

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя школа №79**

Принято  
на педагогическом совете МБОУ СШ№79  
протокол № 1  
« 30 » 08 20 22 г

Утверждаю  
директор МБОУ СШ№79  
*Влажина Г.В.* Влажина Г.В.  
приказ № 01-10-152  
« 30 » 08 20 22 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ СШ № 79**

**на 2022-2027 год**

**Красноярск, 2022**

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	30
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	58
3.1 Кадровое обеспечение.....	58
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	62
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	62
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	64
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	65

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ №79, в том числе ученического совета школы, попечительского совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение,

формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ СШ № 79: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СШ №79. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ №79 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №79 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СШ №79: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СШ №79:

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3)приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4)достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №79 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ № 79 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>



Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов

России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,



демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ СШ № 79 расположена в микрорайоне муниципального образования, в центральной части правого берега. Социокультурная среда в

микрорайоне школы определяется в основном представителями рабочих профессий, так как застройка микрорайона осуществлялась вокруг действующих промышленных предприятий. На современном этапе жилой массив района не развивается, нет притока молодых семей.

Социальная среда микрорайона характеризуется большим количеством семей с низким уровнем среднедушевого дохода. Следует отметить, в последние годы наметилась тенденция к увеличению количества семей, относящихся к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка. Повышается показатель по семьям, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком общего образования. С другой стороны, в школе обучаются дети из семей, которые предъявляют достаточно высокие требования к образованию, к новому качеству образовательных результатов. Состав обучающихся в школе многонационален.

Наше образовательное учреждение позиционирует себя как «Школа для всех», в школе обучаются дети с разными образовательными возможностями, от потенциальных «медалистов», до обучающихся с легкой умственной отсталостью и одной из задач является — создание условий для равных стартовых возможностей каждого школьника.

Таким образом, в соответствии с процессом модернизации на государственном уровне, меняющимся социальным заказом школа выполняет сложную задачу: создаёт условия для одновременного обеспечения высококачественного образования по академическим профилям, нацеленное на продолжение образования в высшей профессиональной школе, и по универсальным профилям, облегчающим достижение успеха выпускниками без получения ими высшего образования.

Вблизи расположения школы функционируют объекты сферы дополнительного образования, культуры и спорта: МАУ "Правобережный городской дворец культуры", МБОУ ДО ДДиЮ № 2, МБОУ ДО "Школа самоопределения», что обеспечивает обучающимся возможность получения

дополнительного образования за пределами школы, проектирование и реализацию индивидуальной траектории их образования.

В рамках реализации экспериментальной и инновационной деятельности МБОУ СШ № 79 является:

-Городской базовой площадкой по логопедии;

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 79 являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Роль классного руководителя – наставник класса, сопровождающий инициативы классного коллектива.

-культура взаимоотношений участников образовательных отношений, основанная на ценностях уважение поколений, сотрудничество с партнерами и заинтересованными лицами, проявление и поддержки инициативы и уважительное

отношение к мнению других;

- традиции школы: событийность, связь с ветеранами труда, поддержка ветеранов через сотрудничество и взаимодействие с Советом ветеранов ОП №4,8 Ленинского района, этикет;

- участие педагогов, учащихся и родителей в управлении школы, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и за его пределами (деятельность Управляющего Совета, Попечительского Совета, Совета школьников, служба медиации «Позитив», РДШ);

- открытость школы для взаимодействия участников образовательных отношений с внешней средой, демократизация взаимоотношений «Школа» – площадка для организации спортивных событий районного и городского масштаба, пространство разработки и реализации социально-значимых акций и проектов; среда для включения в деятельность ЗОЖ жителей микроучастка и организаций дошкольного образования.

- создание в школе правового пространства, законотворчество, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии (деятельность органов ученического самоуправления: Совета школьников, Совета первичной организации РДШ, службы школьной медиации, волонтерских отрядов, ЮИД, ДЮП);

- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации (сайт школы, стендовая информация; сетевое общение);

- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности учащихся;

- изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения (анкетирование, опросы, мониторинг);

- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся (сформированность профессиональной позиции педагога).

Совершенствование Уклада школьной жизни создает условия для возникновения новых, актуальных, значимых для учащихся форм организации социальных и социокультурных практик и предъявление результатов деятельности всех

участников образовательных отношений.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является психолого-педагогическая поддержка учащегося в его интеллектуальном, творческом, социальном развитии и ранней готовности к профессиональному самоопределению.

С 2020 года в МБОУ СШ № 79 реализуется проект «Школьные меридианы». Идея деятельности «Школьных меридиан» заключается в получении прецедентов построения школьной воспитательной системы, в основе которой положено сотрудничество разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы («меридианы»). Целью деятельности «Школьных меридиан» является Формирование школьного уклада, объединяющего детско-взрослый коллектив в решении образовательных задач. посредством сотрудничества по «меридиану» (в составе разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы). Под «меридианами» понимаются разновозрастные группы, объединяющие обучающихся младшей, основной и старшей школы, а также совместную деятельность педагогического коллектива, родителей, совет ветеранов. МБОУ СШ №79 участвует в совместном проекте с СФУ «Мое будущее-инженерии». На площадках предоставляемых СФУ школьники занимаются проектной деятельностью по предметам различной направленности. Проект нацелен на социальную группу большого числа подростков (обучающиеся школ 9-11 классов). В рамках реализации проекта организуется сетевое взаимодействие школа-вуз-профильное предприятие. Третий межведомственный проект «Социальное партнерство трех поколений -успех будущей молодежи» реализуется совместно с советом ветеранов ОП№4И №8 Ленинского района г.Красноярска. В рамках проекта запланированы мероприятия физкультурно-спортивной направленности.

В современных условиях процесс обновления содержания образования приобретает постоянный и системный характер, когда образовательные стандарты, требования к результатам и сами образовательные результаты становятся не данностью на несколько лет, а являются «живыми» и развиваются по мере

возникновения и внедрения различного инновационного опыта.

В соответствии с требованиями ФГОС, исходя из приоритетов и условий, мы работаем над формированием гражданской идентичности выпускника, где в основе лежат ценностно-смысловые установки:

- Принимает ответственные решения
- Несёт ответственность
- Социально активен
- Управляет отношениями
- Управляет собой, будущим
- Обладает навыками
- Гражданской грамотности
- Межкультурных отношений
- Информационными и коммуникационными
- Навык критического, креативного мышления.

И как результат:

- Ответственный гражданин
- Имеет личную траекторию развития
- Уверен в себе, мобилен
- Активная жизненная позиция
- Способы достижения результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая и внеурочную деятельность. В связи с этим, к личностным результатам относятся суммарные результаты обучения, воспитания и социализации.

В связи с этим воспитательный процесс в школе включает:

-использование новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и достижению образовательных результатов, обновление практик воспитания;

- реализацию индивидуализации образовательной траектории для каждого



обучающегося через организацию современной и безопасной предметно-эстетической среды, обеспечивающей темп освоения образовательного материала и социализацию в соответствии с возможностями и потребностями учащихся;

- реализацию воспитательного ресурса новых концепций учебных областей и предметов;

- совершенствование условий для личностной и профессиональной самореализации обучающихся;

Одной из форм представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов является портфолио. Это сборник работ и иначе представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио представляет материалы для качественного оценивания развития личности в конкретной области, для адекватной самооценки учащегося. Портфолио позволяет:

- представить основные результаты его развития на данном возрастном этапе,

- продемонстрировать процесс формирования достижений,

- выявить проблемные зоны развития в данной области, сформировать установки на творческую деятельность, -обеспечить материалы для становления рефлексии,

- создать ситуацию успеха, уверенности в собственных возможностях.

Портфолио является инструментом, который демонстрирует степень сформированности личностных результатов, в том числе самоопределение выпускника по отношению к своему будущему.

Мониторинг личностных результатов осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля; в ходе внешних и внутренних оценочных процедур.

- Внешние: неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых – оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности ОУ.

- Внутренние: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы. Данные о достижении учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований

психологической безопасности.

С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественнополезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика.

По запросу учащихся и их родителей (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося. Перед школой стоит задача освоения технологий социально ориентированного обучения, формирующих социальную ответственность, умение работать в команде, проявлять уважение к чужому мнению, реализовывать свои потенциалы во взаимодействии с другими людьми и пр. Для формирования перечисленных качеств личности необходимы определенные условия, в том числе особый уклад школьной жизни.

Уклад - комплексный фактор качества жизни, определяющий качество образования в целом, поскольку, влияет на характер деятельности детей и взрослых. Уклад обуславливает мотивацию поведения и результаты деятельности участников образовательного процесса. Учитель, строящий свою деятельность на принципах взаимодействия и сотрудничества, видит в ребёнке не источник неприятностей для себя и окружающих, а возможность для конструирования совместно с ним новой образовательной ситуации. Образовательная ситуация (её условия, содержания) помогают развитию разных способностей и жизненного опыта ребёнка. Их активное использование делает его субъектом, автором собственной жизнедеятельности, помогает ребёнку приобрести опыт продуктивной, социально значимой деятельности, даёт ему возможность понять, какими средствами создаются продуктивные образовательные ситуации. Системообразующим элементом воспитания и социализации является такой уклад школьной жизни, в котором каждый участник образовательных отношений включается в определённую систему социальных и социокультурных практик и самоопределяется в них. Основной функцией уклада школьной жизни является обеспечение устойчивости формирующихся между учащимися социальных отношений, поддержка социального взросления подростков.

Основные составляющие уклада школьной жизни МБОУ СШ № 79:

-культура взаимоотношений участников образовательных отношений, основанная на ценностях доверия, взаимном уважении, уважении к мнению других;

-традиции школы: общешкольные мероприятия, поддержка ветеранов, школьная символика, этикет;

-участие учащихся, педагогов и родителей в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и вне его (деятельность Управляющий совет, Попечительский совет, Комиссия по урегулированию споров, советы детских объединений) открытость школы для взаимодействия участников образовательных отношений с внешней средой,

-участие обучающихся в решении школьных проблем и проблем местного сообщества (деятельность детско-взрослой школы проектирования, детских объединений);

-создание в школе атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, достижений консенсуса (совместные переговорные площадки, деятельность детско-взрослых объединений, совершенствование НПБ);

-создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии (деятельность Ученического совета школы, Школьная служба медиации «Позитив», ЮИД ДЮОП);

-открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации (сайт школы, телеграмм канал, информационные стенды);

-учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;

-изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения (анкетирование, опросы, мониторинг);

-роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся (сформированность профессиональной позиции педагога).

Уклад школьной жизни является важным показателем разнообразной

образовательной и культурной деятельности, в процессе которой вырабатываются уникальные и универсальные элементы уклада школьной жизни. К ним относятся:

- Стиль общения детей и взрослых,
  - Внутренние устои их взаимоотношений,
  - Содержательные события совместной жизни,
  - Информационно-образовательная и материальная среда,
  - Культурные и нравственные традиции,
  - Внутренние организационные нормы и правила,
- Участие родителей и социума в жизнедеятельности школы.

Уклад школьной жизни проявляется в двух параметрах: инвариантная часть и вариативная.

**инвариантная часть:**

- обеспечение в школе возможности ребенку выбора;
- наличие строго не регулируемых и не регламентируемых образовательных пространств, в которых нет жестких, кем-то заранее извне установленных правил, где субъектом создания норм и правил является сам ученик вместе со взрослыми и товарищами;
- обязательное участие ребят, учителей, родителей в создании норм и правил общей жизни; - открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей школьной общины при самых разнообразных структурах самого коллектива и органов его управления, самоуправления.

**вариативная часть:**

- построение школы как действующей модели открытого гражданского общества;
- выборность органов коллектива, которая возможна на определенном этапе его развития; она также относится к вариативной части уклада как компонента содержания образования;
- введение социально-трудовой практики как самостоятельной образовательной области, обеспечивающей не только освоение окружающей

социальной среды, но и создающей особый стиль отношений в коллективе, разновозрастные учебные группы, клубы, кружки, школьные научные, коммерческие общества, создающей свободный, гуманный, толерантный уклад жизни.

При реализации уклада школьной жизни каждому ребенку в Школе эффективных практик предоставляется возможность в любое время заняться любимым делом, искать себя, пробовать в любом виде деятельности. Школа разворачивает перед ним сферу возможностей в виде создания детским вопросам и заказам содержательных пространств, самообразовательного, учебного, творческого, социально-правового, трудового, досугового и т.д. Большое внимание уделяется организации уклада школьной жизни, понимаемого как действующей модели демократического общества, где учителями, учениками, родителями приняты и постоянно изменяются, дополняются законы школы, действует избираемый демократическим путем Ученического совета школы, Управляющий совет. Совершенствование Уклада школьной жизни создает условия для возникновения новых, актуальных, значимых для учащихся форм организации социальных и социокультурных практик и предъявление результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

При реализации всех направлений деятельности создаются условия для непрерывной включённости учащихся в практики, формирующие универсальные компетентности:

- на уровне начального общего образования учащимся предоставляется широкое поле выбора для деятельностных проб;
- младшие подростки (5-6 классы) включаются в пространство социальных проб через интеграцию основного и дополнительного образования с предъявлением результатов деятельности;
- старшие подростки (7-9 классы) включаются в социальные практики, имитирующие их будущую профессиональную деятельность (предпрофильная подготовка, профориентация, самоопределение);

- на уровне среднего общего образования старшеклассникам создаются условия для самостоятельного решения задач поисково-исследовательского характера, реализация индивидуальной образовательной траектории.

Важной составляющей частью уклада школьной жизни является её знаково-символическое пространство, отражающее содержание образовательного процесса. Обучающимся необходима организация знаково-символического пространства для создания и развития собственной организационной (корпоративной) культуры. В соответствии с запросами участников образовательных отношений необходимо совершенствовать пространство школы, что поможет создавать и управлять разными типами коммуникаций и социальными отношениями, возникающими в школьной жизни между учащимися. В перспективе планируется реализовать разработанные детско-взрослые проекты по организации:

- места общения и отдыха – возможность приобрести опыт в разрешении каких-то конфликтных ситуаций;
- места проведения коммуникаций, организация «команд» в контексте школьных событий;
- места визуальной фиксации достижений групп и команд, отдельных учащихся;
- места официальных встреч, коммуникаций всех участников образовательных отношений.

Школьный уклад создаёт условия для планирования деятельности, формирующей личностные результаты учащихся, всеми участниками образовательных отношений (Попечительский совет, совет школьников, Управляющий совет), единые требования к организации образовательной и воспитательной деятельности на разных уровнях (класс, параллель, «школьный меридиан», образовательные уровни).

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (патриотической, спортивной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые переговорные площадки – совместные заседания органов ученического, родительского и общественного самоуправления (организация и партнеры), целью которых является улучшение социальной ситуации на микроучастке школы

- акции различной направленности; волонтерская помощь братьям меньшим; новогодняя экойгрушка; ППУ; весенняя неделя добра; акция «Дети детям»; помощь и поздравление ветеранов

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, людей старшего поколения, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

**Проект «Пост №1»** – проект реализуется в форме акций, встреч с ветеранами, тематических классных часов, торжественных мероприятий, благоустройство мемориала, исследовательские работы, несение вахты памяти у мемориала победы, экскурсии по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы, ветераны ВОВ. Основные мероприятия проекта

- акция «Подарки и поздравления для ветеранов»;
- выезд для облагораживания могил ветеранов;
- вахта памяти у мемориала победы

- торжественная линейка и концерт посвященные Дню победы
- сбор информации от ветеранов для разработки работ исследования «Дорогами войны»
- сбор и систематизация материалов для оформления стенда посвященного И.Ф. Абраменко (ветеран войны, сотрудник ОП №4, участник совета ветеранов)
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.
- Цикл тематических встреч и классных часов «Незабываемые даты»

У учащихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**День открытых дверей** – выход учащихся 9-11 классов в СУЗы и ВУЗы города с целью ориентирования учащихся на продолжение обучения по окончании общего образования. Мероприятие проходит в виде экскурсий, встреч с преподавателями, студентами, организуется живое общение, в результате которого у учащихся складывается представление об инфраструктуре образования в Красноярске, о возможностях их дальнейшего профессионального самоопределения.

#### **На школьном уровне:**

- Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным



отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

### **Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности** -

ежегодное общешкольное мероприятие, проводится в начале учебного года с целью помочь учащимся и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию. Проходит в виде рекламной кампании и квеста для классных команд. Учащиеся включаются в выполнение интерактивных заданий, знакомятся с содержанием курсов и формами организации занятий, определяются в выборе. Родители одарённых детей и детей с ОВЗ получают информацию и консультацию школьного психолога о реализуемых программах дополнительного образования в школе и за её пределами.

**Игра "Патриот"** - ежегодное однодневное мероприятие с выездом на остров Татышев. Игра синтезирует формы внеурочной и воспитательной деятельности: проходит как квест-эстафета с заданиями разной направленности и уровня. Участники команд применяют знания, полученные на уроках и занятиях дополнительного образования на практике. Учащиеся включаются в процесс командообразования. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют необходимые жизненные навыки. Приобретается важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, доверительных отношений между участниками

команды, доброжелательности, ответственности.

**Поход выходного дня** - однодневный выход на природу (природный национальный парк "Столбы", остров отдыха "Татышев") классом, параллелью, разновозрастными группами. Учащиеся включаются в атмосферу коллективного отдыха, позитивных эмоций, психологического комфорта. Организация такого досуга укрепляет здоровье, приобщает к ценностям защиты природы, заботы о птицах и животных, популяризирует ценность здорового образа жизни. Каждый коллектив определяет тему своего выхода на природу, готовит с помощью классного руководителя и психолога школы интересные задания и упражнения для групп. Результаты похода иллюстрируются в формате фото-отчёта на информационном стенде или сайте школы.

**Спортивный праздник "День спорта и здоровья"** - традиционное школьное дело, включающее учащихся 1-11 классов и учителей. На школьном стадионе проводится большой праздник-соревнование с участием партнёров (сотрудники ОП№4 Ленинского района), жителей микрорайона. Классные команды проходят определённый маршрут по карте и включаются в разнообразные спортивные испытания в виде эстафет и упражнений на командообразование, требующих от участников ловкости, сплочённости, умения договориться, добиться командной цели. Сочетание классических спортивных форм деятельности с элементами тренинга создаёт особую, праздничную атмосферу. Событие, приобщает их к спорту и здоровому образу жизни. В этот день проходит традиционный матч по футболу между командой учащихся и ветеранами ОП№4 Ленинского района. Формируется уважительное отношение к старшим, навык соблюдения правил и этических норм в спортивных играх, повышается культура болельщиков за счёт их активной включённости в процесс игры (оформление зон для болельщиков, конкурсные задания, выступление группы поддержки)

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

## **День учителя.**

Общешкольный праздник, организаторами которого выступают участники школьного Совета и учащиеся 11-го класса. Концепция праздника – день самоуправления в креативной, нестандартной форме, интересной и ценной для всех. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Проводится праздник как ролевая игра, в которой ключевые роли принадлежат выпускникам школы. В завершение дня проводится КВН между учителями и учащимися или праздничный концерт.

Формируется ценность уважения и благодарности к личности и труду учителя, доброжелательность, ответственность, проектные и управленческие компетентности учащихся.

**Праздник " Новый год зажигает ёлки "** - цикл мероприятий по уровням (начальный, основной, средний) Совет школы выбирает и утверждает тему и формы проведения праздника. Вся школа накануне украшается в новогоднюю тематику. На уровне Совета школы классы договариваются о единстве стиля в оформлении, о распределении зон ответственности: подготовка сценариев ёлок, распределение ролей, разработка новых конкурсов, интерактивных игр, изготовление необходимого реквизита по классам, конкурсных новогодних поделок, подбор костюмов, соблюдение правил безопасности, дежурство во время праздников. Учащиеся сотрудничают с учителем музыки, педагогами дополнительного образования по вопросам организации праздника.

Активная включённость каждого учащегося в процесс подготовки и проведения праздника фиксируется методом наблюдения. Участие в ключевом деле формирует опыт управления у старшеклассников, творческой самореализации у каждого учащегося, ценности доверия, открытости сверстникам, взаимной поддержки во время подготовки. Атмосфера общего праздника, признания, отсутствие соревновательности между классами делает это событие самым радостным. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, самостоятельности в организации, учатся предлагать и отстаивать свою идею во время обсуждения, слушать других, доводить дело до результата,

объективно оценивать его.

**Праздник "Масленица"** - общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Праздник проходит в помещении школы и на улице (стадион) Совет школы формирует творческую группу учащихся на базе театральной студии, которая проектирует концепцию праздника, масленичные затеи, конкурсы для гостей, разрабатывают сценарий, Для участия в празднике приглашаются дети из МБОУ МБДОУ Детский сад №84. Создаются благоприятные условия для социальной, творческой, управленческой самореализации учащихся, направленные на раскрытие их способностей, формирование эстетического вкуса, креативного подхода к делу. Событие направлено на воспитание ценностного отношения учащихся к народной культуре, народным традициям. В подготовке и проведении события используется проектный метод, результаты дела в видеоролики и фото представляются на сайте школы и в классных уголках.

**Фестиваль "Школа для каждого"** – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в формате фестиваля. Участники: учащиеся школы, педагоги, родители и представителей организаций-партнеров. Создается пространство для презентации результатов внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В форме мастер-классов, демонстраций, показательных выступлений, выставок, конкурсов, викторин. Событие охватывает 100% учащихся и включает их в обсуждение общей концепции планирование, поиск информации, организацию и анализ и рефлексию проведенного общешкольного дела. День открытых - это одновременно отчет и презентация социокультурных практик для дальнейшего выбора и самореализации учащихся.

**Последний звонок** - общешкольный праздник, посвященный выпускникам. В подготовку и проведение включены учащиеся 1-11 классов. Первоклассники готовят напутственные слова выпускникам, учащиеся десятых классов принимают финишную прямую от старшеклассников. С ответным словом на торжественном мероприятии выступают сами выпускники со словами благодарности учителям.

Это небольшие литературно-музыкальные и хореографические композиции. Создаётся атмосфера красивого, немного грустного, сплывающего всех семейного праздника.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

### **Посвящение в первоклассники и посвящение в юные пешеходы.**

Данное мероприятие проводится Советом школьников и отрядом ЮИД. После прощания с букварём первоклассников принимают в ряды школьников. А в самом начале учебного года первоклассников знакомят с правилами дорожного движения и принимают в ряды пешеходов-знатоков. Для детей важны оба эти статуса как знаки взросления.

Первоклассники включаются в конкурсы, викторины, интерактивные задания организованные старшеклассниками.

**Капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

**КВН** - на уровне школы проводится традиционная игра сборная команда старшеклассников и учителей. При проведении правового КВНа участниками команды становятся наши шефы совет ветеранов ОП№4 и ОП№8 и учащиеся школы.

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, тьюторское сопровождение младших учащихся старшими;
- наблюдение за поведением, успехами и затруднениями учащегося на этапах подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Наблюдение уровня сформированности у учащегося умения общаться, выстраивать деловые отношения со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами, родителями, партнёрами и другими взрослыми;
- при необходимости - коррекция поведения учащегося через анкетирование или опрос в классе, частные беседы, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могут быть наставниками, тьюторами при реализации дела. Нарращивание позитивной активности, ответственности учащихся через проектирование следующего дела, предложение включиться в процесс подготовки и реализации в роли ответственного за тот или иной фрагмент общей деятельности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Личностно ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся в классе:

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- содействие повышению академической успешности каждого обучающегося, формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- содействие успешной социализации обучающихся путём приобщения к классным и общешкольным делам, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

- сплочение коллектива класса, регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным и трудовым ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны (проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения);

- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, приобщение коллектива к разработке и реализации событий в классе, школе;

- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях, ключевых делах, о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;

- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.



## Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с

### педагогическим коллективом:

- взаимодействие с учителями учебных предметов по вопросам повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы внеурочной деятельности;

- взаимодействие с педагогическими работниками в ходе организации дел и событий согласно календарному плану воспитательной работы (привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке);

- взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся (проведение мини-педсоветов, индивидуальных бесед педагога-предметника и школьника);

- взаимодействие с педагогическими работниками с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся, с особыми образовательными потребностями. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; - участие в организации мероприятий в рамках социальнопедагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

### **Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование ученических сообществ в форме кружков, секций, клубов, студий и т.п., помогают объединять учащихся и педагогов общими интересами, содержанием деятельности, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося, поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных учащимися направлений.

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-

культурной направленности: «История России в лицах», «Человек и общество», «Культура русской речи»

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: библиотечные уроки, тематические уроки по истории

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «В мире информатики», «Говорим и пишем правильно», «Финансовая грамотность», «Географический мир»

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: участие в акциях «Зеленый кошелек», «Чистый двор»

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Основы поэтики»

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: экскурсии, посещение музеев,

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: Дни здоровья, спортивные соревнования, классные часы и беседы по охране здоровья.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;

- использование воспитательных возможностей содержания

- учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- ориентация на формирование ключевых навыков современного общества – функциональную грамотность. Создание поддерживающей позитивной образовательной среды, позволяющей формировать функциональную грамотность у обучающихся, через расширение поля проектной деятельности.

- использование на уроке заданий, приближенных к PISA, включение задач по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс

- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это условие их взросления и успешной социализации. Управленческая, организационная компетентность формируется к старшим классам, поэтому учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в связи с чем детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В Совет школьников избираются учащиеся с 5-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в Совет школьников отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в Совете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную акцию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами Совета школьников.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной линейке.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение.

Учащиеся-кандидаты знакомятся с основами риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих детям возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, готовность помочь, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая детьми пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского

общественного объединения, его руководителем, сверстниками, не являющимися членами данного объединения;

*Деятельность детских общественных объединений реализуется в формах:*

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного проведения досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий, поздравлений с праздниками;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется актив объединения, вырабатываются нормы эффективного взаимодействия и взаимопонимания, отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- оформление знаково-символического пространства ученического сообщества: особая символика детского объединения, ритуал посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел, традиций, формирующих у учащегося чувство общности со сверстниками и взрослыми, чувство причастности к происходящему в объединении.

- организация и участие членов детского общественного объединения в акциях разной направленности, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Акции реализуются как разовое мероприятие масштабного характера и как форма постоянной деятельности учащихся.

**Школьное научное общество.** Школьное научное общество учащихся (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к углублённому изучению достижений науки, техники, культуры через формирование исследовательской и проектной компетентности. Учебные проекты и исследования развивают у учащихся креативное мышление, интеллектуальный потенциал, инициативу, самостоятельность, аналитический подход к собственной деятельности. Научное общество разрабатывает свое знаково-символическое пространство: название, эмблему, девиз, гимн, информационный стенд, раздел на школьном сайте и др. Членом научного общества может стать любой учащийся, проявляющий интерес к изучению науки, имеющий достижения в разработке и реализации проектов и исследовательских работ, а также победители предметных олимпиад и научно-практических конференций. Цель деятельности научного общества учащихся – создать условия для их самореализации, личностного и профессионального самоопределения. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности учащиеся приобретают навыки эффективной коммуникации с окружающими, навыки публичных выступлений, чувство уверенности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, умение продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией, перед экспертами.

**Детское общественное объединение «Ровесник».** Общественное объединение, целью которого является совместная деятельность, обеспечивающая приобретение позитивного социального опыта учащихся. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения направлена на решение различных социальных проблем осуществляется как в школе, так и за ее пределами совместно с педагогическими работниками школы, родителями, представителями



организаций-партнёров. Объединение реализует деятельность через самоуправление, план, имеет свою символику. Учащиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, опыт реализации проектов для разрешения общественных проблем. Работа в детском общественном объединении «Ровесник» способствует воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, поездки в другие города) направлены на расширение кругозора учащихся, получения новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде. Такие формы деятельности помогают воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, приобщают учащихся к миру искусства, технического прогресса, истории края, расширяют их географическое, культурное, социальное пространство. Учащиеся приобретают опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, других ресурсов.

В школе организуются следующие виды и формы деятельности:

-Экскурсии разной направленности: по предметным областям, патриотической, профориентационной тематике, досугово-развлекательной, выходного дня ( в музеи, ВУЗы, природоохранные объекты, предприятия города и края, организуемые педагогами для обучающихся разных возрастных категорий).

-Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

-Практические занятия на природе – внеурочные занятия содержат экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике.

-Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением учащихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию разных форм знакомства с миром профессий, профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога, школьного психолога и учащегося – осуществить осознанный выбор будущей профессиональной деятельности учащегося. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, оказывая помощь и поддержку в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории. Деятельность осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности, о необходимых качествах личности и компетентностях представителей выбранной профессии;

-экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, погружающие школьников в специфику тех или иных профессий. У учащихся складываются представления о конкретной профессии, есть возможность пройти профпрактику, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

-изучение интернет-ресурсов учащимся совместно с педагогами, и родителями, содействующее выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых занятий;

-индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, одарённости и иных индивидуальных особенностей детей, имеющих значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

-организация довузовской подготовки учащихся.

Формы реализации профориентационной деятельности:

### **Клуб интересных встреч.**

Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», "История успеха", «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Консультации с психологом или приглашенным специалистом**

проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед у учащегося есть возможность выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### **Курсы по выбору.**

Курсы внеурочной деятельности - это пространство выбора учащимися интересного, приоритетного для них направления личностного и профессионального развития. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели. Курсы реализуются

по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, содержание строится на исследовательском и проектном методе.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, информирование о событиях в жизни школы и достижениях учащихся, педагогов, родителей.

«Школьная газета № 1» – ежемесячное школьное издание, издаётся инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами проектируют макет газеты и содержание, определяют количество, дизайн и названия рубрик, распределяют ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач группу корреспондентов-журналистов курирует редактор газеты, взаимодействующий со взрослыми: организуют редакторскую проверку, подбирает редакторов текстов из числа наиболее грамотных учащихся, вместе с руководителем медиа-группы задаёт нравственно-этические нормы для авторов публикаций. Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей, размещается на информационном стенде школы. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

**Пресс-центр** – разновозрастная медийная группа, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Материалы публикуются в тематических группах социальных сетей, на сайте, в «Школьной газете № 1». Формируются коммуникационные навыки устной и письменной речи, происходит знакомство с особенностями разных журналистских жанров.

Через различные виды совместной деятельности у учащихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение работать в рамках

организационной культуры сообщества, соблюдать нравственно-этические нормы и дисциплину, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело и результаты деятельности, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов на ценностной основе. В деятельности пресс-центра учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, анализа, формируют навыки конструктивного общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному настроению, предупреждает стрессовые ситуации, способствует лояльному отношению к школе. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, спортивного зала и т.п.) с целью создания атмосферы психологического комфорта

-Конкурсы проектов инфраструктурных изменений школы, эстетического оформления общественных мест школы.

-Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ учащихся с целью представления общественности личного творческого потенциала (конкурс рисунков, поделок к знаменательным датам календаря) Озеленение пришкольной и внутри школьной территории через создание мест активного и тихого отдыха, пространств для научной и познавательной деятельности (акция «Аллея выпускников», акция «Подари цветок школе», Конкурс проектов «Лучшая клумба» (1 раз в год).

-Благоустройство классных кабинетов через создание домашнего уюта в классной комнате.

-Событийный дизайн – проектирование и организация детско-взрослыми командами оформления школы к мероприятиям, образовательным событиям (праздники, церемонии, тематические встречи, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, конференции и т.п.) для формирования эстетического вкуса у учащихся и формирования навыков взаимодействия в команде.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном направлении школьного образования. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

**Совет родителей.** Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к организуемой в школе деятельности, что является важным для администрации: мониторинг и корректировка, с учётом мнения родительской общественности.

**Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности** - ежегодное общешкольное мероприятие, проводится в начале учебного года с целью помочь учащимся и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию. Учащиеся осуществляют свой выбор курсов внеурочной деятельности, согласует его с родителями (законными представителями), после чего оформляется зачисление учащегося на прохождение курса. Родители одарённых детей и детей с ОВЗ получают информацию и консультацию школьного психолога о реализуемых программах дополнительного образования в школе и за её пределами.

**Фестиваль "Школа для каждого"** - традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, предъявление результатов за год в виде соревнований, конкурсов, викторин, презентаций достижений. Ученические

сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся школы совместно с педагогами.

**Родительские форумы на школьном сайте и в социальных сетях.** Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, организации дистанционного обучения учащихся, осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**"Клуб интересных встреч", "Неделя карьерного старта", персональные выставки талантов родителей, семейные мастер-классы, спортивные мероприятия, благотворительные ярмарки** – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Взрослые участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному и техническому творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в "Клуб интересных встреч".

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СШ №79



предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия),

испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ СШ № 79 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). Для реализации данного направления деятельности в МБОУ СШ № 79 действует «Совет профилактики», «Служба школьной медиации «Позитив».

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ СШ № 79 предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ СШ № 79, муниципального образования, региона, страны; -реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

МБОУ СШ № 79 укомплектовано кадрами (в соответствии с утверждённым штатным расписанием), имеющими необходимую квалификацию для достижения целей и задач образовательной деятельности по основной программе основного общего образования: педагогическими кадрами на 100%; руководящими и иными работниками – на 100%. Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, отвечает требованиям соответствующих профессиональных стандартов (ПС) или Единого квалификационного справочника (ЕКС). Должностные инструкции педагогических работников, реализующих основную программу основного общего образования, разработаны с учетом соответствующих профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника. Обобщенные трудовые функции, положенные в основу должностных обязанностей педагогических работников (по должностям)

НОО:

Должность	Должностные обязанности
Учитель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся: - с нарушениями, слуха; - с задержкой психологического развития; - с нарушениями, опорно-двигательного аппарата; - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

	множественными нарушениями развития; - с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений
Учитель-логопед	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных образовательных программ; Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Социальный педагог	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
библиотекарь	Библиотечно-педагогическая деятельность

Обобщенные трудовые функции, положенные в основу должностных обязанностей педагогических работников (по должностям) ООО:

Должность	Должностные обязанности
Учитель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной

	организации, сопровождение основных образовательных программ; Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Социальный педагог	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
библиотекарь	Библиотечно-педагогическая деятельность

С целью подготовки педагогических и руководящих работников образовательной организации к реализации обновленных ФГОС ООО в рамках внутришкольной методической работы был проведен педагогический совет «Обновленные ФГОС. Индивидуальный образовательный маршрут педагога МБОУ СШ № 79», семинары: – «Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога». – «Методический ресурс «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>)». Конструктор рабочих программ». - «Внесение изменений в рабочие программы воспитания на 2022-2023 учебный год».

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования обеспечивается системной методической работой в образовательной организации через работу методической кафедры учителей начальной школы, учительских коопераций параллелей классов, творческих групп. Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования обеспечивается системной методической работой в образовательной организации через работу методических кафедр учителей естественно-математических предметов, учителей социально-гуманитарных предметов учительских коопераций параллелей классов, творческих групп, работу региональной стажировочной площадки «Формирование функциональной грамотности в условиях непрерывности естественно-научного образования». Педагогическими работниками образовательной организации разрабатываются и реализуются индивидуальные программы профессионального развития,

индивидуальные образовательные маршруты на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования электронной платформы «ЭраСкоп».

МБОУ СШ № 79 организовано межведомственное взаимодействие по организации воспитательной деятельности с привлечением специалистов других организаций: МАУ "Правобережный городской дворец культуры", МБОУ ДО ДДиЮ № 2, МБОУ ДО "Школа самоопределения», что обеспечивает обучающимся возможность получения дополнительного образования за пределами школы, проектирование и реализацию индивидуальной траектории их образования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания, достижению цели и выполнению задач В МБОУ СШ №79 приняты и внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учитель-предметник, педагоги ДО ), ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

<http://school79.edusite.ru/p34aa1.html>

<http://school79.edusite.ru/p14aa1.html>

<http://school79.edusite.ru/p45aa1.html>

<http://school79.edusite.ru/p76aa1.html>

<http://school79.edusite.ru/p81aa1.html>

<http://school79.edusite.ru/p1aa1.html>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой

нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением в МБОУ СШ № 79 созданы особые условия.

Разработаны и реализуются программы и планы работы:

- с одаренными детьми (включенность в деятельность детских объединений, РДШ, совет школьников, «Школьные меридианы», проектную и исследовательскую деятельность, НПК, ВсОШ, психолого-педагогическое сопровождение);

- с детьми «группы риска» (включенность в деятельность детских объединений, РДШ, Совет школьников, «Школьные меридианы», проектную и исследовательскую деятельность, Совет профилактики, Служба школьной медиации, психолого-педагогическое сопровождение)

- с детьми из семей мигрантов, билингвами (включенность в деятельность детских объединений, РДШ, совет школьников, «Школьные меридианы», проектную и исследовательскую деятельность, ИГЗ, логопедическая площадка, психолого-педагогическое-сопровождение);

- с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ (включенность в деятельность детских объединений, РДШ, совет школьников, «Школьные меридианы», проектную и исследовательскую деятельность, ИГЗ психолого-педагогическое сопровождение).

Педагогами-психологами Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого

обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ссылки на локальные нормативные акты

<http://school79.edusite.ru/p34aa1.html>

<http://school79.edusite.ru/p67aa1.html>

<http://school79.edusite.ru/p56aa1.html>

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: – публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении,



проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или «школьных меридиан» обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и «школьных меридиан») может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ СШ № 79 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось

и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (с привлечением педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета школьников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов; -проводимых общешкольных основных дел (событий), мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде справки-отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.