

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска
М.А. Аксенова
«02» 12 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МБОУ СШ № 79
(протокол от 03.12.24
№ 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
СШ № 79
от 06.12.2024
№ 01-10-256

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 79»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 79»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Основания для разработки</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).• Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.• Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р;• Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.• Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».• Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

- [Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- [Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- [Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- [Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- [Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- [Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- [Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- [Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- [Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117](#) «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
- [Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- [Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.](#)
- [Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.](#)
- [Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.](#)
- [Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.](#)
- [Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.](#)
- [Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05](#)
- [Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.](#)
- [Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#) «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Национальный проект «Образование» утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным

	<p>проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373, в ред. от 31 декабря 2015 г.). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г). • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413, в ред. от 31 декабря 2015) • Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. с изменениями от 29 марта 2019 г • Стратегия развития Красноярского края до 2030 года, утверждённая правительством Красноярского края 13.02.2015 №44-рг. • Стратегия социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года
Цель	Создание условий каждому обучающемуся для становления функционально грамотной личности, способной достичь профессионального и социального успеха в современном мире.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных стандартов и реализации новых предметных концепций, формирующих функциональную грамотность обучающихся; • отработать механизм индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных предметов с широким спектром дополнительного образования вне школы; • создать условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе подготовки

	<p>педагогов к работе с детьми ОВЗ и реализации адаптированных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников, через обновление системы управления;
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p> <p>Произойдет повышение позиций школы по результатам международного исследования PISA и других форм внешнего мониторинга;</p> <p>Произойдет повышение уровня обученности учащихся, благодаря реализации индивидуальных планов образования, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов;</p> <p>Будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);</p> <p>100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе новые ФГОС соответствующих уровней образования, и формированию функциональной грамотности) и инновационным технологиям.</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа педагогов и администрации МБОУ СШ № 79
Период реализации	С января 2025 года по декабрь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь - июль 2025)	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (август 2025 - май 2029)	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап – обобщающий (май - декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Объемы и источники финансирования мероприятий программы развития устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения

Контроль реализации	<p>На уровне общественного управления - Управляющий Совет</p> <p>На педагогическом уровне - педагогическим, методическим советом и методическими объединениями школы</p> <p>На уровне обучающихся - органами ученического управления - «совет школьников»</p> <p>На уровне родителей (законных представителей) - родительскими конференциями.</p> <p>На совместном уровне - конференцией педагогов, обучающихся и родителей.</p> <p>Механизм реализации программы развития предусматривает ежегодную актуализацию содержания путем коррекции, уточнения приоритетных областей и бюджета ее выполнения</p>
---------------------	---

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 79», МБОУ СШ №79дата создания: 1 сентября 1961 г.ИНН. 2462022387Информацию об учредителе: Главное управление образования города Красноярск администрации города КрасноярскСведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 8375-л от 30.11.2015, серия 24Л01 №0001548Информацию о месте нахождения ОО: г. Красноярск, переулок Тихий, дом 18Контакты: 262-01-27, sch79@mailkrsk.ru, https://sh79-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся</p> <p>1-4 класс: 311 5-9 класс: 437 10-11 класс: 65</p> <p>Количество детей ОВЗ</p> <p>1-4 класс: 48 5-9 класс: 9</p> <p>Количество детей-инвалидов:</p> <p>1-4 класс: 5 5-9 класс: 4 10-11 класс: 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none">директор;педагогический совет МБОУ СШ №79; <p>В МБОУ СШ №79 реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">– основная общеобразовательная программа начального общего образования;– основная общеобразовательная программа основного общего образования;– основная общеобразовательная программа среднего общего образования; <p>реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">– реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;– предоставление специальных условий обучения детей с

	<p>ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому; – предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; – организация работы групп продленного дня; – организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); – проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы Пн–Сб 08:00–18:00 Начало занятий 08:00 Продолжительность учебной недели: 1-6 классы пятидневная учебная неделя 7-11 классы шестидневная учебная неделя</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-68 количество педагогических работников-53 количество учителей- 45 педагоги-психологи-2 учителя-логопеды- 1 учителя-дефектологи-1 социальные педагоги-2 педагоги-библиотекари -1 доля работников с высшим образованием-90% высшая квалификационная категория -35% первая квалификационная категория – 25% молодые специалисты - 6</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа тесно сотрудничает с СФУ (Институт цветных металлов и материаловедения) Отделом полиции №4 МУ МВД России</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Школа является победителем городского конкурса «Педагогический Хакатон» в 2020-2022 годах Ежегодно становится призером конкурса краевого «Территория Красноярский край» 2019-2023 Призеры городских соревнований патриотической направленности Призеры городского этапа ВСОШ по биологии в 2022 и 2023 годах Призеры городского конкурса «Космотех 21 век» в 2023 и 2024 годах</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного

							образовательного маршрута и т. д.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного

							профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	с интеллектуальными нарушениями)						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.\ • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и

							запросы обучающихся; рынка труда. <ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в

						должностям служащих.	<p>профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

							методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
11 8	Функционирование школьного библиотечного	не функционирует школьный библиотечный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного

	информационного центра	информационный центр				библиотечного информационного центра.	библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 41 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «СШ № 79» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
2. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
3. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
4. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
7. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
8. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
9. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МБОУ «СШ№ 79» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей
2. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
3. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
4. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
5. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
6. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- ✓ создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- ✓ формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- ✓ умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- ✓ умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты МБОУ «СШ № 79» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие квалифицированных специалистов.
2. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
4. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Магистральное направление «**Творчество**» по результатам самодиагностики получено 26 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

МБОУ «СШ № 79» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
2. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
3. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
4. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
5. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
6. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
7. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
8. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
9. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
10. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
11. Несбалансированность системы внеурочной деятельности

Магистральное направление «**Профориентация**» по результатам самодиагностики получено 11 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- ✓ формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- ✓ просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МБОУ «СШ №» 79» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся
2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
4. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 23, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Основные направления:

- ✓ постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- ✓ оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- ✓ развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- ✓ системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- ✓ поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- ✓ оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «СШ № 79» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения
4. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
6. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
7. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 18 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Выявлены следующие дефициты МБОУ «СШ № 79» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
2. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
3. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня

МБОУ «СШ № 79» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
2. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
3. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

4. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
5. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
6. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
7. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.
8. Старение библиотечного фонда
9. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
10. Отсутствует необходимое оборудование.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	41 полный уровень
2	Воспитание	19 полный уровень
3	Здоровье	19 полный уровень
4	Творчество	26 полный уровень
5	Профориентация	11 полный уровень
6	Учитель. Школьная команда	23 полный уровень
7	Школьный климат	18 полный уровень
8	Образовательная среда	19 полный уровень
	Итого	176 высокий (полный) уровень

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 41	
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Систематизация запросов родителей и учащихся.

		Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов	Пополнение МТБ
		Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Систематизировать работу по подготовке к ЕГЭ, пройти курсы повышения квалификации учителям
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Активное включение в олимпиадное движение школьников. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого -медико - педагогической комиссии. .Оснастить Школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовывать

			методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Мотивировать учителей и обучающихся на подготовку и участие к исследовательской и проектной деятельности.
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ
		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры
2	Воспитание	Полученный результат 19	
		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Разработать и внедрить системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Разработать систему работы с кадрами по туристско-краеведческой деятельности, привлечь специалистов через сетевое взаимодействие

		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Запланировать создание военно-спортивного клуба
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Разработать программы туристско-краеведческой деятельности, привлечь специалистов через сетевое взаимодействие
3	Здоровье	Полученный результат 19	
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Систематизировать спортивные мероприятия по сезонам, составить графики спортивных мероприятий, повысить уровень участия в спортивных соревнованиях
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов, мотивация
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Заклучить договор сетевого взаимодействия с учреждением здравоохранения
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	Пополнение МТБ, приобретение оборудования за

		мероприятий	счет субвенций
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне	Создать физкультурно-спортивное направление по ГТО. Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории
4	Творчество	Полученный результат 26	
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Привлечение специалистов по дополнительному образованию. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога
		Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	Проведение анкетирования родителей и учащихся, разработка программ по запросу. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)
		Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного	Обучение педагогов по курсу решение олимпиадных задач. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение

		уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	Разработать систему по подготовке к конкурсному движению с обучающимися
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям	Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций - социальных партнеров
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов

		<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся</p>	<p>Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития</p>
		<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных объединений. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата</p>
		<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного</p>

			образования
		Несбалансированность системы внеурочной деятельности	корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
5	Профориентация	Полученный результат 11	
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Организация

			<p>профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы)</p>
		<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p>
		<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе,</p>

			районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	<p>Полученный результат 23</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение</p>

			информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов

			повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
		Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве
		Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих

			<p>реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»)

		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7	Школьный климат	Полученный результат 18	
		Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов
		Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и

			панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства
		Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики в образовательной среде. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
8	Образовательная среда	Полученный результат 19	
		Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения
		Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере
			Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в

		Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)
		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств
		Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра
		Старение библиотечного фонда	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
		Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы).</p> <p>Разработана система мониторинга образовательных результатов</p> <p>В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и</p>	<p>Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.</p> <p>Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками.</p> <p>Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы</p> <p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами -</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка</p> <p>Слабо мотивированный педагогический коллектив на участие в олимпиадном движении, на трансляцию собственного опыта</p>

	<p>планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями Имеется Единый график оценочных процедур (ежегодный) Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших документ об образовании Разработаны ЛА, реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные образовательные программы с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ Школа принимает участие во ВсОШ</p>	<p>Углубленное изучение отдельных предметов Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>общеобразовательными организациями муниципального района Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении</p>	
--	--	---	--	--

<p>Воспитание</p>	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. Создан отряд волонтеров В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы Осуществляется системная поддержка детей СОП. В школе сохраняются традиции трудового воспитания Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса Функционируют Совет школы и Совет старшеклассников Имеется школьная символика</p>	<p>Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Отсутствие программ и ответственного лица за реализацию программ краеведения, школьного туризма и военно-патриотического клуба</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее</p>	<p>Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются отдельные</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во</p>	<p>Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях</p>	<p>Не все обучающиеся принимают участие в мероприятия</p>

	<p>программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Организация и проведение массовых физкультурноспортивных мероприятий } Участие в гранатовых проектах Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурнооздоровительный комплекс", больница и др.</p>	<p>физкультурноспортивной направленности Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей в участии ВФСК «ГТО»</p>
Творчество	<p>Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская,</p>	<p>Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Большая нагрузка педагогических работников недостаточно помещений для полноценного</p>	<p>Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность Кадровый дефицит</p>

	изостудия В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки	функционирования детских творческих объединений		
Профориентация	Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, используются дополнительные материалы по профориентации. Обучающиеся участвуют в моделирующих	Ученики редко участвуют в профпробах региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах. Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города. Наличие социальных партнеров для развития данного направления	Недостаточная материальнотехническая база для организации онлайн занятий по профориентации Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы. Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации

	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>			
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>Стабильный педагогический коллектив более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,</p> <p>Администрация школы прошла курс командного управления</p> <p>В школе работают методические объединения</p>	<p>Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей</p> <p>Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</p> <p>Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса</p> <p>Более 60% педагогов имеют высокую</p>	<p>Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</p> <p>Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности</p> <p>Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</p> <p>Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности</p>	<p>Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении</p> <p>Кадровый дефицит</p> <p>Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения</p>

	<p>учителей и классных руководителей</p> <p>В школе развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС</p>	<p>педагогическую нагрузку</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>Потребность профессионального роста у молодых специалистов</p>	
Школьный климат	<p>В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения</p> <p>Наличие в школе</p>	<p>Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога</p> <p>Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства</p> <p>Формирование психологически благоприятного</p>	<p>Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства. Увеличение финансирования на оборудование школьного пространства для педагогов</p>	<p>Недостаточное финансирование на оборудование</p>

	педагогапсихолога: 89 % прохождение СПТ, реализация психологопедагогических программ для всех участников образовательного процесса Наличие в школе социального педагога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда	школьного пространства для педагогов		
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру Используются возможности Электронной школы 2.0. Разработаны ЛНА по электронному документообороту Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества. В контакте, Телеграмм Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум Создание цифровой образовательной среды	Недостаточное оборудование компьютерной техникой Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум Использование возможностей ЦОС не в полной мере	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материальнотехнической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в ВК Мессенджере Наличие опыта у школпартнеров участия в	Сокращение бесплатных образовательных платформ Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки Соппротивление педагогов использовать функциональные возможности Сферум в ВК Мессенджере, как следствие слабое информирование

	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации		конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием	родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- работа школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;

- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы 2.0.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СШ № 79» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты

направление	знание
Название подпроекта	"Путь к успеху!" (2025-2029)
задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми
Ресурсное обеспечение	<p>Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы олимпиадного движения. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"</p>
Руководитель проектной группы	Черноусова Н.Н.-Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава • Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ • Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и	Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном

контроля реализации	этапе ВсОШ
направление	воспитание
Название подпроекта	«Содружество семьи и школы»
задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного, городского уровнях
Планируемые результаты	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного, городского уровнях. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. 2. Участие в Августовской конференции педагогических работников ОО г. Красноярска..
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания; стратегия развития воспитания в РФ на 2025г; календарь образовательных дат и событий в г.Красноярске https://kipk.ru/work-program-of-education/kalendar <ul style="list-style-type: none"> • Приказ №324/п от 06.09.2024 «О проведении городских конкурсов «Красноярск-400»» https://krasobr.admkrsk.ru/?page_id=323
Руководитель проектной группы	Ковалева С.Н.-заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

направление	Здоровье
Название подпроекта	«Школа здоровья»
задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация и прием нормативов ГТО; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

	<ul style="list-style-type: none"> • Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей • Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Подготовка ГТО!» • Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065; Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568); Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1.</p>
Руководитель проектной группы	Ковалева С.Н.-заместитель директора по УВР; Гулло Н.А.-советник директора по воспитанию; Краус С.В.-руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.

	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня Регистрация на сайте www.gto.ru более 20% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
направление	творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с

	<p>целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; «Хореография» • • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральная программа воспитания; стратегия развития воспитания в РФ на 2025г; календарь образовательных дат и событий в г.Красноярске https://kipk.ru/work-program-of-education/kalendar Приказ №324/п от 06.09.2024 «О проведении городских конкурсов «Красноярск-400''» https://krasobr.admkrsk.ru/?page_id=323</p>
Руководитель проектной группы	Гулло Н.А.-советник директора по воспитанию; педагоги ПДО
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительны м образованием
направление	Профориентация

Название подпроекта	«Путь в мир профессии»
задачи	Реализация комплексной профориентационной работы на основе полного доступа к информационно-методическим, диагностическим, образовательным, цифровым инструментам и материалам проекта - Формирование готовности к профессиональному самоопределению - Формирование ценностного отношения к труду как к основному способу достижения жизненного опыта
Планируемые результаты	Сформированы умения и навыки карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; • • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»
Ресурсное обеспечение	Использование образовательных площадок «Билет в Будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия»
Руководитель проектной группы	Ковалева С.Н. заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Система оценки результатов и контроля реализации	От 40 до 50% выпускников 11 классов поступают в ВУЗ. Участие в Профориентационных мероприятиях. Мониторинг реализации проекта
направление	Учитель. Школьная команда.
Название подпроекта	«Мы вместе»
задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на

	<p>осуществление методической поддержки педагогов на уровнях района, города.</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"</p>
Руководитель проектной группы	Бойко И.Г.-заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.

	3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Школьный климат»
задачи	Создание условий для развития деятельности психологической службы. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СШ №79» <ul style="list-style-type: none"> • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Для обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций;

	<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Ресурсное обеспечение	<p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)</p>
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учительдефектолог)
Система оценки результатов и контроля реализации	Укомплектованность необходимыми кадрами. 2.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3.Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
направление	«Образовательная среда»
Название подпроекта	«Школа цифрового века»
задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий • Функционирование ученического самоуправления. • Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» • Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа"; Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной и внесении изменения; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"
Руководитель проектной группы	Черноусов А.Г.-Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов • Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся «НОУ». Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника директора по воспитанию и работе с общественными объединениями, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», запланирован для создания Школьный юнармейский отряд «Патриоты». Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.

Систематическое увеличение количества учащихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем пришкольном оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках участия в мероприятиях. Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор «Веселые нотки», Школьный театр «Искусство выражения», Школьный пресс — центр «79 параллель», Школьный виртуальный музей.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайндиагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб».

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного

расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Классный - классный» и «Учитель года». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства. Образовательная среда. В школе используются в работе ресурсы: КИАСУО (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно: - обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков; - внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы; - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	25 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (15 каб),		
	Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован		

		компьютерами		
	Учебные мастерские	для мальчиков и девочек		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Баскетбольная, волейбольная площадки, яма для прыжков, круговая беговая дорожка, зона с турниками		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога и логопеда		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Актный зал	1 актовый зал с проектором и аппаратурой музыкальной		
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог 		Увеличение количества выпускников, поступающих по	

	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования 		целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование		Полное финансирование	
5. Научно-методический- Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении	<p>Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - общество - знание, - география, - ОБЖ, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология»</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах</p> <p>Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)</p>	<p>Изучаются ФОП ООО</p> <p>Применяются в 1-11 классах</p> <p>ВК Мессенджер</p> <p>Сайт школы: https://sch79-krsk.gosuslugi.ru/</p>	<p>Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО</p> <p>Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс</p> <p>Сферум, ВК Мессенджер</p>	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1.ЗНАНИЕ</p> <p>1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>2.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>3.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>4.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>5.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>6.Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>7.Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>8.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>9.Разработать специальные дидактические материалы для</p>	<p>1.Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>2.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>6.Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>7.Актуальная информация по вопросам</p>	<p>1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>3.Наличие участников на региональном этапе ВсОШ.. не менее 50% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p> <p>4.наличие/отсутствие</p> <p>5. 15 обновлений информации на сайте в течение года</p> <p>6.наличие/отсутствие</p>

<p>обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.</p> <p>10. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>11. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>8. Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>7. наличие/отсутствие</p> <p>8. не менее 3-х мероприятий в год по вопросам инклюзивного образования.</p>
<p>2. ВОСПИТАНИЕ</p> <p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного уровня.</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p>	<p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p>
<p>3. ЗДОРОВЬЕ</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «79 параллель» 10 и более видов спорта в ШСК.</p>	<p>1. Развитие дополнительно 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «спортивное ориентирование», «Дартс», «ГТО», «Шашки».</p>	<p>1. Разработаны и реализуются 10 программ спортивной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Волейбол» 2. «Дартс» 3. «Футбол»

<p>2.Повышение доли учащихся (до 20% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>2.Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 20% и более от общей численности обучающихся</p>	<p>4. «Легкая атлетика» 5. «Каратэ» 6. «Настольный теннис» 7. «Спортивное ориентирование» 8. «Дзюдо» 9. «ГТО» 10. «Шашки» 2.20% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p>
<p>4.ТВОРЧЕСТВО Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 1.«Основы работы в Microsoft Offis» 2. «Робототехника» 3.«Студия мультфильма» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</p>
<p>6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p>	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p>	<p>наличие</p>

<p>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях района, города.</p> <p>6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым</p>	<p>4. Рост результативности</p>	
---	---------------------------------	--

педагогическим опытом		
7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Расширение штата узких специалистов для работы с детьми (дефектолог, логопед)	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Наличие/ отсутствие
8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).	1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект "Путь к успеху!" (2025-2029) Задачи: 1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми	Декабрь 2029		1.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 2.Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. 3.Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 4.Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. 5.Повышение профессиональной компетентности педагогического состава 6.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 7.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Руководители ШМО, педагогический коллектив	Черноусова Н.Н.- заместитель директора по УВР
Подпроект: «Содружество семьи и школы» Задача: Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного, городского уровнях						
1.Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. 2.Участие в Августовской	Август 2029		Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора по ВР	Ковалева С.Н. заместитель директора по УВР

<p>конференции педагогических работников ОО г. Красноярск школьного, районного, городского уровня.</p> <p>2.Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы</p>				образовательным процессом»		
<p>Подпроект: «Школа здоровья»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; 2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; 3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; 4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; 5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. 						
<p>1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>2.Организация и прием нормативов ГТО;</p> <p>3.Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>4.Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>5.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>6.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</p> <p>7.Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Подготовка ГТО!»</p>	Декабрь 2029		<ol style="list-style-type: none"> 1.Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2.Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) 3.Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 4.Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. 5.Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. 6.Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой 	<p>Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня</p> <p>Регистрация на сайте www.gto.ru более 20% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»</p>	Учителя физической культуры	Ковалева С.Н.- заместитель директора по УВР; Гулло Н.А.- советник директора по воспитанию; Краус С.В.- руководитель ШСК

8. Прохождение нормативов ГТО						
<p>Подпроект: «Созвездие талантов» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; 2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду. 3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; 4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; воспитание творческой самостоятельности и активности 						
<p>1. Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> <p>3. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; «Хореография»</p> <p>4. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов</p>	Декабрь 2029		<p>1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>2. Организация школьных творческих объединений;</p> <p>3. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьные внеклассные мероприятия;</p> <p>5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора по ВР	Гулло Н.А.-советник директора по воспитанию; педагоги ПДО
<p>Подпроект: «Путь в мир профессии» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация комплексной профориентационной работы на основе полного доступа к информационно-методическим, диагностическим, образовательным, цифровым инструментам и материалам проекта 2. Формирование готовности к профессиональному самоопределению 3. Формирование ценностного отношения к труду как к основному способу достижения жизненного опыта 						

<p>1.Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</p> <p>2.Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</p> <p>3.Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; <p>4.Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>5.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>6.Актуализация психологического сопровождения выбора профессии;</p> <p>7.Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</p> <p>8.Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</p> <p>9.Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»</p>	Декабрь 2029		<p>1.Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>2.Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</p> <p>3.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>4.Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	Сформированы умения и навыки карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации	Класные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора по ВР	Ковалева С.Н.заместитель директора по УВР
<p>Подпроект: «Мы вместе»</p> <p>Задачи:</p>						
<p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p>						

<p>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях района, города.</p> <p>6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования региональной модели института наставничества педагогических работников. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>						
<p>1. Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>	Декабрь 2029		<p>1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>	Педагоги предметники; педагог-психолог; педпгог-логопед	Бойко И.Г.-заместитель директора по УВР
<p>Подпроект: «Школьный климат»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. <ul style="list-style-type: none"> Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 						
<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам 	Декабрь 2029		<p>1. Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>2. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</p> <p>3. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для</p>	<p>1. Укомплектованность кадрами.</p> <p>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p>	Педагогический коллектив	Педагог-психолог

<p>разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. 			<p>обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</p> <p>4. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)</p>	<p>3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры 						
<p>Подпроект: «Школа цифрового века» Задачи: 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>						
1. Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; 2. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; 3. Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; 4. Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий 5. Функционирование ученического самоуправления. 6. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 95 % педагогов школы - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 7. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	Декабрь 2029		1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» 2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса 3. Полное подключение школы к высокоскоростному интернету 4. Развитие ИКТ-компетенций педагогов Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%	Педагогический коллектив, ученики, родители	Черноусов А.Г. заместитель директора по УВР