**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Чугина Любовь Павловна

**Класс:** 6Б

**УМК:** Математика: 6 класс: базовый уровень: учебник в 2-х частях/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков (и др.)

**Предмет:** математика

**Тема:** Умножение смешанных чисел

**Тип урока:** открытия нового знания

**Место и роль урока в изучаемой теме:** данный урок является уроком изучения новой темы,на данном уроке актуализируется правило сокращения обыкновенных дробей, правило умножения обыкновенных дробей

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - понимают смысл умножения смешанных чисел и использование его правила при решении математических задач;  - умеют применять правило умножения смешанных чисел при решении примеров и задач;  - умеют формулировать учебную тему и учебные задачи, используя математическую терминологию. | - определяют самостоятельно цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | - умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, сравнивают, анализируют. | - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения, умеют организовывать учебное взаимодействие в паре. | - умеют точно и грамотно излагать свои мысли;  - проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач;  - умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, УУД) | Результат взаимодействия (продукт, УУД) | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивация учебной деятельности учащихся. | Создать благоприятный психологический настрой на урок | Фронтальная | Приветствие, проверка готовности к уроку, организация внимания детей:  Здравствуйте, ребята! Что вы ожидаете от сегодняшнего урока? Я надеюсь, что ваши ожидания исполнятся, а насколько - посмотрим в конце урока.  А урок мне хочется начать с эпиграфа:«Без знания дробей никто не может признаваться знающим математику»Цицерон  Давайте запишем число, месяц, классная работа в тетради. | Слушают учителя, включаются в деловой ритм урока, записывают дату и «Классная работа» в тетради | Коммуникативные: слушают других  Личностные: оформляют точно и грамотно свои мысли |  |
| 2 | Актуализация знаний и умений и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Воспроизведение того материала, который учащиеся знали ранее | Индивидуальная, фронтальная | Организует устную работу учащихся:  1. Что значить «Сократить дробь»?  2. Сократите дроби:  **; ; ; ;.**  3. Как выделить целую часть из неправильной дроби?  4. Выделите целую часть из неправильной дроби  а) ; б) ; в)  5. Представить в виде неправильной дроби:  а) 2 ; б) 3 ; в)12 ; г)7 | Двое учащихся решают примеры у доски | Регулятивные: действуют в соответствии с известными алгоритмами |  |
| 3 | Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности | Обеспечение мотивации обучения детьми | Индивидуальная, парная | Графический диктант.  - Вспомним правило умножения обыкновенных дробей с помощью работы, которую назовём **«Верно,** **неверно»** - На слайде записаны примеры. Среди них есть верные, есть неверные. Ваша задача с помощью символов нарисовать диаграмму по следующему правилу: если пример верный ^ , если неверный - .В результате у вас должен получиться рисунок. Приступайте к выполнению задания. На выполнение задания отводится 10 минут. - Поменяйтесь тетрадями с соседом и сверьте свои ответы с верным ответом на слайде: Критерии выставления оценок: За все правильные ответы – « 5 », одна ошибка - «4», две ошибки - «3», более двух ошибок - «2»  Поставьте оценку на полях тетради.  а) = б) ∙ =  в) ∙= г) 15∙=12  д) ∙=  На следующем слайде:  Решите задачу: Какое расстояние пройдут туристы за  ч  со скоростью  км/час? Как найти расстояние? (Скорость умножить на время)  Возникла проблема. Как вы думаете, как можно перемножить смешанные числа? ( Все варианты решений выслушиваются, среди них выбирается самый рациональный, делаем вывод.) | Выполняют задания графического диктанта в тетрадях, применяют правило умножение обыкновенных дробей  Формулируют учебную тему и учебные задачи, используя математическую терминологию | Регулятивные: действуют в соответствии с известным алгоритмом  Коммуникативные: умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения, умеют организовывать учебное взаимодействие в паре |  |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | *-познакомить с алгоритмом умножения смешанных чисел;*  *- закрепить новое знание в речи и знаках* | Фронтальная | Итак, ребята как сформулировать правило умножение смешанных чисел. Сравните наше правило с правилом из учебника. Откройте учебник на стр. 80, найдите это правило, прочитайте.  **Закончите решение задачи**.  *Чтобы умножить смешанные числа, надо их записать в виде неправильных дробей, а затем воспользоваться правилом умножения дробей.*  Значит, как называется тема нашего сегодняшнего урока?  **-Умножение смешанных чисел.** | Выполняют задание в тетрадях. Применяют правило умножение смешанных чисел при решении задачи.  Решение:  Ответ:10км.  Озвучивают понятие.  Записываем в тетрадях тему урока. Тема урока: **Умножение смешанных чисел**. | Регулятивные: осуществляют поиск средств для достижения учебной цели  Познавательные: действуют в соответствии с предложенным алгоритмом, сравнивают, анализируют |  |
| 5 | Реализация построенного проекта | Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания  *алгоритма умножения смешанных чисел* | Фронтальная, парная | Прочитайте правило в учебнике | Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух | Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач  Коммуникативные:  взаимодействуют в парах |  |
| 6 | Первичное закрепление | Установление правильности и осознанности изучения темы. | Фронтальная, индивидуальная | Организует и контролирует выполнение работы.  Учебник № 2.278 | Решают в тетради и у доски с комментированием.  Выполняют упражнения, применяют правило умножения смешанных чисел | Познавательные: добывают новые знания  (умения находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)  структурируют знания  Личностные: контролируют и оценивают процесса и результат деятельности |  |
| 7 | Самостоятельна работа с самопроверкой по эталону | Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов | Индивидуальная | Задание для проверки «**Умножение смешанных чисел»**  Вариант 1  1. Выполните умножение:  а)  б)  в)  г)  Вариант 2  1. Выполните умножение:  а)  б)  в)  г) | Выполняют  самостоятельную работу.  Проверяют ответы. | Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Личностные: осуществляют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Проверка и оценивание самостоятельной работы |
| 8 | Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания выполнения домашнего задания | Фронтальная | Дает комментарий к домашнему заданию.  Всем: выучить правило наизусть, с. 85, №2.303.  *Дополнительно (по желанию)- творческое задание: Составить задачу на умножение смешанных чисел (решить).* | Внимательно слушают, задают вопросы, записывают домашнее задание в дневниках |  |  |
| 9 | Включение в систему знаний и повторение | Повторить алгоритм *«Умножение смешанных чисел»,*  дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Фронтальная, индивидуальная | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями, подводит итог урока.  - Сегодня на уроке мы неплохо поработали и каждый из вас, как всегда, оценил свою работу. Я перепроверю работы и ваше оценивание и прокомментирую оценки.  **Высказываемся все!**  **-**Какую цель мы ставили сегодня на урок?  -Удалось ли её достичь?  - Какие знания, полученные ранее, позволили открыть новое? | Определяют степень соответствия, поставленной цели и результатов деятельности.  Высказывают оценочные суждения. | Регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Личностные: осуществляют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 10 | Рефлексия деятельности (итог) | Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. |  | – Как вы можете оценить свою работу?  - За что вы желаете похвалить себя  или кого-то из одноклассников?  - Довольны ли вы своей работой?  Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  И знания точно уж вам пригодились! | Определяют степень своего продвижения к цели.  Определяют степень настроения (отличное, равнодушное, плохое) |  |  |

**Самоанализ урока:** Материал данного урока изучается в рамках раздела «Действия с обыкновенными дробями и десятичными числами». Данный урок прошел очень продуктивно, в целом уроком довольна. Всё запланированное выполнено, успели все полностью, но немного затянулась рефлексия. На протяжении всего урока настроение у ребят было рабочее. Дисциплина в этом классе очень хорошая. Учащиеся в данном классе имеют разный уровень подготовки по математике. Четверо учащихся, для которых русский язык не является родным, очень трудно включаются в работу, но стараются формулировать свои мысли на математическом языке. Я их не оставляю без внимания. Учащиеся на уроке работали слаженно, особенно хорошо работали в паре при взаимопроверке. Ученики себя проявили ответственно по отношению к своим товарищам при оценивании работы. Работу в паре буду применять и далее на различных типах урока в данном классе. Поставленные цели урока были достигнуты.

.