ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО БИОЛОГИИ. В 9 КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Черноусов Антон Геннадьевич, преподаваемые предметы: биология, химия. |
| Предмет | биология |
| Класс,школа | 9 класс, МБОУ СШ №79 |
| Тема урока | Иммунитет |
| Тип урока по ФГОС | Урок изучения и первичного закрепления знаний |
| Цель урока | Содержательная: ознакомить обучающихся с понятием иммунитет, способах его образования, его видами. Деятельностная: формирование у учащихся мотивации к обучению и познавательной деятельности, формирование учащихся к самостоятельной деятельности на уроке, самоанализу и взаимопроверке. |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты занятия |  |
| 1.Предметные | Знать: виды иммунитета и способы его образования, знать понятие «Заболевания, вызванные инфекцией», знать способы профилактики этих заболеваний.  Уметь: определять вид иммунитета (естественный и искусственный), объяснять необходимость и актуальность соблюдения гигиены. |
| 2.Метапредметные | Сформировать навык самостоятельно формулировать учебную задачу урока, поиска решения задачи урока, сформировать составляющие исследовательской деятельности (умения наблюдать, умения делать выводы и умозаключения, умения выдвигать предположения и формулировать гипотезы),уметь работать в группе, уметь искать информацию в учебных источниках. |
| 3.Личностные | Обеспечить познавательную мотивацию обучающихся при изучении новых понятий и определений, проводить рефлексию деятельности после проделанной работы. |

**Используемая технология:**ИКТ, проблемное обучение, смысловое чтение

.

**Информационно-технологические ресурсы: учебник**, рабочая тетрадь, карточки с тестом по теме «Иммунитет», компьютер, проектор, презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Орг.момент** |  | Приветствие учеников, организация рабочего места | Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку | Развитие умения организовать рабочую среду. Развитие доброжелательности и отзывчивости. |
| **2.Мотивации к учебной деятельности** | Напутственные слова для благоприятной психологической обстановки | Вступительное слово учителя, проверка готовности учащихся к уроку, постановка проблемы урока по теме | Формулируют тему и цели урока, пути достижения цели урока. | *Личностные УУД*  Уметь с мотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность,  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять мысли в устной форме.  *Познавательные УУД*. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| **3.Актуализации и пробного учебного действия** | Актуализация знаний и способов действий | -Учитель рассказывает ученикам про инфекционные болезни, их виды, пути заражения.  -Формулирует проблему урока: тот такое защитная реакция организма, какие органы и системы участвуют в защите  -Задает вопросы по только что обговоренной информации, в т.ч. что такое иммунитет?  -Предлагает детям самим сформулировать цель урока | -Высказывают свое мнение и рассказывают о личном опыте. Выдвигают гипотезы.  -Принимают информацию, участвуют в постановку задач урока.  -Формулируют вопросы.  Читают тему урока. Делают предположения. | *Познавательные УУД*. Уметь приводить доказательства фактов.  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять мысли в устной форме  Регулятивные УУД: определять цели учебной деятельности |
| **4.Построения плана выхода из затруднений** | Привлечение учащихся в целенаправленную деятельность | -Учитель организует деятельность учеников, задает вопросы о способах получения новых знаний, об источниках получения, предлагает план действий и план поиска информации, работает с учебником, вместе с учениками делает вывод о том, как важен иммунитет в жизни человека  -Руководит изучением параграфа урока, рассматривает с учениками таблицу «Иммунитет», контролирует создание подобной таблицы в тетрадях учащихся, попутно объясняя роль слизистых оболочек и крови в процессе иммунного ответа  -Объясняет новый материал с применением презентации с иллюстрациями по теме  -Рассказывает исторические этапы изучения иммунитета (рассказ про Э.Дженнера,И.И.Мечникова,Л.Пастера) | -Называют известные им источники и методы поиска информации и знакомятся с предложенным учителем планом действий  -Работают с текстом, иллюстрациями, схемами в учебнике.  Составляют таблицу.  3.Слушают и анализируют информацию, составляют схему, иллюстрируют ее примерами.  4. Слушают и анализируют информацию, задают интересующие вопросы. | Регулятивные УУД: составлять план действий с учетом конечного результата  *Познавательные УУД*.  Умение работать с информацией, смысловое чтение. Выполнение учебно-практической задачи. Работа шаблону *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |
| **5.Первичного закрепления** | Обеспечение восприятия, анализа и запоминания темы | Предлагает детям самостоятельно (под контролем учителя) заполнить таблицу «Виды иммунитета», отвечает на вопросы учеников, корректирует правильность найденной учениками информации | Заполняют таблицу, с помощью учителя корректируют неточности | *Познавательные УУД*.  Умение работать с информацией, умение самостоятельно заполнять учебные таблицы, смысловое чтение, умение анализировать, сравнивать.  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов. |
| **6.Самостоятельной работы с самоконтролем** | Выявление качества запоминания и понимания изучаемой информации, а также поиск проблем в усвоении и понимании отдельных компонентов темы | Предлагает учащимся заполнить карточки с заранее подготовленными вопросами в виде теста:  1.    Что такое иммунитет? 2.    Что такое антитело? 3.    Какой иммунитет называют неспецифическим? 4.    Какой иммунитет называют специфическим? 5.    Какова роль Т-лимфоцитов в иммунитете? 6.    Какова роль В-лимфоцитов в иммунитете? 7.    Почему иммунитет, создаваемый путем введения вакцины, называется активным?  Просит учеников обменяться заполненными карточками для самопроверки. Проводит фронтальный опрос по терминам, связанных с понятием иммунитета, при проверке учащимися заданий, помогает выявить и устранить недостатки | Заполняют карточки с тестом, занимаются самопроверкой, оценивают себя | *Познавательные УУД*.  Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.  *Регулятивные УУД*  Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности  *Коммуникативное УУД*. Умение работы в группах. |
| **7.** **Включения в систему знаний и повторения** | Оценивание работы учеников как в индивидуальной работе, так и в группах | Для исправления плохих результатов предлагает индивидуальные задания пониженной и повышенной сложности | Выполняют предложенные задания, осуществляют взаимопроверку. | *Познавательные УУД*.  Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.  *Регулятивные УУД*  Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности  *Коммуникативное УУД*. Умение работать в группе. |
| **8.Домашнее задание** | Объяснение домашнего задания, установка задач, для индивидуального изучения дома | Объявление домашнего задания, пояснение действий учеников при его выполнении (Параграф «Иммунитет», упр.1-3 после данного параграфа, выучить термины по теме) | Записывают в дневник домашнее задание, задают интересующие их вопросы. |  |
| **9.Рефлексии учебной деятельности** | Обеспечить рефлексию учащихся по пройденной теме, их самооценка и чувство усвоения и понимания изученной темы | Организует этап рефлексии: обсуждают сложности в усвоении темы, узнает мнение учащихся об усвоении ими изученной темы, выставляет оценки. | Высказывают свои предположения по качеству усвоению изученной темы, задают вопросы учителю | *Личностные УУД*  Готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, задать вопрос.  Регулятивные УУД  Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки |