96	93,24	34	22,97
9	100	100,00	42	14,55
Итого 5-9	97	96,78	31	25,31
10	100	100,00	48	29,79

11	100	100,00	33	22,22
Итого 10-11	100	100,00	40	27,03
ИТОГО по ОО	94,35	97,42	35,35	33,99

Результаты ВПР 4-8 класс за 2023-2024г.

С 4 апреля по 27 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А- обществознание, география; 6 Б- история и биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- физика и география; 7 Б- история и биология.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- география и биология; 8 Б- обществознание и физика.

1. Анализ ВПР 4 классы

Русский язык

<u>ВПР 2024 первая волна</u>	-	-	-	-	-	-
<u>Русский язык 4 класс</u>	-	-	-	-	-	-
<u>Статистика по отметкам</u>	-	-	-	-	-	-
<u>Предмет:</u>	<u>Русский язык</u>	-	-	-	-	-
<u>Максимальный первичный балл:</u>	<u>38</u>	-	-	-	-	-
<u>Дата:</u>	<u>19.03.2024</u>	-	-	-	-	-
<u>Группы участников</u>	<u>Кол-во ОО</u>	<u>Кол-во участников</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>Вся выборка</u>	<u>26950</u>	<u>1066043</u>	<u>4,79</u>	<u>29,9</u>	<u>46,44</u>	<u>18,87</u>
<u>Красноярский край</u>	<u>649</u>	<u>21087</u>	<u>6,52</u>	<u>32,52</u>	<u>45,42</u>	<u>15,54</u>
<u>город Красноярск</u>	<u>62</u>	<u>7090</u>	<u>5,2</u>	<u>29,03</u>	<u>47,02</u>	<u>18,74</u>
<u>"Средняя школа № 79"</u>	<u>-</u>	<u>79</u>	<u>6,33</u>	<u>44,3</u>	<u>43,04</u>	<u>6,33</u>

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5,6, 7, 9, 10, 13,15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика

ВПР 2024 первая волна						
Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26365	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Красноярский край	634	21187	2,54	21,41	45,61	30,44
город Красноярск	64	7535	1,71	17,2	44,03	37,05
"Средняя школа № 79"		79	1,27	20,25	62,03	16,46

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений

предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 9 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (Базовый) –за это задание обучающиеся получили 8 баллов.

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир

ВПР 2024 первая волна Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23909	887945	0,88	18,21	55,32	25,59
город Красноярск	47	4777	0,38	16,73	54,99	27,9
"Средняя школа № 79"		78	0	46,15	51,28	2,56

Анализ результатов ВПР по окружающему миру .

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ,

близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру. -Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

2. Анализ ВПР 5 классы

История

ВПР 2024 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	967167	5,61	35,86	40,5	18,04
Красноярский край	555	17511	8,13	41,65	37,22	13,01
город Красноярск	49	5495	6,9	38,11	38,6	16,4
"Средняя школа № 79"		97	0	62,89	34,02	3,09

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 30 чел -64% не выполнили это задание, 4 чел- 8% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-25% справились с этим заданием, 20 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнению. Этого задания.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде

последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Биология

ВПР 2024 первая волна Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24257	924842	6,64	36,42	42,27	14,67
Красноярский край	573	18921	9,71	41,02	39,14	10,13
город Красноярск	59	6859	7,98	38,07	41,47	12,48
edu243040 муниципальное бюджетное общеоб		103	9,71	62,14	25,24	2,91

Типы заданий	Выполнили	Выполнили частично	Не выполнили	Не приступали
Задание 1. 1. направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).	43 чел.- 98%	-	1 чел.-2%	-
Задание 1. 2 Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.	11 чел. -25%	13 чел. -30%	17 чел.-39%	3 чел.-6%
Задание 1. 3 Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	3 чел.-6%	8 чел.-18%	27чел. -61%	6 чел-13%
Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	9 чел -20	32 чел -74	3 чел -6	-
Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	-	44чел. 100%	-	-
Задание 4 . проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	16чел.- 36%	27чел. -64%	-	-
Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.	26чел. -59%	11 чел - 25	6чел. -13%	1чел. -2%

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	16чел. -36%	9 чел.- 20	29чел. -66%	10чел. -23%
Задание 7. проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	1чел. -2%	42чел. -45%	-	1чел. -2%
Задание 8. проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	13 чел -30%	6 чел -13%	19 чел -43%	6 чел -13%
Задание 9. проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	27 чел -61%	11 чел -25%	5 чел -11%	1 чел -2%
Задание 10. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	20 чел -45%	23 чел – 52%	1 чел – 2%	-

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований.

Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии,

связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Русский язык

ВПР 2024 первая волна Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24193	932988	10,52	39,06	36,6	13,83
Красноярский край	524	16874	15,75	41,11	32,67	10,46
город Красноярск	48	5359	13,4	38,87	34,93	12,8
"Средняя школа № 79"		97	14,43	60,82	22,68	2,06

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова; - буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращения;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

ВПР 2024 первая волна Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24321	937506	7,69	36,03	39,58	16,7
Красноярский край	548	18978	10,95	37,24	37,63	14,18
город Красноярск	61	6987	8,71	34,8	39,45	17,03
edu243040 муниципальное бюджетное общеобразова	100	12	49	36	3	

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся в 6- классе.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

Анализ ВПР 6 классы.

Обществознание.

ВПР 2024 первая волна Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16709	419308	5,64	38,19	40,67	15,51
Красноярский край	354	7648	7,63	42,13	38,09	12,15
город Красноярск	45	2364	7,91	37,52	39,42	15,14
"Средняя школа № 79"		26	23,08	69,23	7,69	0

Анализ результатов ВПР по обществознанию Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 А кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 3, 3.2, 7.1, 8.1 Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

6.1 . Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы и рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

История

ВПР 2024 первая волна История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17067	432100	4,6	42,93	38,72	13,74
Красноярский край	342	7085	6,53	50,15	33,94	9,37
город Красноярск	44	2285	6,21	45,21	36,28	12,3
"Средняя школа № 79"		44	0	84,09	15,91	0

Анализ результатов по истории в 6 кл. показал низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырех представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География

ВПР 2024 первая волна География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18080	464344	3,29	37,83	45,58	13,3
Красноярский край	383	8405	5,07	44,81	41	9,13
город Красноярск	52	2736	5,26	41,78	43,42	9,54
"Средняя школа № 79"		26	3,85	65,38	30,77	0

Анализ результатов по географии показал 91% успеваемости и 41% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. Эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Примерно 50% участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Биология

ВПР 2024 первая волна Биология линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14802	379492	8,68	40,96	38,97	11,39
Красноярский край	313	6641	12,33	47,67	33,79	6,2
город Красноярск	39	2050	8,93	47,85	35,66	7,56
edu243040 муниципальное бюджетное общеобраз		41	4,88	63,41	29,27	2,44

Анализ результатов по биологии:

Типы заданий	Выполнили	Выполнили частично	Не выполнили	Не приступали
Задание 1.1. направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.	9чел. - 60%	-	3 чел.-20%	3 чел.- 20%
Задание 1.2. определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.	6чел. - 40%	-	4чел. -26%	5чел. – 34%
Задание 1.3 механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.	9чел. -60%	-	3чел. -20%	3чел. -20%
Задание 2. проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	5 чел.- 34%	6 чел.- 40%	4 чел.- 26%	
Задание 3. проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.	6 чел.- 40%	5 чел.- 34%	4 чел.- 26%	-

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	-	15 чел. 100%	-	-
Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.	9чел. -60%	6 чел.- 40%	-	-
Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	10чел. -67%	-	5чел. -23%	-
В задании 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	8чел. -54%	2чел. -13%	5чел. -33%	-
Задание 8. проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует	3 чел.- 20%	9 чел.- 60%	3 чел.- 20%	-
знание типичных представителей царств растений, грибов.				
Задание 9. контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	12 чел.- 80%	-	3 чел.- 20%	-
Задание 10. проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	4 чел.- 26%	3 чел.- 20%	5 чел.- 33%	3 чел.- 20%

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают

строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Русский язык 6-е классы

ВПР 2024 первая волна Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23346	829804	12	40,51	36,67	10,82
Красноярский край	509	15187	17,98	42,6	31,67	7,76
город Красноярск	40	4532	15,62	39,47	34,95	9,95
"Средняя школа № 79"		71	19,72	56,34	19,72	4,23

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать, к слову, близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

ВПр 2024 первая волна Математика 6 класс

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23360	824457	10,07	47,25	34,7	7,99
Красноярский край	511	16460	14,75	50,33	29,82	5,1
город Красноярск	56	6270	12,41	50,26	31,8	5,53
"Средняя школа № 79"		70	12,86	54,29	31,43	1,43

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,8,9,10 Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПр:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений; 4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

4. Анализ ВПр 7 классы**География 7 класс**

ВПР 2024 первая волна География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12924	275770	9,98	49,88	32,04	8,09
Красноярский край	273	5231	14,34	55,76	24,58	5,31
город Красноярск	48	1705	8,86	50,91	32,2	8,04
"Средняя школа № 79"		19	15,79	84,21	0	0

Анализ результатов по географии показал, что обучающиеся справились с работой на 100%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология 7

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13735	337860	7,8	40,82	36,13	15,26
Красноярский край	280	5733	11,13	45,6	32,18	11,09
город Красноярск	32	1472	10,53	45,31	32	12,16
"Средняя школа № 79"		45	4,44	51,11	35,56	8,89

Анализ результатов ВПР по биологии: Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания:

- 1, 4.2, 7.2, 9.1, 9.3, 10.2.

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не

смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2 не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
- 5.необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Физика 7

ВПР 2024 первая волна Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17611	433693	8,31	45,36	34,78	11,56
Красноярский край	398	8551	11,81	47,99	31,22	8,98
город Красноярск	54	2677	10,76	42,85	34,78	11,62
edu243040 муниципальное бюджетное общеобразова		48	10,42	43,75	43,75	2,08

Анализ результатов по физике

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц). Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

История 7

ВПР 2024 первая волна История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13849	292678	5,47	40,39	38,17	15,97
Красноярский край	290	5611	7,25	46,98	34,77	11
город Красноярск	56	2104	5,23	46,2	35,74	12,83
"Средняя школа № 79"		25	8	40	12	40

Анализ результатов по истории показал, что работа выполнена на 100%.

Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

Обществознание 7

ВПР 2024 первая волна Обществознание 7 класс

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13522	284753	9,25	41,1	38,61	11,03
Красноярский край	280	5795	10,83	44,94	35,63	8,59
город Красноярск	52	2030	9,08	42,29	38,7	9,93
"Средняя школа № 79"		48	6,25	60,42	31,25	2,08

Анализ результатов по обществознанию

У учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. №2 (40%)

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (3.1., 3.2., 5.1., 5.2., 6.2.);

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент обучающихся (60% и более):

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; №1 (100%) и №6 (79%).

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; № 6.1. (71%).

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №7 (80%).

4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации №8 (93%).

5. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все обучающиеся (100%): - 0.

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Английский язык

ВПР 2024 Английский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Красноярский край	797	29446	22,38	46,93	24,08	6,62
город Красноярск	109	10717	19,97	42,79	27,53	9,71
"Средняя школа № 79"		58	12,07	65,52	17,24	5,17

Анализ результатов по английскому языку показал, что обучающиеся 7-х классов справились с работой на низком уровне. Ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и навыки чтения сформированы достаточно низко.

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками.
4. Совершенствование умений владения навыками устной речи.. Тренировать лексические навыки учащихся. 5. Вести работу с одарёнными детьми.

Русский язык 7 -е классы

ВПР 2024 первая волна Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22266	750036	11,73	44,79	35,2	8,28
Красноярский край	480	13608	16,5	46,55	31,15	5,8
город Красноярск	37	3771	14,89	43,7	33,3	8,11
"Средняя школа № 79"		93	10,75	60,22	26,88	2,15

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для

семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 7 -е классы

ВПР 2024 первая волна Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22371	756509	8,7	49,79	32,14	9,37
Красноярский край	490	14130	12,32	52,71	28,11	6,87
город Красноярск	44	4293	10,62	48,92	31,19	9,27
edu243040 муниципальное бюджетное общеобр		95	13,68	57,89	23,16	5,26

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. 6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Анализ ВПР 8 классы

География 8 класс

ВПР 2024 первая волна География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12713	260965	9,01	46,98	35	9
Красноярский край	271	5163	12,38	51,58	30,7	5,35
город Красноярск	45	1538	8,06	46,29	38,43	7,22
"Средняя школа № 79"		22	9,09	90,91	0	0

Анализ результатов по географии в компьютерной форме Работа обучающимися выполнена на низком уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов. Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 1.2, 22.2, 1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 6.2, 6.3.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 95% обучающихся класса не справились с предложенной работой и показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты участников ВПР по географии в 8 А классе в 2022 году существенно ниже результатов прошлого года, что может быть связано с недостаточной учебной мотивацией учащихся, частых пропусков.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание 8

ВПР 2024 первая волна Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13293	272368	8,63	44,89	35,37	11,12
Красноярский край	283	5013	10,65	48,24	33,4	7,7
город Красноярск	44	1420	8,24	43,45	36,55	11,76
"Средняя школа № 79"		22	9,09	50	36,36	4,55

Анализ результатов по обществознанию

Высокий уровень применения полученных знаний (100% выполнения) показан участниками ВПР при решении задания 2, где требовалось показать умение характеризовать понятия. 91% школьников приступили к выполнению задания 9, где предполагалось провести анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт. Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий). К выполнению 10 задания практически не приступили большинство 8-классников.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Биология 8 класс

ВПР 2024 первая волна Биология линейная 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7669	150705	5,47	42,9	39,37	12,26
Красноярский край	143	2511	6,73	47,91	37,71	7,65
город Красноярск	23	718	6,96	49,16	34,82	9,05
edu243040 муниципальное бюджетное общеоб		20	5	55	25	15

Анализ результатов ВПР по биологии:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:
 - на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;
 - умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),
 - умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;
 - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.
5. Затруднения вызвали задания направленные на:
 - проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
 - умению определять структуру клетки по её описанию;
 - умению выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учитывать формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Физика 8 класс

ВПР 2024 первая волна Физика 2024 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13572	272629	8,5	46,61	34,64	10,24
Красноярский край	304	5414	13,02	51,65	28,78	6,54
город Красноярск	55	1800	9,94	51,44	29,28	9,33
"Средняя школа № 79"		22	0	72,73	22,73	4,55

Анализ результатов по физике показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной

выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Колво	Выполнили %
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	9	52,9%
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	18	52,9%
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	16	94%
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	14	82%
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	9	52,9%
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	6	35%
7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	2	18	52,9%
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1	5	29,4%
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В	2	3	8,8%
качестве ответа необходимо привести два численных результата.			
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	5	14,7%

11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	1	4,8%
--	---	---	------

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

Русский язык 8-е классы

ВПР 2024 первая волна Русский язык 2024 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21699	705467	13,69	38,15	38,76	9,4
Красноярский край	442	11099	19,15	39,05	35,02	6,79
город Красноярск	31	2589	13,41	39,48	38,93	8,17
"Средняя школа № 79"		63	11,11	66,67	20,63	1,59

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей. Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика 8-е классы

ВПР 2024 первая волна Математика 2024 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	681353	8,52	56,26	30,9	4,31
Красноярский край	467	12911	12,45	60,78	24,51	2,27
город Красноярск	45	3979	9,61	59,11	28,17	3,11
"Средняя школа № 79"		59	11,86	57,63	28,81	1,69

Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Химия 8

ВПР 2024 первая волна Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13549	276412	4,65	36,91	39,42	19,02
Красноярский край	288	5211	5,3	39,74	37,65	17,31
город Красноярск	48	1638	3,72	32,6	40,42	23,26
"Средняя школа № 79"		18	0	83,33	16,67	0

История 8

ВПР 2024 первая волна История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13507	275965	5,4	39,91	39,17	15,52
Красноярский край	291	5164	7,67	47,11	34,28	10,94
город Красноярск	47	1553	7,21	44,37	36,83	11,59
"Средняя школа № 79"		23	4,35	65,22	21,74	8,7

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в

целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Результаты проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 4-х классов в 2023-2024 учебном году

В соответствии со статьёй 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьёй 5, подпунктом 26 пункта 1 статьи 9 Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», регионального план мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2023-24 учебный год, утвержденный министром образования Красноярского края 07.09.2022, приказом министерства образования Красноярского края от 23.01.23 № 28-11-05.

03.02.2024г краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-ом классе. Цель проведения работы:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- оценить состояния дел в области читательской грамотности обучающимися 4 класса. 4а класс:

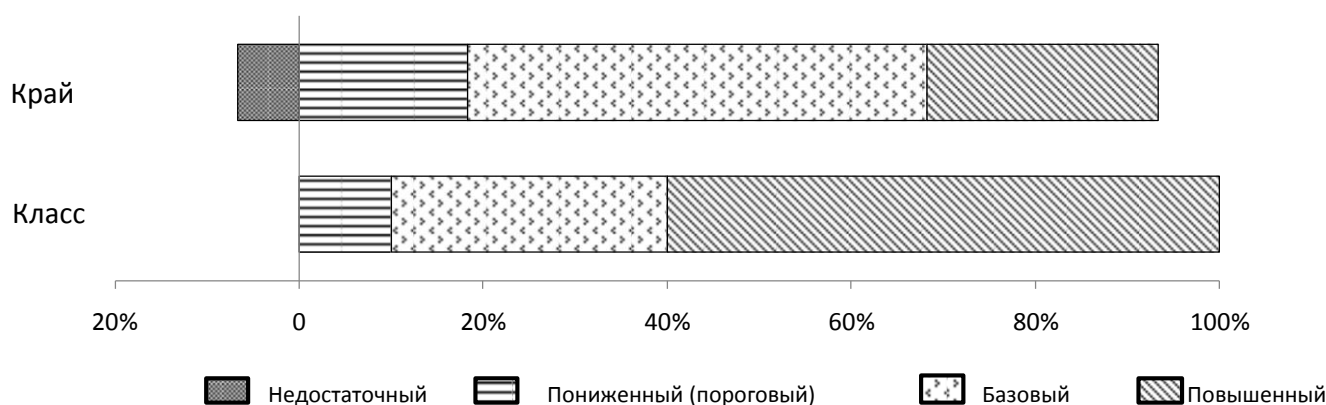
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		53	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	60,00%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,14%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка	36,84%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			89,47%	93,33%
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	10,53%	5,26%	73,68%	10,53%

4Б класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2023/2024 уч. год)

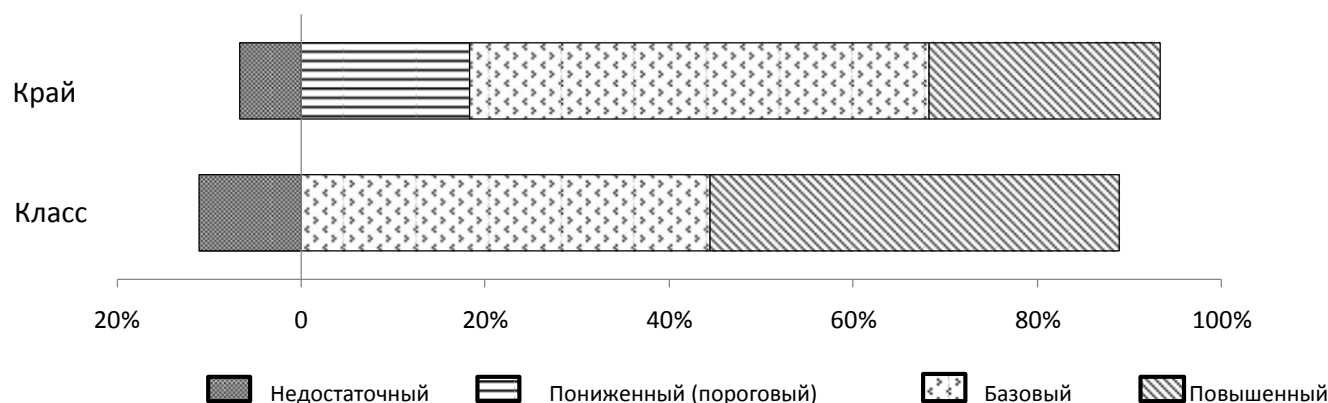
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		67	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,00%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	67,92%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка	66,25%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	0,00%	10,00%	30,00%	60,00%

**4В класс: Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2023/2024 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		60	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	70,00%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	59,72%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка	63,89%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			88,89%	93,33%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	11,11%	0,00%	44,44%	44,44%

- сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией по 4 классу показывает, что все обучающиеся преодолели границу порогового уровня;

- по показателям «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» и «Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации» обучающиеся показали результаты выше краевого уровня;

- по показателям «Общее понимание текста, ориентация в тексте», обучающиеся 4 класса школы показали уровень ниже краевого на 3,36%.

Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

- по показателю «Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений», обучающиеся показали результаты по всем уровням выше краевого;

ывод: Результаты коррелируются с результатами 2 четверти, оценками текущего контроля знаний и тематического учёта знаний.

Такой результат говорит, с одной стороны, о наличии системы в работе учителей-предметников начальной школы по формированию читательской грамотности, с другой стороны – о необходимости совершенствования приёмов, методик для улучшения результатов.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоены результаты по показателям:

«Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» и «Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации»

Показатель «Общее понимание текста, ориентация в тексте», обучающиеся 4 класса показали ниже краевого на 3,36%.

В целом, достигли базового и выше базового уровня 100% обучающихся 4 класса.

Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ учителям-предметникам:

1. Учителям, реализующим образовательную программу ООО рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР 4 на школьном методическом объединении;
2. Результаты КДР 4 по читательской грамотности использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору;
3. Учителям, работающим в 4 классе особое внимание уделить формированию умения «Общее понимание текста, ориентация в тексте»;
4. Запланировать работу с педагогами, работающими в данном классе, и направленную на осознание необходимости формирования всех видов функциональной грамотности всеми педагогами.

Управленческие действия по работе с результатами

- классным руководителям организовать внесение результатов работы в Портфолио, ознакомить родителей с результатами работы через дневники, личные беседы
- учителям провести собеседование с учащимися по итогам работы, при необходимости индивидуальную консультацию с родителями и учащимися, обратить особое внимание на учеников, показавших пониженный результат, для учащихся, показавших базовый уровень возможности развития и достижения лучших результатов.
- Особенно важно это на этапе завершения курса НОО и перехода на уровень ООО, где значимость хорошо сформированной читательской грамотности во многом определяет успешность обучения.
- учителям необходимо продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:
 - - применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебнопознавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
 - - оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
 - - оценку полноты и достоверности информации;
 - - обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;
 - - высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
- администрации школы при анализе индивидуальных карт развития учителей отслеживать работу педагогов по формированию читательской грамотности. Выявленные персональные дефициты внести в план методического сопровождения педагогов и повышения квалификации, результативную работу – успешные практики распространять педагогическому сообществу. В рамках завершения учебного года, при проведении педконсилиума по завершению учащимися курса НОО, педконсилиума по адаптации пятиклассников к обучению на новой ступени рассмотреть формы и приёмы работы по совершенствованию читательской грамотности.

Анализ результатов КДР по групповому проекту в 4 классе 2023-2024 уч.год.

В конструкторском проекте, который выполняли учащиеся 4 класса основной акцент сделан на владение навыками конструкторской деятельности, полученных в курсе технологии, и личного опыта.

Каждый проект предполагал оценку сформированности основных *регулятивных и коммуникативных действий*:

- наличие элементов целеполагания,
- умений спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану,
- использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ,

- умение контролировать свои действия и действия партнеров по группе,
- умение договориться, прислушаться к мнению партнера,
- умение представить выполненную работу,
- умение оценить свою работу, работу своей группы и работу других групп.

Оценка этих элементов велась на основе **карты наблюдений**, заполняемой непосредственно в ходе наблюдений за деятельностью группы.

Необходимо отметить, что регулятивные действия развиты у учащихся 4 класса хуже, чем коммуникативные (выше на 8% по успешности выполнения заданий), что совпадает с распределением в регионе.

Оценка сформированности регулятивных и коммуникативных действий проводилась на *индивидуальном* и *групповом* уровнях.

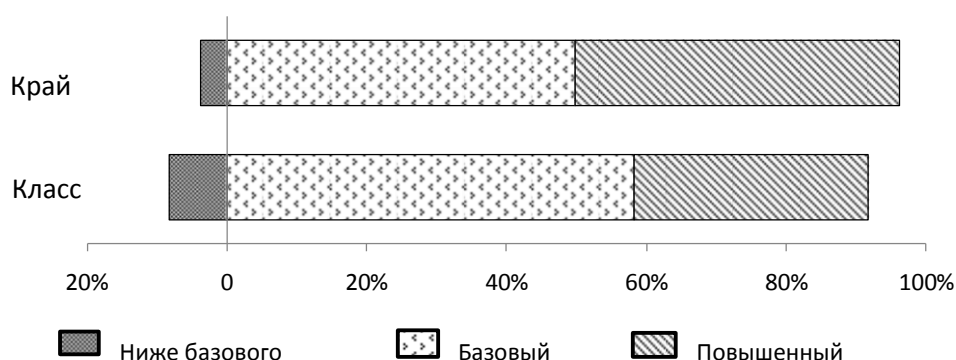
На индивидуальном уровне использовались показатели достижения базового и повышенного уровней.

Таким образом, все учащиеся, достигшие повышенного уровня, гарантированно достигают и базового. Как видно из приведенных данных, 100% учащихся достигают базового уровня сформированности метапредметных действий; из них 75% учащихся демонстрируют способность к работе на повышенных уровнях.

На групповом уровне использовался показатель активности группы, определяемый как средний балл всех ее членов.

Большинство учащихся оценили свой личный вклад по шкале от 0 до 10 баллов) на 5 баллов.

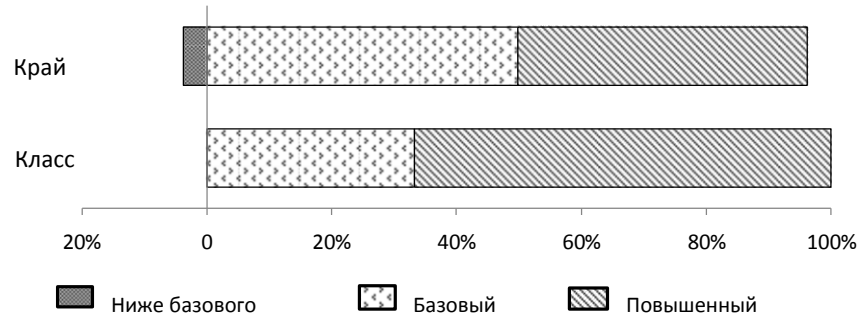
Результаты выполнения группового проекта по классу (4 А класс. 20232024 уч. год)			
Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	72,69%	76,52%
	Регулятивные действия	65,42%	71,37%
	Коммуникативные действия	81,77%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	91,67%	96,19%
	Повышенный	33,33%	46,29%



	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	8,33%	58,33%	33,33%

Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 Б класс, 2023/2024 уч. год)

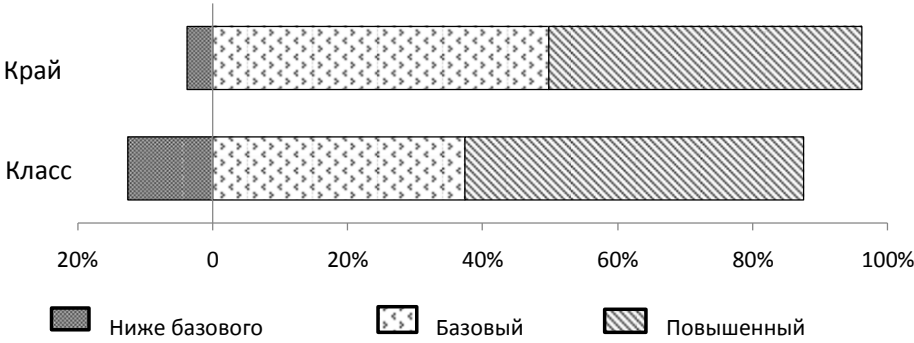
Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	83,95%	76,52%
	Регулятивные действия	78,33%	71,37%
	Коммуникативные действия	90,97%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,19%
	Повышенный	66,67%	46,29%



	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	0,00%	33,33%	66,67%

**Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 В класс. 2023/2024 уч. год)**

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	81,25%	76,52%
	Регулятивные действия	71,67%	71,37%
	Коммуникативные действия	93,23%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	87,50%	96,19%
	Повышенный	50,00%	46,29%



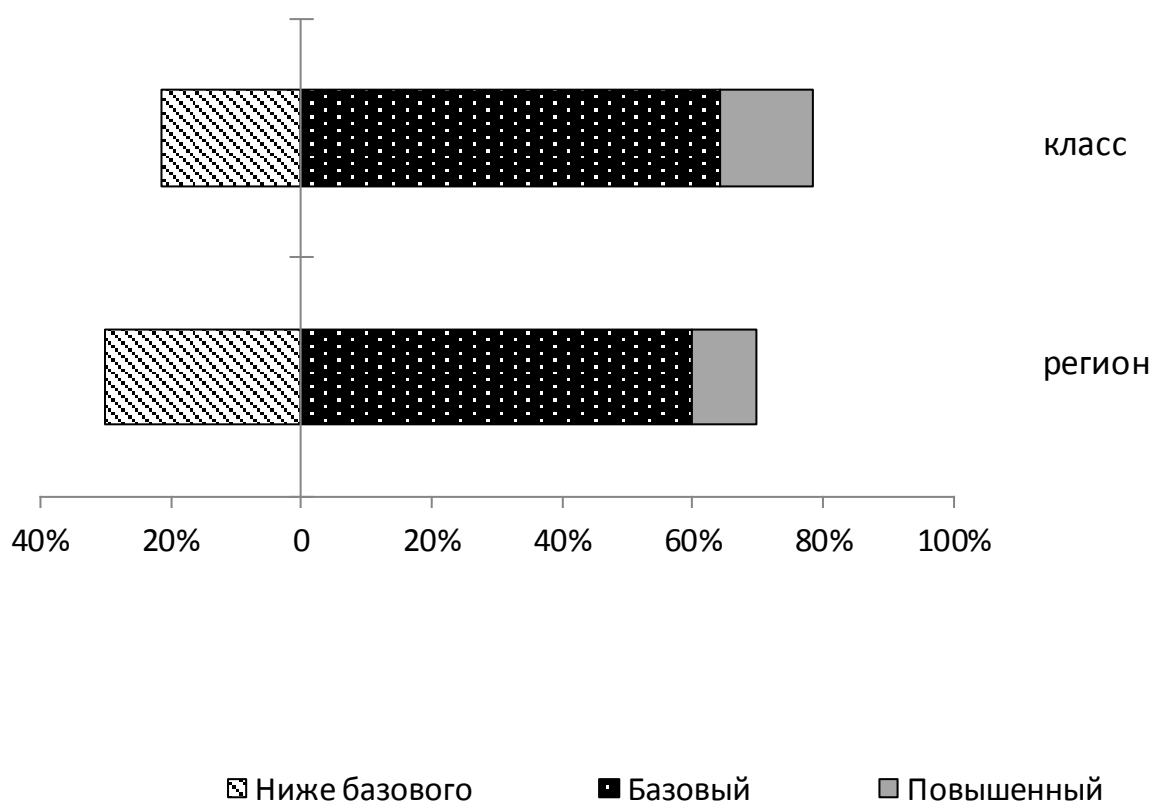
	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	12,50%	37,50%	50,00%

Общие выводы и рекомендации по выполнению КДР Групповой проект.

Теоретическое содержание учебного курса усвоено, поэтому применить полученные знания в нетрадиционной ситуации учащиеся могут. У многих выпускников не сформированы навыки самоконтроля, Коммуникативная компетенция сформирована. Работать над самооценкой. Не занижать ее и не завышать.

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	21,43%	64,29%	14,29%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

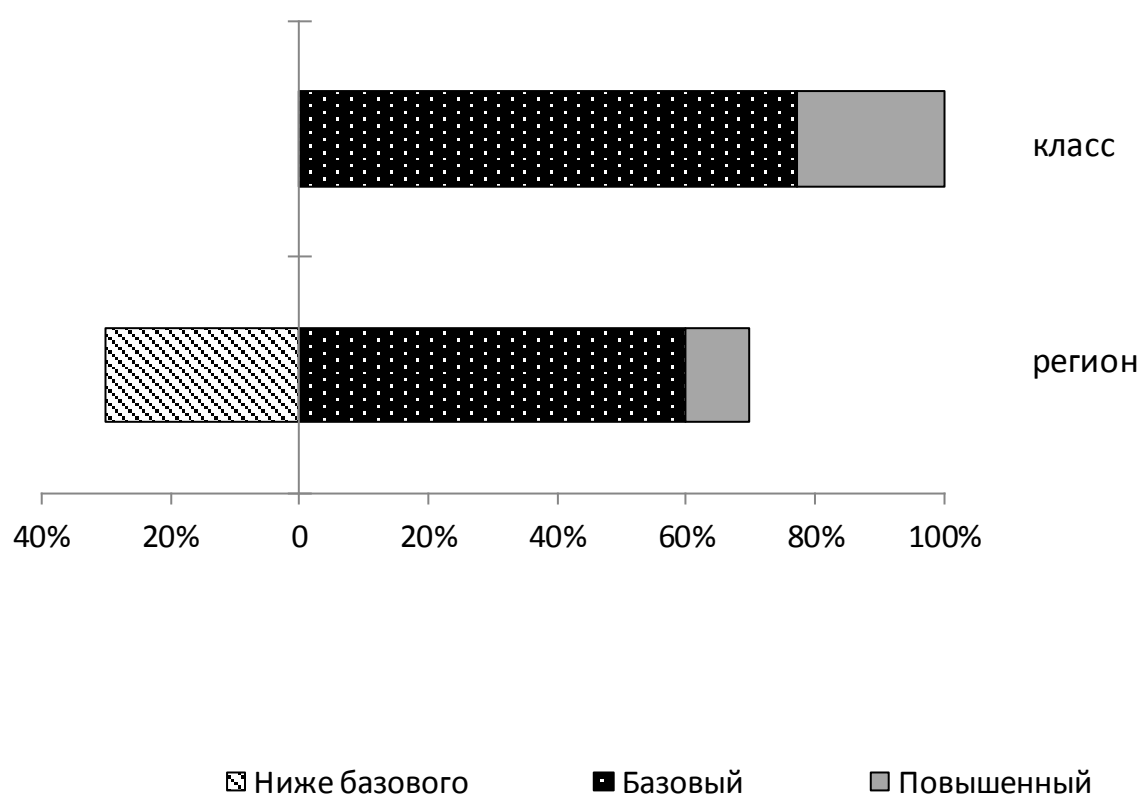


Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс 8А	38,78%	35,71%	47,32%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	77,27%	22,73%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

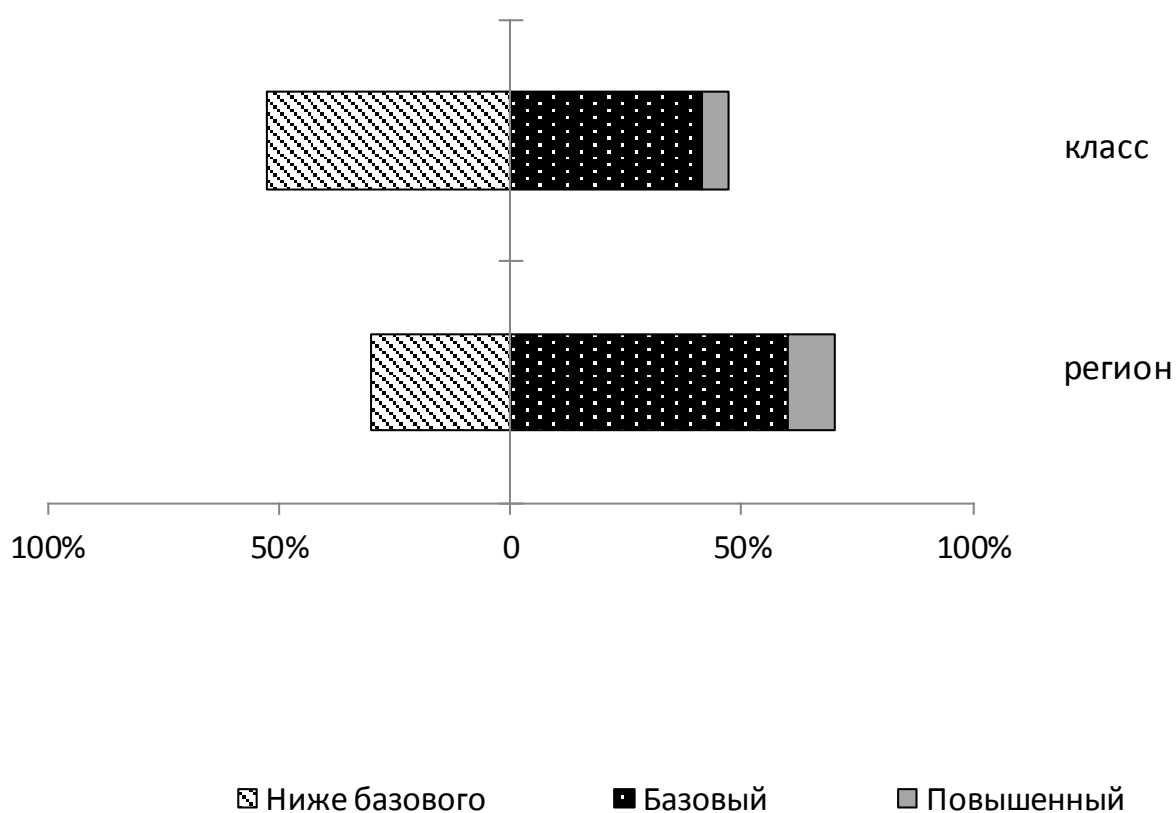


Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс 8Б	53,90%	56,20%	39,77%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

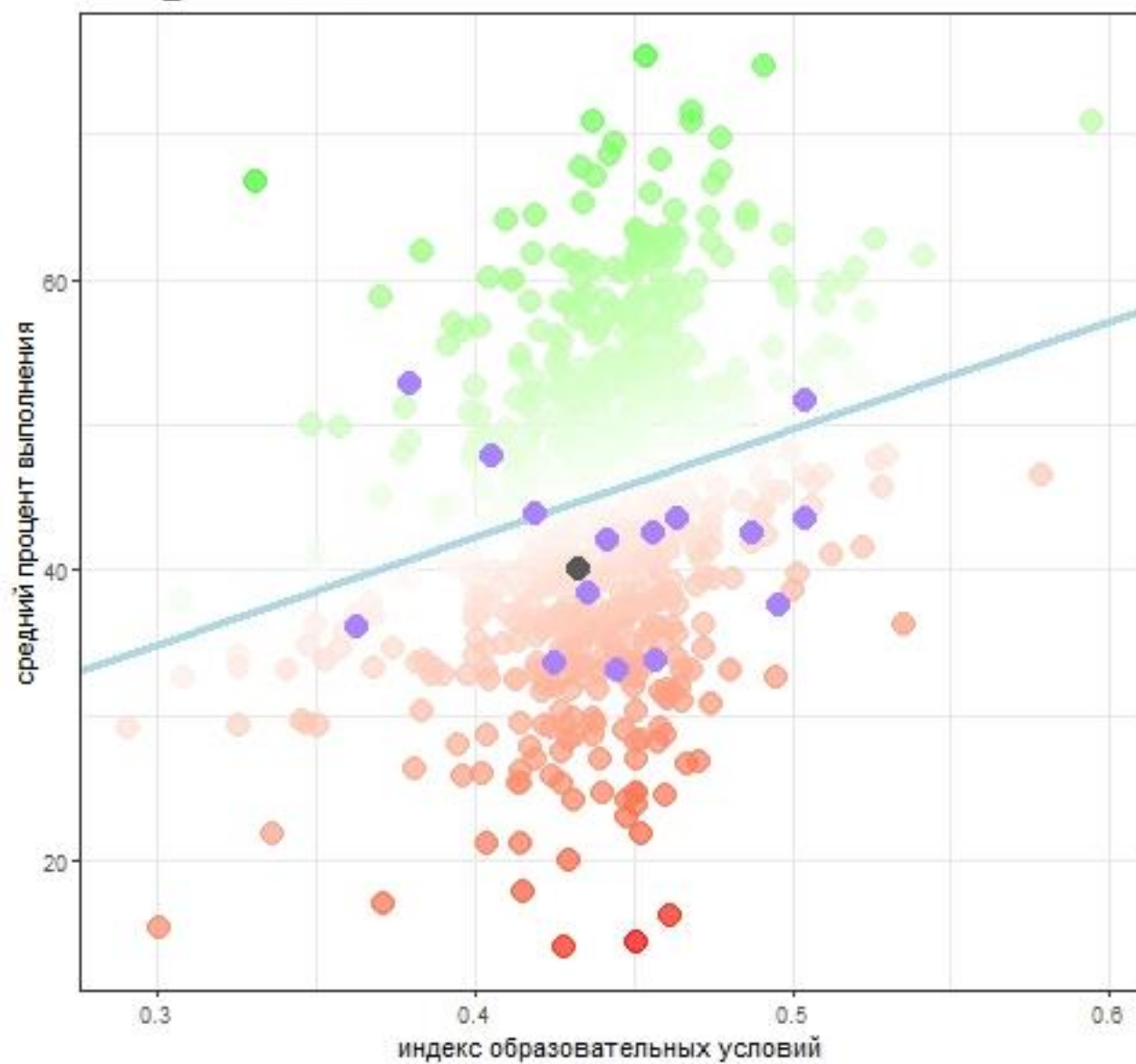
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	52,94%	41,18%	5,88%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%



Средний процент освоения основных групп умений

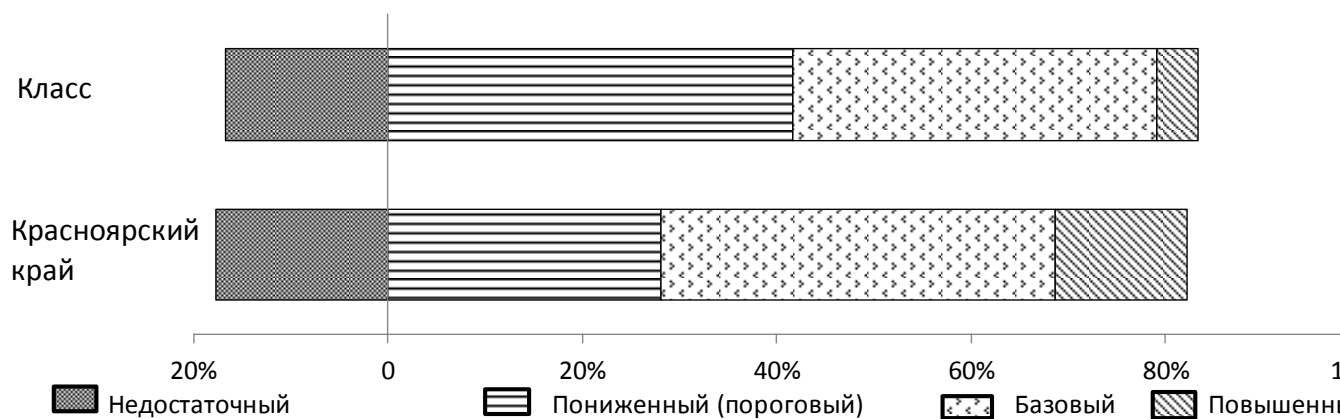
	1 группа	2 группа	3 группа
Класс 8В	23,53%	31,55%	21,32%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности. 2023-2024
30790_МБОУ СШ № 79



Результаты КДР-6

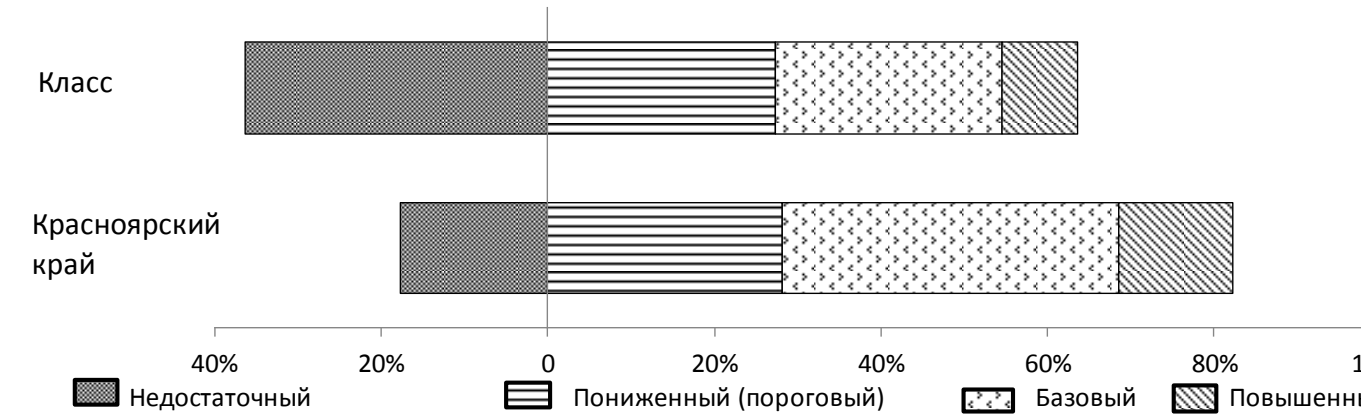
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2024/2025 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			43,38	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	60,56%	65,87%
		Понимание и анализ информации	44,54%	47,46%
		Оценка и использование информации	31,94%	34,24%
	Предметные области	Математика	50,00%	44,70%
		Естествознание	45,45%	52,26%
		История	36,15%	43,37%
		Русский язык	50,91%	51,84%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			83,33%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	16,67%	41,67%	37,50%	4,17%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2024/2025 уч. год)

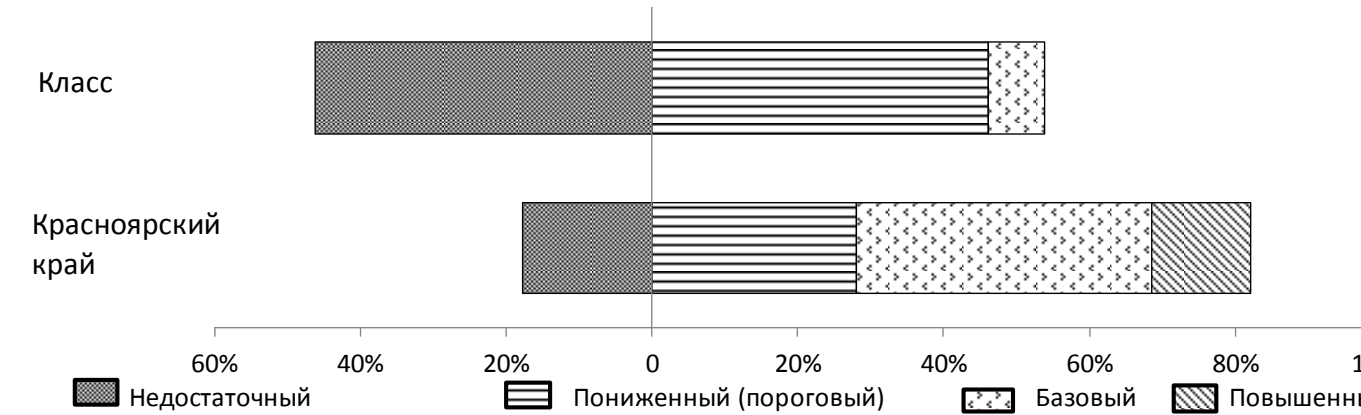
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			38,18	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	54,09%	65,87%
		Понимание и анализ информации	38,59%	47,46%
		Оценка и использование информации	29,92%	34,24%
	Предметные области	Математика	20,91%	44,70%
		Естествознание	50,00%	52,26%
		История	37,27%	43,37%
		Русский язык	53,64%	51,84%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			63,64%	82,21%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	36,36%	27,27%	27,27%	9,09%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

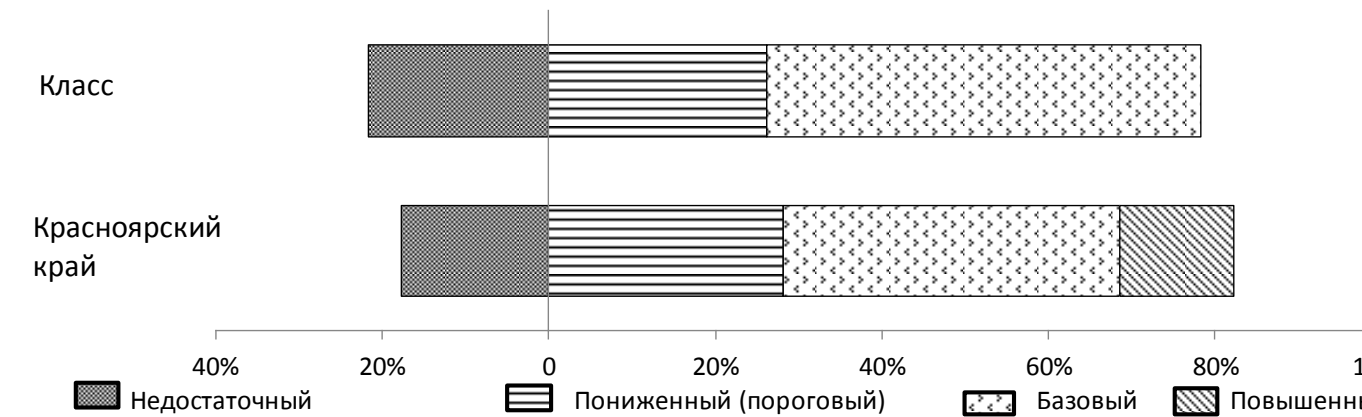
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2024/2025 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			34,15	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	52,44%	65,87%
		Понимание и анализ информации	29,83%	47,46%
		Оценка и использование информации	16,99%	34,24%
	Предметные области	Математика	30,00%	44,70%
		Естествознание	27,69%	52,26%
		История	27,69%	43,37%
		Русский язык	43,08%	51,84%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			53,85%	82,21%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	46,15%	46,15%	7,69%	0,00%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2024/2025 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			41,09	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	54,49%	65,87%
		Понимание и анализ информации	48,41%	47,46%
		Оценка и использование информации	28,99%	34,24%
	Предметные области	Математика	21,82%	44,70%
		Естествознание	61,67%	52,26%
		История	38,18%	43,37%
		Русский язык	56,67%	51,84%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			78,26%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	21,74%	26,09%	52,17%	0,00%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Воспитательная деятельность

(2023-2024 уч.г)

3.Результативность воспитательной деятельности	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)%	2021-2022- 72% 2022-2023-74% 2023-2024-74%
	3.2. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	72,5 %
	3.3. Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	100%
	3.4. Динамика правонарушений (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол-во увеличилось)	2022г-0 2023г-0 2024г-1
	3.5. Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол-во увеличилось)	2022г-2чел 2023г-2 чел 2024г-2 чел

Участие в мероприятиях 2023-2024 уч.год

интеллектуальные			
№	мероприятие	уровень	результат
1	VII всероссийский литературный конкурс с международным участием "Звезда Арктики-Умка" номинация сказки	всероссийский	участие
2	VI Всероссийский литературный конкурс с международным участием "Звезда Арктики-Умка"в номинации рассказы	всероссийский	участие
3	V Всероссийский конкурс "Гордость России"	всероссийский	1 место

4	XXI городской конкурс публицистических работ школьников "Суперперо-2023" в номинации "Я иду в театр!"	городской	2 место
5	"Будущие исследователи -будущее науки"-по биологии	городской	участие
6	в рамках интеллектуального проекта "Ум.но" "Следы великого писателя"	районный	1 место
7	Всероссийская олимпиада школьников Всош муниципальный этап биология	городской	призер
8	Всероссийская олимпиада школьников Всош муниципальный этап литература	районный	3 победителя; 7-призеров
9	Всероссийская олимпиада школьников Всош муниципальный этап английский язык	районный	5 победителей; 5-призеров
10	Всероссийская олимпиада школьников Всош муниципальный этап информатика	районный	2 победителя; 1-призер
11	Всероссийская олимпиада школьников Всош муниципальный этап биология	районный	7 победителей; 4-призера
12	Всероссийская олимпиада школьников Всош муниципальный этап по географии	районный	4 победителя; 8-призеров
13	Всероссийская олимпиада школьников Всош муниципальный этап обществознание	районный	7 победителей; 6-призеров
14	Всероссийская олимпиада школьников Всош муниципальный этап история	районный	8 победителей; 10-призеров
15	Всероссийская олимпиада школьников Всош муниципальный этап экология	районный	3 победителей; 1-призер
16	Всероссийская олимпиада школьников Всош муниципальный этап математика	районный	4 победителей; 15-призеров
17	Всероссийская олимпиада школьников Всош муниципальный этап русский язык	районный	5 победителей; 5-призеров
18	Всероссийская олимпиада школьников Всош муниципальный этап физика	районный	5 победителя
19	Всероссийская олимпиада школьников Всош муниципальный этап физкультура	районный	1 победитель

20	Всероссийская олимпиада школьников Всош муниципальный этап химия	районный	1 победитель; 1-призер
21	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур	всероссийский	победитель
22	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур	всероссийский	победитель
23	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	всероссийский	участие
24	Всероссийский правовой диктант для школьников и студентов колледжей#вправе	всероссийский	участие
25	интеллектуальный проект "Ум.Но" "Аты-баты: в поисках победы"	районный	2 место
26	интеллектуальный проект "Ум.но" - "Звериный брейн-ринг"	районный	1 место
27	интеллектуальный проект "Ум.но" "Сказка сказок"	районный	1 место
28	квиз по экологии в рамках проекта "Ум.но"	районный	2 место
29	квиз по экологии в рамках проекта "Ум.но" "Тайна зеленой планеты"	районный	2 место
30	литературный квест по сказкам А.С.Пушкина "Нянюшкины сказки"	районный	1 место
31	международный игровой конкурс по английскому языку "British Bulldog"	международный	участники
32	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны "Диктант Победы"	международный	участники
33	международный конкурс детского художественного творчества "Снегири-2023"- "Времена года"	международный	лауреат
34	Международный конкурс детского художественного творчества "Снегири-2023"- "Времена года"	международный	лауреат
35	открытый городской конкурс "Герои России"	городской	2 место
36	открытый городской конкурс ДПИ и	городской	1 место

	литературных композиций "Рождественский серпантин"		
37	Открытый городской конкурс чтецов, посвященный 220-летию со дня рождения Ф.И.Тютчева "Есть в осени первоначальной" номинация "Лучшее исполнение поэтического произведения Ф.И.Тютчева среди учащихся 6-8 классов"	городской	участие
38	Открытый городской творческий конкурс "КосмоТЕХ" в секции педагогика и психология, 8-9 класс	городской	3 место
39	районная интеллектуальная игра "Время умных"	районный	участник
40	районный квест-игра для учащихся 6-х классов "Калейдоскоп профессий"	районный	участие
41	Чемпионат "Портал возможностей" soft-skills	городской	участие
42	Экономический марафон "AURUM"	городской	участие
43	районный военно-патриотический фестиваль детско-юношеского творчества "Под одним небом"	районный	участие
44	интеллектуальный проект "Ум.Но" "Аты-баты: в поисках победы"	районный	2 место
45	Экономический марафон	городской	призер
46	районный квиз в рамках проекта "Ум.но"-"Русские традиции"	районный	3 место
47	районный квиз "Блокадный Ленинград"	районный	1 место
48	в рамках интеллектуального проекта "Ум.но" "Следы великого писателя"	районный	1 место
	всероссийский конкурс "Я Пушкина читаю строки" посвященный 225-летию А.С.Пушкина	Всероссийский	участие
	Всероссийская акция "Классика победы"	всероссийская	участие
творческие			
49	CLXXXIX (189-го) Международного конкурса "Кит"	международный	1 место
50	II Всероссийский фестиваль "Российская школьная весна"	всероссийский	лауреат
51	XV городской фестиваль художественного творчества "Колесо Фортуны"	городской	лауреат

52	Х- Всероссийский конкурс искусств "Вертикаль -личности"	всероссийский	лауреат
53	Х Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Имена России"	международный	лауреат
54	Вторые открытые молодежные Арктические Дельфийские игры "Народное пение"	международный	участие
55	городской конкурс вокального и исполнительского мастерства "Прозвук" в номинации "Эстрадный вокал. Ансамбль"	городской	3 место
56	городской конкурс вокального и исполнительского мастерства "Прозвук" в номинации "Эстрадный вокал. Соло"	городской	2 место
57	конкурс-выставки моделей-копий военной техники Вооруженных сил Российской Федерации "Броня и мощь России"	районный	1,2,3 место
58	конкурс "Девичья краса-длинная коса" в рамках праздника русской культуры	районный	участие
59	Краевая акция "Живая память" конкурс стихотворений "Конкурс стихов"	краевой	лауреат
60	Краевая акция "Живая память" номинация конкурс рисунков	краевой	участие
61	краевой конкурс "Солнечный зайчик" номинация "Как то раз на лесной опушке"	краевой	победитель
62	краевой конкурс творческих работ "Я люблю суп!"	краевой	2 место
63	краевой художественный экологический конкурс "Столбы"-без огня! 2024г"	краевой	1.2,3 место
64	Международный конкурс детского художественного творчества "Снегири-2023"- "Времена года"	международный	лауреат
65	международный конкурс "Результат"	международный	2 место
66	международный многожанровый	международный	2 место

	фестиваль "STAR FRIENDS" номер "Вьюга"		
67	Открытый городской заочный фестиваль " Мечтаем о профессиях"	городской	участие
68	открытый городской конкурс творческих работ "Мы в мире профессий"	городской	1,2 место
69	открытый конкурс детского рисунка по ПДД "Переходим на зеленый"	районный	участие
70	Открытый конкурс для младших школьников "Моя-Родина Россия"	районный	1,2 место
71	"Прошу слова" номинация "Танцы" школьный конкурс	школьный	победитель
72	"Прошу слова" номинация "Чтец" школьный конкурс	школьный	1 место
73	фестиваль самодеятельного и детского молодежного творчества "Победный май"	районный	лауреат
74	фотоконкурс "Удивительный мир природы" в номинации "Люблю тебя, мой край родной"	городской	1,2,3 место
75	районный конкурс рисунков , организованный прокуратурой Ленинского района г. Красноярск, на тему "Великая победа-память и слава на все времена!"	районный	1,2 место
76	хореографический конкурс - фестиваль "Сказки на Неве"	Городской	лауреат
77	фотоконкурс "Удивительный мир природы" номинация "Красота заката и рассвета"	городской	3 место
78	районный конкурс изобразительного искусства "Славе не меркнуть, традициям-жить!"	районный	1,3 место
79	районный конкурс, посвященный Дню спасателя России "МЧС глазами детей"	районный	3 место
80	фотоконкурс "Удивительный мир природы" номинация "Природа - лучший скульптор"	районный	2,3 место
81	творческий конкурс "Лес глазами детей"	городской	1 место

82	районный конкурс детского творчества "Рождественский ангел"	районный	1,2,3 место
83	V Всероссийский конкурс "Гордость России"	всероссийский	1 место
84	X Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Имена России"	международный	лауреат
85	творческий патриотический конкурс "Буриме"	районный	3 место
86	международный творческий марафон "День защиты детей"	Международный	участие
87	международный конкурс -фестиваль "Веселые крылья" за номер "Проклятие русалки"	Международный	Лауреат 1 степени
88	конкурс "Живи! Твори! Создай!" по направлению "Музыка"	международный	Диплом 2 степени
89	школьный конкурс "Прошу слова" номинация "Танец"	школьный	3 место
90	школьный конкурс "Прошу слова" номинация "Вокал"	школьный	3 место
91	конкурс театральных премьер "Артек сквозь года"	международный	победитель
92	конкурс театральных премьер "Артек сквозь года"	международный	2 место
93	конкурс массового артековского танца "Вот что такое Артек!"	международный	2 место
94	музыкальный конкурс "Артек приглашает друзей"	международный	2 место
95	береговой кваз "Движение вверх"	международный	1 место
96	по познавательной игре "По традициям Артека"	международный	1 место
97	всероссийский конкурс по разработке дизайн-макета бубна шамана для мультсериала "Умка"	всероссийский	участие
спортивные			
98	Краевые соревнования по ВБЕ в дисциплине СИТО-РЮ весовая категория 48+ среди девочек 12-13 лет	краевой	1 место
99	Краевые соревнования по ВБЕ в дисциплине СИТО-РЮ весовая категория 48+ среди девочек 12-13 лет	краевые	3 место

100	краевые соревнования по ВБЕ в дисциплине СИТО-РЮ КАТА одиночное среди девочек 12-13 лет	краевые	2 место
101	"кубок Будокай" по Киокушинкай каратэ	районный	3 место
102	кубок республики Алтай по прыжкам на батуте "Прыжок Ирбиса"	республиканский	1 место
103	международный турнир "Сила Сибири" дисциплина кумитэ	международный	1,2,3 место
104	Межрегиональные соревнования по эстетической гимнастике "Огни Енисея"	международный	2 место
105	отборочный этап Кубка города Красноярска по волейболу, посвященного А.Я Грошева среди обучающихся образовательных учреждений Ленинского района в возрастной группе: девушки 9-11 класс	районный	2 место
106	отборочный этап Кубка города Красноярска по волейболу, посвященного А.Я Грошева среди обучающихся образовательных учреждений Ленинского района в возрастной группе: юноши 9-11 класс	районный	3 место
107	первенство города Красноярска по Восточному боевому единоборству в дисциплине СИТО-РЮ -весовая категория 43+кг	городской	3 место
108	Первенство города по Восточному боевому единоборству в дисциплине "СИТО-РЮ-абсолютная категория"	городской	3 место
109	Первенство города по Восточному боевому единоборству в дисциплине "СИТО-РЮ-абсолютная категория" среди девочек 12-13 лет	городской	3 место
110	Первенство города по Восточному боевому единоборству в дисциплине "СИТО-РЮ-абсолютная категория" среди девочек 12-13 лет	городской	1 место
111	Первенство города по Восточному боевому единоборству в дисциплине "СИТО-РЮ-КАТА одиночное" среди девочек 12-13 лет	городской	1 место

112	Первенство города по Восточному боевому единоборству в дисциплине "СИТО-РЮ-командные соревнования"	городской	2 место
113	первенство Красноярска по каратэ Киокушинкай	городской	2,3 место
1114	первенство Красноярского края по Восточному боевому единоборству в дисциплине Сито-рю-абсолютная категория среди девочек 12-13 лет"	краевой	2 место
115	первенство Красноярского края по Восточному боевому единоборству в дисциплине Сито-рю-абсолютная категория" среди девушек 14-15 лет	краевой	2 место
116	первенство Красноярского края по Восточному боевому единоборству в дисциплине "Сито-рю -ката одиночное" среди девушек 14-15 лет	краевой	3 место
117	первенство Красноярского края по Восточному единоборству в дисциплине "Сито-рю-ката одиночное"	краевой	1 место
118	первенство Красноярского края по самбо	краевой	1 место
119	первенство Красноярского края, турнир по тяжелой атлетике	краевой	2 место
120	районная военно-патриотическая игра "Служу Отечеству"	районный	3 место
121	районное мероприятие "Санинструктор-2024"	районное	участие
122	районный конкурс "Безопасное колесо"	районный	3 место
123	Чемпионат и первенство Федерации Новосибирской области по эстетической гимнастике в возрастной категории 12-14 лет	региональный	3 место
124	турнир по ката и показательным поединкам "Два дракона"	городской	1,3 место
125	общелагерные соревнования по артболу в рамках программы 6 смена	международный	1 место

Таким образом, анализ показателей, позволяющих оценить качество образовательного процесса, показывает, что образовательные достижения обучающихся на всех уровнях образования (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.) соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Кроме того, качество образовательного процесса характеризуется стабильностью и положительной динамикой.

Раздел 3. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ.

3.1. Социальная активность и внешние связи учреждения:

Организуя деятельность, учреждение взаимодействует с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, культуры, образования. Это СЮТ, ДДиЮ № 2, Центр внешкольной работы Ленинского района, органы опеки и попечительства, реабилитационный центр, ДК Крас Цветмета, ДК 1 Мая, КИМЦ, школы и гимназии Ленинского района, библиотеки: Государственная научная библиотека; Красноярская краевая молодежная библиотека, а также Красноярское региональное отделение с Российским союзом ветеранов Афганистана, Краевым колледжем искусств имени П.И.Иванова-Радкевича, Муниципальным музеем художника Б.Я.Ряузова; Красноярским государственным институтом искусств.

Воспитательная работа учреждения осуществлялась на основании плана утвержденного на заседании педагогического совета.

Основной целью воспитательной деятельности в 2024 году, стало ***создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства***

Исходя из цели, реализовались следующие основные задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина,
- ведение оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни,
- стимулирование роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, системы коллективных дел.
- работы с учащимися «группы риска», работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей

Поставленные задачи реализовывались по приоритетные направления:

- Гражданско-патриотическое,
- Социальное,
- Спортивно-оздоровительное,
- Интеллектуальное,
- Художественно-эстетическое,
- Экологическое
- работа МО классных руководителей
- Работа с детьми «группы риска»

3.2. Достаточность материально-технической базы для ведения образовательной деятельности

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 13798 единиц;
- книгообеспеченность -100%;
- число зарегистрированных пользователей – 675;
- обращаемость - 7200 посещений;
- объем учебного фонда - 9912 единиц.

Состав фонда и его использование

<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>
Учебная	9912
Художественная	3842
Справочные издания	43
Печатные издания	13798

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.12.2018. № 345. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

Для ведения образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательное учреждение имеет достаточно развитую инфраструктуру и материально-технические ресурсы.

Урочная и внеурочная деятельность проходит в 24 учебных кабинетах, 2 спортивных залах, мастерских, спортивных площадках на пришкольной территории (футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий). 1 кабинет информатики оснащены учебным оборудованием отвечающим требованиям САНПИН.

В 24 кабинетах оборудовано рабочее место учителя компьютерной и множительной техникой, установлены 13 интерактивных досок. Оборудование кабинетов для специальных дисциплин (физика, химия, биология, информатика) отвечает требованиям п. 5.8. СанПиН 2.4.2.2821-10.

По всем учебным предметам оснащение учебно-наглядными пособиями составляет более 80%.

В учреждении постоянно обновляется учебное оборудование и ученическая мебель. В учреждении проведена локальная сеть. Все технические средства обеспечены лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. На всех персональных компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена система контентной фильтрации.

Установлена система видеонаблюдения в целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении. Действуют гардеробы с 1 по 11 класс. В МБОУ СШ №79 имеется медицинский кабинет с положительным санитарно-эпидемиологическим заключением №24.49.32.000.М.000771.11.15 от 24.11.2015 г.

Квалифицированные медицинские кадры: Павловец М.В. врач-педиатр, Кишкина С.В. медицинская сестра, режим работы: врачпедиатр вторник, четверг 8:30 – 13:30, медицинская сестра понедельник, среда, пятница 8:30 - 16:00 Ведется динамика уровня заболеваемости детей Наличие договора с детской поликлиникой на медицинское обслуживание от 01.09.2015 г. № б/н 18

3.3. Условия питания

обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В школе имеется столовая на 120 мест. Столовая работает на сырье и полуфабрикатах. Для инвалидов и лиц с ОВЗ организовано 2-х разовое бесплатное питание. Разработано и утверждено специальное 10-дневное цикличное меню.

Постоянно развивается школьный сайт, регулярно обновляется информация, учитываются пожелания родителей.

Школьная медиатека постоянно пополняется цифровыми образовательными ресурсами. Школьная библиотека располагает ЭОР, в ней имеются компьютеры с выходом в Интернет для работы с цифровыми ресурсами.

3.4. Информатизация образовательного процесса

Информационные технологии

- Количество персональных компьютеров и терминалов- 55
- Из общего числа в кабинетах информатики -10
- Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей - 29
- используются в учебных целях-29
- Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) -31
- из них используются в учебных целях - 20
- Из общего числа приобретено за последний год-4
- Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет - 31
- из них используются в учебных целях - 31
- Обучающие компьютерные программы по отдельным программам или темам - да
- Программы компьютерного тестирования учащихся - да
- Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.д.-да
- Электронные версии учебных и/или наглядных пособий по отдельным предметам или темам -да
- Специальные программы автоматизации процессов обучения - да
- Программы для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения- да
- Прочие программные средства - да
- Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет- да
- Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности - да

- Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости да
 - Подключено ли учреждение к сети Интернет -да
 - Подключена ли система контент-фильтрации -да
 - Наличие выделенных каналов связи -да
 - Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники -1
 - в них рабочих мест - 10
 - Наличие локальных сетей в ОО -да
 - используются в учебных целях - 20
 - в том числе имеют подключение через выделенную линию - 31
 - Скорость подключения к сети Интернет 1024 кбит/с
 - Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)- 76000
- Имеет ли учреждение адрес электронной почты -да