**Технологическая карта урока**\*

**Технологическая карта урока по английскому языку.**

**Учитель:** Чуринова Ольга Николаевна.

**Предмет:** Английского язык

**Класс:** 5

**УМК:** Ю.Е. Ваулиной “Английский в фокусе”, издательство «Просвещение»

**Тема урока:** The Alaskan Climate

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Формы обучения:** коллективная, индивидуальная, парная, групповая

**Дидактические средства:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы, плакаты, презентация, аудиозапись.

**Оборудование:** проектор, доска, колонки.

**В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий:**

-личностно-ориентированное обучение;

- игровые технологии;

-обучение с использованием ИКТ – технологий;

- здоровье сберегающие технологии;

- технология сотрудничества;

- элементы педагогики удивления;

- технологии развития критического мышления;

**-**наглядно-демонстрационные**:** презентация, раздаточный материал, аудиозаписи.

- практические:самостоятельная работа, работа с карточками;

- проектно-исследовательская деятельность.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| -знают и применяют в речи изученные лексические единицы;  -знают национальные и культурные особенности изучаемого региона;  - на основе изученного текста составляют 3 предложения о своем регионе. | - ставят учебную задачу;  - планируют свою деятельность по достижению поставленной задачи;  - контролируют, оценивают и корректируют свою деятельность. | - выбирают вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;  - извлекают необходимую информацию из прослушанного текста;  -выдвигают гипотезы и доказывают свою точку зрения. | - качественно сотрудничают  с учителем и одноклассниками;  - проявляют инициативу в поиске информации;  - выявляют и решают конфликтные ситуации;  - контролируют, корректируют действия партнера. | - умеют точно и грамотно излагать свои мысли;  - проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач;  -проявляют активную личностную позицию в формировании традиционных ценностей. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока\*\*\*\* | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организация начала занятия.  Целеполагание. | Введение в языковую среду, мотивация учащихся к учебной деятельности, повторение изученного материала, необходимого для изучения нового материала. | - обучение с использованием ИКТ-технологий;  - частично-поисковые методы работы  - фронтальная, работа.  - коллективное обсуждение. | Учитель демонстрирует картинки на проекторе, которые непосредственно связаны с темой урока (памятник собаке Балто, которая спасла детей на Аляске, национальный спорт – собачьи бега, флаг Аляски, печать Аляски и т.д.) Учащимся предлагается самостоятельно определить тему урока. | Предметные: участвовать в диалоге с применением правил произношения слов и построение предложений на английском языке.  Личностные: формировать мотивацию к учению, умение адаптироваться к ситуациям.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, развитие учебное сотрудничество с учителем. | Определяют тему урока, исходя из коллективной беседы.  Актуализируют знания об изучаемом регионе, вспоминая информацию из разных предметных областей.  Самостоятельно определяют главную цель урока и задачи.  Планируют свою деятельность для достижения поставленной цели. | Стартовая диагностика. Учитель с помощью фронтального опроса проверяет включенность всех обучающихся в процесс.  Оценивает эмоциональное состояние обучающихся.  Проверяет готовность к дальнейшей работе. |
| 2 | Разминка/фонетическая  Зарядка. | Формирование  произносительных  навыков и навыков чтения | Фронтальная/индивидуальная форма работы. | Учитель предлагает поиграть с мистером Tongue  Рифмовка: The king can sing in the evening! Ding-Ding! Let’s sing! | Регулятивные: контроль, оценка и корректировка своей деятельности.  Предметные: правильное произношение слов.  Предметные: | Ученики смотрят на экран, слушают рифмовку, читают хором и индивидуально. | Учитель контролирует включенность каждого обучающегося в процесс обучения. Если есть обучающиеся с ОВЗ учитель оказывает им помощь. |
| 3 | Первичное восприятие нового материала. | Развитие навыка аудирования. | Индивидуальная работа.  Работа с помощью ИКТ-технологий. | Учитель просит ребят открыть учебники, записать тему и цель урока, открыть учебники, затем включает аудизапись текста. Module 7d/Culture corner p. 91 ex. 2 | Личностые: формирование мотивации к обучению, развитие интереса к другой национальности/культуре.  Предметные:  Слушать текст, понимать основной смысл, запоминать произношение слов.  Регулятивные:  Выстраивает свою учебную деятельность в соответствие с задачей. | Ученики слушают текст. | Учитель контролирует эмоциональное состояние обучающихся. |
| 4 | Усвоение нового материала посредством групповой работы. | Работа с текстом.  Развитие навыка поискового чтения.  Развития навыка работы в группах.  Развитие профориентационных навыков, узнавание основных видов профессий. | Групповая/индивидуальная. | Учитель предлагает обучающимся разделиться на 3 группы: Weather experts, Tourists agents, geographers. Затем обучающимся предлагается прочитать текст про Аляску в группе и найти в нем нужную для каждой группы информацию.  Каждой группе дается карточка с заданием. Группа Geographers собирает карту Аляски из 4 паззлов и подписывает океаны, моря, омывающие Аляску и граничащие с ней страны. После этого ребята заполняют пропуски в предложениях по изученной теме (для них имеется словарик с подсказками).  Группа Tourists agents, используя схему в учебнике на стр. 91 подписывают перевод разных названий видов одежды и заполняют пропуски в предложениях, используя изученные наименования разных типов одежд, делая акцент на том, какую одежду в какое время года нужно брать с собой.  Группа Weather Experts определяют название разных погодных условий, подписывают типы погоды и заполняют предложения изученными словами. | Личностные: умение адаптироваться к ситуациям, развивать патриотизм и при этом уважать культуру и особенности других регионов.  Предметные:  развивать навык поискового чтения, участвовать в диалоге-расспросе, кратко рассказывать о погоде, одежде, географическом положении Аляски на английском языке, составлять краткое описание предметов, строить предложения в соответствие с грамматической структурой английского предложения.  Регулятивные:  Выстраивать свою деятельность в соответствие с поставленной задачей и корректировать деятельность партнеров в группе.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, работать в группе, проявлять инициативу, доказывать свою точку зрения. | Ученики разделяются на группы.  После этого ребята читают текст в группе, выделяя информацию в соответствие с поставленной задачей. Так, например, группа Geographers ищет информацию о местоположении Аляски и о географических особенностях данного региона. Группа Tourists Experts ищут информацию об одежде, которую необходимо взять для посещения Аляски в разные времена года. А группа Weather experts ищет информацию о погоде в данном регионе.  После этого каждая группа выполняет задания на карточке. | Текущая диагностика. Оценка индивидуального и группового продвижения в освоении учебной цели. |
| 5 | Представление результатов групповой работы. | Коллективное выступление группы перед другими учащимися. | - обучение с использованием ИКТ-технологий;  - частично-поисковые методы работы  - фронтальная работа.  - коллективное обсуждение. | Учитель с помощью заранее подготовленной презентации иллюстрирует ответы ребят, если есть неточности, то учитель их исправляет. При этом учитель проверяет правильность произношения слов и построения предложений. | Личностные: умение адаптироваться к ситуациям, развивать патриотизм и при этом уважать культуру и особенности других регионов.  Предметные:  участвовать в диалоге-расспросе, кратко рассказывать о погоде, одежде, географическом положении Аляски на английском языке, составлять краткое описание предметов, строить предложения в соответствие с грамматической структурой английского предложения.  Регулятивные:  Выстраивать свою деятельность в соответствие с поставленной задачей и корректировать деятельность партнеров в группе.  Коммуникативные: корректно представлять работу своей группы, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, проявлять инициативу, доказывать свою точку зрения. | Ученики выступают перед классом, если есть неточности – исправляются с помощью учителя, отвечают на вопросы других ребят. | Учитель оценивает уровень индивидуального и группового усвоения образовательной задачи. Учитель также контролирует эмоциональное состояние учащихся. Для учащихся с ОВЗ создает другие формы оценки усвоения материала. |
| 6 | Физкультминутка. | Реализация здоровье сберегающих технологий. | Игровая форма работы.  Игра: «Лошадки и наездники» | Учитель раздает обучающимся карточки, разделенные на 2 части. Ребята должны восстановить нужную пару. После того, как они нашли пару, они должны подойти к доске и прочитать свое предложение по ранее изученному материалу. | Личностные: умение адаптироваться к ситуациям, развивать бережное отношение к своему здоровью.  Предметные:  участвовать в диалоге-расспросе, кратко рассказывать о погоде, одежде, географическом положении Аляски на английском языке, составлять краткое описание предметов, строить предложения в соответствие с грамматической структурой английского предложения.  Регулятивные:  Выстраивать свою деятельность в соответствие с поставленной задачей и корректировать деятельность партнеров в группе.  Коммуникативные: корректно представлять работу своей группы, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, проявлять инициативу, доказывать свою точку зрения. | Ученики получают часть карточки и начинают искать свою пару. После того, как они опросили всех других ребят, они находят свою пару, встают около доски и читают получившееся предложение по ранее изученной теме. | Текущая диагностика выполнения учебной задачи. |
| 7 | Первичное закрепление | Актуализировать полученные за урок знания, применить эти знания в индивидуальной работе. | ИКТ-технология, индивидуальная работа. | Учитель раздает ребятам карточки с текстом, где нужно заполнить пропуски, используя ранее изученные слова.  Для обучающихся высокого уровня учитель готовит план для составления аналогичного текста про Красноярский край. В помощь таким ребятам учитель готовит карточки со словами, которые могут вызвать затруднения.  В конце данного этапа учитель предлагает посмотреть на правильные ответы на доске. | Личностные: умение адаптироваться к ситуациям, развивать патриотизм и при этом уважать культуру и особенности других регионов.  Предметные:  кратко рассказывать о погоде, одежде, географическом положении Аляски на английском языке, составлять краткое описание предметов, строить предложения в соответствие с грамматической структурой английского предложения.  Для обучающихся продвинутого уровня предметные:  составлять текст о погоде, одежде и особенностях географического положения Красноярского края.  Регулятивные:  Выстраивать свою деятельность в соответствие с поставленной задачей и корректировать деятельность партнеров в группе.  Коммуникативные: корректно представлять работу своей группы, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, проявлять инициативу, доказывать свою точку зрения. | Учащиеся составляют текст в зависимости от уровня сложности. Те обучающиеся, которые справились с заданием на отлично, получают звание «Эксперт» и помогают другим обучающимся, у которые возникли трудности с выполнением данного задания. | Индивидуальная проверка, проверка «экспертами». |
| 8 | Этап рефлексии. | Самостоятельно оценить свою деятельность на разных этапах урока по балловой системе. Выявить дефицитные состояния, чтобы дома в качестве домашнего задания дополнительно проработать вызвавшие сложности учебные задачи. | Индивидуальная форма работы. | Учитель раздает обучающимся Check-list со всеми новыми изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, расписанными по этапам урока, для того, чтобы обучающимся было легче выявить для себя позиции, где нужно еще доработать изученный материал. | Личностные: умение адаптироваться к ситуациям, развивать патриотизм и при этом уважать культуру и особенности других регионов.  Регулятивные:  Выстраивать свою деятельность в соответствие с поставленной задачей и корректировать свою деятельность, находить дефициты и планировать свою учебную деятельность в соответствие с ними. Коммуникативные: корректно представлять результаты своей, объяснять учителю, где возникли сложности и почему. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, проявлять инициативу, доказывать свою точку зрения. | Учащиеся самостоятельно заполняют Check-List. Оценивают свою деятельность.  Планируют свою домашнюю работу в соответствие с полученной оценкой. | Индивидуальная диагностика достижений учащихся учителем. Самостоятельная рефлексия. |
| 9 | Домашнее задание | Восполнить пробелы в получении нового знания и формирования нового умения. | Индивидуальная, ИКТ-технологии, частично-поисковые методы работы. | Учитель поясняет домашнее задание, а именно говорит о том, кому нужно его делать и какие задачи должны быть решены при выполнении домашнего задания. | Предметные:  кратко рассказывать о погоде, одежде, географическом положении Аляски на английском языке, составлять краткое описание предметов, строить предложения в соответствие с грамматической структурой английского предложения.  Для обучающихся продвинутого уровня предметные:  составлять текст о погоде, одежде и особенностях географического положения Красноярского края.  Регулятивные:  Выстраивать свою деятельность в соответствие с поставленной задачей и корректировать деятельность партнеров в группе. | Учащиеся выполняют домашнее задание. | Самодиагностика/итоговая диагностика учителем на следующем уроке. |
| Итоги и самоанализ урока/ обоснование выбранных действий педагогом, форм организации деятельности \*\*\*\*\* | | | Урок реализован в рамках системно-деятельностного подхода. Этапы урока соответствуют требованиям ФГОС. В ходе урока развиваются коммуникативные и регулятивные навыки посредством работы в группе, а также посредством представления групповой работы классу. Учащиеся в ходе урока выполняют задания, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение, что является основной задачей на уроках изучения иностранного языка. Также мною на уроке реализуется здоровье сберегающая технология, так как обучающиеся выполняют учебную задачу с помощью игры «Лошадки и наездники», где им необходимо двигаться по классу в быстром темпе. Также у ребят развивается критическое мышление, так как в ходе групповой работы им приходится с помощью исследовательских методов отбирать нужный материал, анализировать его и представлять классу. Для обучающихся с ОВЗ и для обучающихся продвинутого уровня на этапе первичного закрепления материала представлены дифференцированные задания. На этапе анализа и рефлексии обучающиеся имеют возможность скорректировать свою оценку, то есть выявить свои дефициты с помощью Check-list и восполнить пробелы в своих знаниях, доработав материал дома или на консультации с учителем.  Данный урок позволил мне реализовать потенциал каждого обучающегося посредством формирующего оценивания, применения дифференцированных форм обучения, групповой и индивидуальной работы, ИКТ-технологий, а также с помощью методов активного изучения английского языка. | | | | |

Приложения:

1. Карточки для групп с заданием:

**Geographers:**

1. Assemble the jigsaw.



2. Complete the sentences using next words:

*1.The USA 2.the Pacific Ocean 3.the Arctic Ocean 4.Russia and Canada*

a) Alaska is a part of ………………

b) Alaska is next to …………………

c)Alaska is washed by …………... from the North.

d) Alaska is washed by …………….from the South.

Справочный материал.

Part of - часть

The Pacific Ocean – Тихий океан

The Arctic Ocean – Арктический океан

The North - Север

The South - Юг

Is washed by – Омывается

Next to - рядом

**Weather experts:**

1. Sign the pictures: frosty, hot, cloudy, windy, rainy.

**    **

1. Match the beginning and end of the sentences, then illustrate with the picture.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Autumn is** | **vary from 16 to 17 degrees.** | C:\Users\olga\Desktop\thermometer_taller.png |
| **Spring is** | **cool and windy** | **C:\Users\olga\Desktop\vyjuj cytuf.jpg** |
| **In summer the temperatures** | **cold, snowy and frosty** | **C:\Users\olga\Desktop\ghj[kflyj.jpg** |
| **Winter is** | **cool and windy** | **C:\Users\olga\Desktop\ghj[kflyj.jpg** |

**Tourists agents:**

1. Translate types of clothes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Short-sleeved shirt** | **Boots** |
| **Shorts** | **Jacket** |
| **Long-sleeved shirt** | **Wool sweater** |
| **Jeans** | **Winter coat** |
| **Warm hat** | **Walking shoes** |
| **Gloves** |  |

1. Match the beginning and end of the sentences.

|  |  |
| --- | --- |
| **In winter you should have** | **Long-sleeved shirts, jeans, warm hats and gloves, boots, wool sweaters and winter coats.** |
| **In summer you should have** | **Short-sleeved shirts, shorts, walking shoes and jackets.** |
| **In autumn you should have** | **Long-sleeved shirts, jeans, warm hats and gloves, walking shoes, boots, jackets and wool sweaters.** |
| **In spring you should have** | **Long-sleeved shirts, jeans, warm hats and gloves, boots, jackets and wool sweaters.** |

1. Карточки с индивидуальным заданием.

Complete the sentences using the words: Canada and Russia, long-sleeved, short-sleeved, cool and windy, gloves, Pacific Ocean, the USA, cold and snowy.

Alaska is a part of 1) …….. Alaska is next to 2) …………

It is washed by the Arctic Ocean from the North and the 3) ………………. from the South.

Autumns and springs are 4) ………… In summer the temperatures vary from 16 to 27 degrees. Winters are 5) ……

If you want to visit Alaska in winter you should have 6) ………………. shirts, jeans, warm hats and 7) …………, boots, wool sweaters and winter coats, but in summer you should have 8)……………. shirts, shorts, walking shoes and jackets.

1. Листы самооценки по уровням учащихся.

Checking list 1

1 Этап: «Знакомство с регионом»

|  |  |
| --- | --- |
| Я запомнил значения слов и могу их употреблять их в своей речи: *flag, national sport, Great Bear, monument.* | 2 |
| я запомнил значения слов частично и могу некоторые из них употреблять в своей речи: *flag, national sport, Great Bear, monument.* | 1 |
| я не запомнил ни одного слова. | 0 |

2 Этап: «Работа в группах»

|  |  |
| --- | --- |
| Я запомнил значения слов в предложениях и могу их употребить в речи.   1. Alaska is a part of the USA. 2. Alaska is next to Russia and Canada. 3. Alaska is washed by the Arctic Ocean from the North. 4. Alaska is washed by the from the South. | 2 |
| Я запомнил более половины значений слов. | 1 |
| я не запомнил более половины. | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Я запомнил значения слов в предложениях и могу их употребить в речи.   1. Autumn is cool and windy. 2. Spring is cool and windy. 3. In summer the temperatures vary from 16 to 27 degrees. 4. Winter is cold, snowy and frosty. | 2 |
| Я запомнил более половины значений слов. | 1 |
| я не запомнил более половины. | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Я запомнил значения слов в предложениях и могу их употребить в речи.   1. **In winter you should have** long-sleeved shirts, jeans, warm hats and gloves, boots, wool sweaters and winter coats. 2. **In summer you should have** short-sleeved shirts, shorts, walking shoes and jackets. 3. **In autumn and spring**you should have long-sleeved shirts, jeans, warm hats and gloves, walking shoes, boots, jackets and wool sweaters. | 2 |
| Я запомнил более половины значений слов. | 1 |
| я не запомнил более половины. | 0 |

3 Этап: Работа с текстом.

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с текстом выполнена без ошибок. | 4 |
| Допущены 1-2 ошибки. | 3 |
| Допущены 3-4 ошибки. | 2 |
| Допущены 5-6 ошибок | 1 |
| Не справился с заданием. | 0 |

Итого:

10-12 оценка 5 7-9 оценка 4 4-6 оценка 3

Checking list 2.

1 Этап: «Знакомство с регионом»

|  |  |
| --- | --- |
| Я запомнил значения слов и могу их употреблять их в своей речи: *flag, national sport, Great Bear, monument.* | 2 |
| я запомнил значения слов частично и могу некоторые из них употреблять в своей речи: *flag, national sport, Great Bear, monument.* | 1 |
| я не запомнил ни одного слова. | 0 |

2 Этап: «Работа в группах»

|  |  |
| --- | --- |
| Я запомнил значения слов в предложениях и могу их употребить в речи.   1. Alaska is a part of the USA. 2. Alaska is next to Russia and Canada. 3. Alaska is washed by the Arctic Ocean from the North. 4. Alaska is washed by the from the South. | 2 |
| Я запомнил более половины значений слов. | 1 |
| я не запомнил более половины. | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Я запомнил значения слов в предложениях и могу их употребить в речи.   1. Autumn is cool and windy. 2. Spring is cool and windy. 3. In summer the temperatures vary from 16 to 27 degrees. 4. Winter is cold, snowy and frosty. | 2 |
| Я запомнил более половины значений слов. | 1 |
| я не запомнил более половины. | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Я запомнил значения слов в предложениях и могу их употребить в речи.   1. **In winter you should have** long-sleeved shirts, jeans, warm hats and gloves, boots, wool sweaters and winter coats. 2. **In summer you should have** short-sleeved shirts, shorts, walking shoes and jackets. 3. **In autumn and spring** you should have long-sleeved shirts, jeans, warm hats and gloves, walking shoes, boots, jackets and wool sweaters. | 2 |
| Я запомнил более половины значений слов. | 1 |
| я не запомнил более половины. | 0 |

3 Этап: Работа с текстом.

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с текстом выполнена без ошибок. | 4 |
| Допущены 1-2 ошибки. Составлено 5, 6 предложений, соответствующих коммуникативной задаче. | 3 |
| Допущены 3-4 ошибки. Составлено 3,4 предложений, соответствующих коммуникативной задаче. | 2 |
| Допущены 5-6 ошибок. Составлено 1,2 предложения, соответствующих коммуникативной задаче. | 1 |
| Не справился с заданием. | 0 |

Итого:

10-12 оценка 5 7-9 оценка 4 4-6 оценка 3

Комментарии

\* Технологическая карта урока является документом, подтверждающим деятельность, оформленную учителем в «Описании педагогической деятельности».

\*\* Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.

\*\*\* Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

\*\*\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

\*\*\*\*\* Осуществлен анализ проведенного урока, дана оценка его эффективности или сформулировано обоснование выбранных действий педагогом, форм, организации деятельности.