**Отчёт****о деятельности муниципальной базовой площадки МБОУ СШ № 79
в 2022-2023 учебном году**

1. **Краткое наименование образовательной организации**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 79»
2. **Тип муниципальной базовой площадки**: Опорная, реализует аспект деятельности по совершенствованию функционирования образовательных организаций
3. **Задача развития муниципальной системы образования, реализуемая в деятельности муниципальной базовой площадки:** повышение эффективности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с ТНР, ЗПР, легкой умственной отсталостью, у которых русский язык не является родным)
4. **Реализованные задачи деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 уч. году:**

1. Расширены и конкретизированы теоретические знания о двуязычии у специалистов сопровождения ОО;

2. Представлен опыт практического применения техник и приемов в работе с детьми-инофонами различных нозологий ОВЗ и речевыми патологиями (ТНР, ЗПР, легкая умственная отсталость, дизартрия, моторная алалия, дисграфия, дислексия и др.).

3. Оказана консультационная и практическая помощь специалистам ОО в области диагностики, в отборе методик коррекции нарушений устной и письменной речи, в правильной интерпретации и оценки полученных результатов, составлении логопедического заключения, адаптированных программ и логопедических курсов для обучающихся с неродным русским языком

1. **Основное содержание деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 уч. году**:

Базовая площадка МБОУ СШ № 79 с логопедической направленностью в течение нескольких лет продолжает реализацию коррекционной работы в условиях инклюзии с детьми ОВЗ различных нозологий, для которых русский язык не является родным. БП функционирует на уровне района, города в сетевой организационно-технологической инфраструктуре с использованием деловых связей специалистов, погруженных в проблему сопровождения иноязычных детей.

**Деятельность рабочей группы БП** была направлена наорганизацию и проведение серии демонстрационных мероприятий, образовательных, практико-ориентированных семинаров, мастер-классов с представлением опыта эффективной деятельности образовательной организации в данном направлении. В ходе работы, были оформлены и предоставлены участникам заседаний БП учебно-методические, аудио-видео материалы, валидные и авторские разработки, образовательные технологии, слайдовые презентации. В качестве демонстрации опыта работы выставлялись апробированные методики, материалы для коррекционных занятий по совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи детей, для которых русский язык не является родным. В 2022-2023 уч. году в рамках БП проведено расширенное изучение особенностей тюркского языка, в сравнении с индо-европейской языковой семьей, представление этих знаний среди специалистов (логопедов, психологов, дефектологов, педагогов, тьюторов и др.). Продуктом ГБП можно считать положительные отзывы и экспертные отношения к успешному опыту, представляемому на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в научном сообществе (СФУ, ККИПК и ПП РО).

Деятельность МБП в этом году организуется при сопровождении КК ИПК и ПК РО, где МБОУ СШ № 79, как организация-партнёр организует реализацию образовательной логопедической программы в части вариативных модулей по двум программам института: 1. «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ», 2. «Опыт реализации модели психолого-педагогического сопровождения в организации обучения детей, для которых русский язык не является родным». Иными словами, опыт школы представлен как на уровне логопедического, так и комплексного сопровождения, в сетевом взаимодействии с ИПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия, организованные муниципальной базовой площадкой\*** | **Количество и категория участников** | **Сроки (дата) проведения** |
| Консультационный пункт МБП, работает для специалистов, родителей, на уровне города. Ведет его руководитель МБП Журавлева С.А. | 9 специалистов и логопедов школ города | Вторая пт. месяца с 15.00 |
| Организация и проведение «Логопедической гостиной» в рамках городской августовской конференции, выступление по комплексному сопровождению и особенностях работы с инофонами. | 18 специалистов города | 26.08.2022г |
| Выступление на РМО логопедов Ленинского района г.Красноярска, практико-ориентированный семинар в рамках «Логопедической гостиной», «Знакомство с тренажером «Формируем грамматический строй речи», представлен тренажер для работы с детьми ТНР и детьми-билингвами  | 12 логопедов | 01.11.2022г |
| Проведение Городского семинара «Изучение речи ребенка ребенка-инофона»  | 38 специалистов, учителей | 01.11.2022г |
| Доклад на вебинаре Всероссийского проекта «Взаимообучение городов», тема «Особые образовательные потребности иноязычных детей» | - | 19.12.2022 год. |
| Проведение городского семинара «Методическая копилка для ребенка-инофона» КИМЦ | Около 35 специалистов, учителей | 23.12.2022 год, |
| Публикации авторских материалов на личном сайте логопеда «Наш портал» во вкладке «Билингвизм», в сети интернет | - | 1 декада года |
| Организация и проведение в Ленинском районе инклюзивного логопедического конкурса «Салон красоты. Поговорим о женском», для учащихся с ОВЗ, посвященному Международному женскому дню 8 марта,победители, призеры и участники | 32 учащихся с ОВЗ, 10 логопедов | 07-13 марта 2023г |
| Организация и проведение в Ленинском районе инклюзивного логопедического конкурса, посвященному Всемирному дню поэзии «О весне на все лады», для учащихся с ОВЗ, победители, призеры и участники | 20 учащихся с ОВЗ, 8 логопедов | 24-27 марта 2023г |
| Мастер-класс, представление опыта логопедической работы, лекция по теоретическим основам двуязычия, презентация открытия краевой базовой площадки МБОУ СШ №79 по теме: «Опыт реализации модели психолого-педагогического сопровождения в организации обучения детей, для которых русский язык не является родным», пер. Тихий 18, выступление с командой специалистов школы | 35 слушателей специалистов, учителей, преподавателей ИПК | 10.04.2023 год. |
| Руководитель МБП Журавлева С.А. прошла курсы ПК в КК ИПК РО по программе института «Организация инклюзивного процесса образования детей, для которых русский язык не является родным», 72 часа, удостоверение ИПК № 141800\уд. На данной площадке руководителем МБП Журавлевой С.А. был представлен опыт работы МБОУ СШ №79 с мастер-классом, освещены теоретические основы двуязычия. | 35 слушателей, 5 преподавателей | 03.04-12.04.2023г |

1. **Участие муниципальной базовой площадки в значимых мероприятиях с указанием статуса** *(Р – районный, М – муниципальный, К – краевой, Ф – федеральный, МН – международный)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия с участием муниципальной базовой площадкипо теме реализуемой деятельности** | **Статус** | **Сроки проведения** |
| Городской августовский педсовет, участие в работе площадки «Социокультурная и языковая адаптация детей, для которых русский язык не является родным» | М | Август 2023 |
| «Взаимообучение городов» | Ф | 19.12.2022 |
|  «Городской Фестиваль лучших инклюзивных практик», подготовка заявки, кейса, описания по теме «Логопедическое сопровождение детей, для которых русский язык не является родным» | М | Октябрь 2022г |
| Участие в работе «Открытого авторского лектория специалистов по коррекционной педагогике» в КК ИПК РО | К | 15-16 ноября 2022г |
| Онлайн-конкурс авторских работ-публикаций «Педпроект.рф» | Ф | 30.12.2022 |
| Участие в семинарах по миграционным и межнациональным отношениям в краевом Доме дружбы «Родина», ул. Красноярский рабочий, д.100В | К | с 20-21.12.2022г |
| Всероссийский профессиональный педагогический онлайн-конкурс в номинации «Компетентность учителя-успешность ученика», «Педпроект.рф», диплом 1 место за кейс авторской работы «Логопедическое сопровождение детей, для которых русский язык не является родным»  | Ф | 30.12.2022г |
| Краевой конкурс «Лучшая инклюзивная школа», представление кейса практики логопедического сопровождения «Логопедическое сопровождение детей, для которых русский язык не является родным» (Лауреат и финалист Региональный этапа конкурса) | К  | Март-май2023г |
| Участие в конкурсах международного онлайн-проекта «Дети здесь», конкурс сочинений «Мой космос 2035» – ребенок ОВЗ и инофон 5 кл., 1 уч-ся 3 кл с ОВЗ, 1 уч-ся 5 клУчастие в Веб-квесте «Майские каникулы» онлайн-проекта «Дети здесь», 2 детей с ОВЗ  | ФФ | Апрель 2023гМай 2023г |
| Веб-квест «200 лет на Енисее», подготовка и участие команды иноязычных детей (3 учащихся из 5 классов) | М | 08.12.2022 |
| Городской «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагогов-психологов, учителей-дефектологов)» Разработка кейсов заданий для участников | М | февраль-март 2023г |

1. **Итоги деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 учебном году**
	1. **Общие результаты деятельности**

*(степень достижения цели и решаемых задач с оценкой успешности и анализом неудач, полученные разработки/модели с приложенным описанием, продуктивность осваиваемой инновационной практики или опытно-экспериментальной работы, масштаб и результат проведённых стажировок, экспертные отношения, возникшие эффекты)*

Цели и задачи в этом году выполнены успешно. Наиболее приемлемый вид деятельности для представления опыта логопедического сопровождения и работы площадки – это семинары и формат «логопедической гостиной». Возможность в таком формате получить эффективно обратную связь в неформальном общении с представителями педагогического сообщества, осуществляющих сопровождение иноязычных детей в условиях школьной инклюзии. Само телефонное консультирование недостаточно эффективно, как самостоятельный вид работы МБП. У слушателей большое желание встречи «вживую», обмен вербальным и визуальным опытом. Особенностью очных встреч можно считать изучение базовых знаний по вопросам двуязычия, которых требуется интерпретировать. Слушателям хочется услышать больше информации практического характера, рекомендаций по конкретной работе с конкретными детьми. Но универсальные, традиционные, дидактические подходы к обучению детей с неродным русским языком недостаточно представлены в работе МБП, хотя они наиболее действенные. В дальнейшей работе приходится нацеливать слушателей на традиционные методики, практики, которые были широко представлены в научных трудах и программах, принятых еще в советской школе. Изучение детьми русского языка как иностранного, давало стабильные результаты в освоении языка детьми с неродным русским языком. Поэтому хотелось бы обратиться к материалам тех лет, пройти курсы преподавания русского языка, как иностранного. И в дальнейшем освещать проблему сопровождения этих детей уже не с логопедическими подходами, а традиционными и классическими, которые широко использовались в школах Советского Союза, на основе советской дидактики. Очень востребовано изучение материалов в формате видео-фото-аудио показа.

* 1. **Результаты мероприятий, организованных муниципальной базовой площадкой**

*(темы и итоги проведённых семинаров, общий характер отношения участников, возникшие эффекты)*

Работа МБП может быть оценена как успешная. Основные заявленные цели достигнуты. Разработки, рекомендации оказались востребованы специалистами, логопедами школ.

* Имеются положительные отзывы по материалам выступлений на семинарах «Изучение речи ребенка-инофона», «Методическая копилка» (положительные отзывы на адрес электронной почты логопеда Журавлевой С.А представили специалисты школ Тучина Е., Куксина А., Чубун Н, Крестьянинова Т.Н., Филиппова М.В., и большинство слушателей семинара, представители ОО города (шк. 65, школа 44, гимназия 11, гимназия 15, гимназия 7, ЦППМ и СП №2, Лицей 3, школа 148, школа 13, школа 23, школа 53, школа 16, школа 156, школа 78, школа 135, школа 90, школа 95, школа 98, школа 85, школа 133, школа 19, Лицей 10, школа 8, школа 66, Гимназия Универс , гимназия 7, МБОУ Ермолаевская СОШ и др.). Методические рекомендации для учителей-логопедов были отправлены по электронным адресам специалистами площадки Журавлевой С.А. и Волчек О.В. Возник интерес со стороны педагогического сообщества по дальнейшему распространению опыта работы логопедов МБП.
* Имеются экспертные оценки к представляемому материалу на различных уровнях (благодарственное письмо всероссийского проекта «Инфоурок» за кейс инклюзивной практики, благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн0библиотеки методических разработок для учителей).
* Благодарственное письмо, Диплом за 1 место при оценке конкурсного жюри за предоставление авторской работы «Логопедическое сопровождение детей, для которых русский язык не является родным» на всероссийский конкурс «Педпроект.рф» в номинации «Компетентность учителя-успешность ученика» в рамках федерального проекта Современная школа.
* Имеется свидетельство о валидации с КК ИПК и ПП РО с 2019г. по преподаванию вариативного логопедического модуля по программе института. Это один из успешных опытов взаимодействия и высокая оценка логопедической базовой площадки в научном сообществе города и края.
* Благодарственное письмо МКУ КИМЦ за разработку кейсов для городского профессионального «Конкурса профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса».
* Благодарность от организаторов за подготовку иноязычных учеников к конкурсу «Мой космос 2035», проводимого в рамках международного проекта «Дети здесь», при поддержке президентского Фонда культурных инициатив.
* Для РМО логопедов Ленинского района г. Красноярска, практико-ориентированный семинар в рамках «Логопедической гостиной», «Знакомство с тренажером «Формируем грамматический строй речи», представлен тренажер для работы с детьми ТНР и детьми-билингвами, который получил положительные отзывы коллег. Данный тренажер логопеды приобретают\покупают в школы для дальнейшей работы.
* Логопедам МБОУ СШ 44, МАОУ СШ 156 понравилась специфическая практика систематизации материала у руководителя МБП школы 79, поурочные разработки, электронная картотека кабинета. Они готовы применять в собственной работе.
* Проведение Городского семинара «Изучение речи ребенка ребенка-инофона», имеет положительный отзыв КИМЦ, <https://vk.com/wall-177050448_1960>- сайт КИМЦ, ссылка на мероприятие.
* Проведение городского семинара «Методическая копилка для ребенка-инофона», положительные комментарии на сайте КИМЦ, ссылка на мероприятие <https://kimc.ms/news/news.detail.php?ELEMENT_ID=61458>
* Нашел достойный профессиональный отклик у логопедов РМО организация и проведение в Ленинском районе инклюзивного логопедического конкурса «Салон красоты. Поговорим о женском», для учащихся с ОВЗ, посвященному Международному женскому дню 8 марта, от школы 79 есть иноязычные дети-победители, призеры (дипломы за 1,2,3 место) <https://vk.com/wall-217550444_120>  «Салон красоты», ссылка ВК, на сайте школы № 79. Этот конкурс уже внесен в план мероприятий района на 2023-24 год.
* Аналогично полезным для логопедов и учащихся района стали организация и проведение в Ленинском районе инклюзивного логопедического конкурса, посвященному Всемирному дню поэзии «О весне на все лады», для учащихся с ОВЗ, есть победители и участники среди иноязычных детей от школы 79 (диплом за 1, 3 место). <https://vk.com/wall-217550444_139> конкурс чтецов, ссылка ВК на сайте школы № 79.
* Благодарственное письмо от Департамента образования и науки г.Москва, организаторов вебинара «Взаимообучение городов» за представление опыта работы по теме «Особые образовательные потребности иноязычных детей», 19.12.2022г.
* Руководитель МБП Журавлева С.А. прошла курсы ПК в КК ИПК РО по программе института «организация инклюзивного процесса образования детей, для которых русский язык не является родным». Имеется удостоверение КК ИПК, 72 часа, удостоверение № 141800\**уд**. На данной площадке руководителем МБП Журавлевой С.А. лично был представлен опыт работы МБОУ СШ №79 с мастер-классом, освещены теоретические основы двуязычия. Имеет положительное значение полученный опыт и знания.
* Востребован для логопедов и родителей личный сайт руководителя МБП, учителя-логопеда Журавлевой С.А.. Там можно получить актуальные рекомендации и консультации по многим актуальным вопросам двуязычия в разделе «Билингвизм» <https://nsportal.ru/zhuravleva-svetlana-aleksandrovna>
	1. **Результаты участия в мероприятиях различного уровня с указанием статуса**

*(темы выступлений на конференциях, тематика организованных площадок, мастер-классов, значимые итоги конкурсов, наличие публикаций)*

* Участие на городской методической площадке специалистов сопровождения «Развитие муниципальной психологической службы» в рамках городских августовских мероприятий 2022г.. В формате «Логопедической гостиной» 26 августа 2022г. презентация краевой базовой площадки в МБОУ СШ №79 представлена по теме: «Опыт реализации модели психолого-педагогического сопровождения в организации обучения детей, для которых русский язык не является родным». Выдан сертификат КИМЦ за участие в мероприятии, налажено сетевое взаимодействие с КК ИПК РО (готовится свидетельство о валидации КК ИПК).
* Участие в работе «Открытого авторского лектория специалистов по коррекционной педагогике» в КК ИПК РО, 15-16 ноября 2022г., имеется сертификат участника.
* Участие в финале (лауреат) регионального этапа Конкурса «Лучшая инклюзивная школа», представление кейса практики «Логопедическое сопровождение детей, для которых русский язык не является родным». Имеется сертификат финалиста от КК ИПК, награждение победителей и лауреатов будет в сентябре-октябре на «Фестивале лучших инклюзивных практик» в 2023г.
* Участие в городском профессиональном «Конкурсе профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагогов-психологов, учителей-дефектологов)» в марте 2023г, благодарственное письмо КИМЦ за разработку кейсов заданий.
* Участие во Всероссийском профессиональном педагогическом онлайн-конкурсе в номинации «Компетентность учителя-успешность ученика», «Педпроект.рф», диплом за 1 место за кейс авторской работы «Логопедическое сопровождение детей, для которых русский язык не является родным», декабрь 2022г.[https://педпроект.рф/журавлева-с-а-публикация/](https://педпроект.рф/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D1%81-%D0%B0-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/)
* Участие в конкурсах международного онлайн-проекта «Дети здесь», 1. Конкурс детских сочинений «Мой космос 2035» – ребенок ОВЗ и инофон 5 кл.. 2.Веб-квест «Майские каникулы» 2 детей с ОВЗ. Имеется благодарность за подготовку детей к конкурсам. Рейтинг участников представлен на сайте проекта <https://детиздесь.рф/profile>, списки участников на странице ВКонтакте.
* Представление опыта работы по теме: «Особые образовательные потребности иноязычных детей» на вебинаре в рамках всероссийского проекта «Взаимообучение городов», благодарственное письмо Департамента образования и науки г. Москва, <https://school79.edusite.ru/images/p101_img-20221209-wa0014.jpg> - всероссийский вебинар-проект «Взаимообучение городов», ссылка
* <https://school79.edusite.ru/images/p101_img_20221207_143039.jpg> Участие с командой в городском краеведческом веб-квесте«200 лет на Енисее» с иноязычными детьми 5 класса МБОУ СШ№79. Получено 2 сертификата участника от Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края.
* Руководитель МБП и специалисты МБОУ СШ №79 посетили семинары по миграционным и межнациональным отношениям в краевом Доме дружбы «Родина», ул. Красноярский рабочий, д.100-в, получены дидактические и подарочные материалы проекта «Семья народов Красноярского края», тетради, карты, кейсы, пособия и др.
* Публикации <https://edupres.ru/nachalnaya-shkola/1-klass/file/52066-soprovozhdenie-rebenka-inofona-s-ovz.html> - публикации презентации, учебного материала на сайте «Edupres.ru»; <https://infourok.ru/kejs-inklyuzivnoj-praktiki-raboty-s-detmi-inofonami-6411388.html> - публикация методической разработки на сайте «infourok.ru»
	1. **Ссылки на «следы» деятельности муниципальной базовой площадкой** *(активные ссылки на сайт или др.платфому, где представлено описание, фото, видео о мероприятиях ГБП)*

Ссылка на мероприятие КИМЦ  <https://vk.com/wall-177050448_1960> – Семинар «Изучение речи ребенка-инофона

<https://school79.edusite.ru/DswMedia/avgustovskayakonferenciya.rar>-августовская конференция, презентация площадки

<https://school79.edusite.ru/images/p101_img_20221207_143039.jpg> - краеведческий веб-квест с иноязычными детьми

<https://school79.edusite.ru/images/p101_img-20221209-wa0014.jpg> - всероссийский вебинар-проект «Взаимообучение городов»

 ссылка на мероприятие КИМЦ <https://kimc.ms/news/news.detail.php?ELEMENT_ID=61458> – Семинар «Методическая копилка»

<https://school79.edusite.ru/images/p101_zashaitaproektashkol-nogoyetngraficheskogomuzeya.jpg>–

курсы ПК в ИПК <https://school79.edusite.ru/images/2023-04-20_19-41-01.png> - удостоверение логопеда о прохождении курсов ПК

<https://edupres.ru/nachalnaya-shkola/1-klass/file/52066-soprovozhdenie-rebenka-inofona-s-ovz.html> - публикации презентации, учебного материала на сайте «Edupres.ru»

<https://infourok.ru/kejs-inklyuzivnoj-praktiki-raboty-s-detmi-inofonami-6411388.html> - публикация методической разработки на сайте «infourok.ru»

[https://педпроект.рф/журавлева-с-а-публикация/](https://педпроект.рф/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D1%81-%D0%B0-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/) - публикация конкурсного кейса инклюзивной практики на сайте «Педпроект.рф», диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе в номинации «Компетентность учителя-успешность ученика», в рамках федерального проекта «Современная школа».

<https://nsportal.ru/zhuravleva-svetlana-aleksandrovna>- личный сайт Учителя-логопеда на платформе «nsportal», размещены материалы по теме билингвизма

<https://лучшеерешение.рф/publ-isbn-9>, страничка учителя-соавтора Волчек О.В. <http://школа53.рф/school_life/logoped-rekomenduet/index.php> , <https://zen.yandex.ru/media/id/60a85195288764247fe3a744/kollegam-uchiteliam-logopedam-dlia-raboty-s-uchascimisia-dlia-kotoryh-russkii-iazyk-628c8b023d45746024f48d24> - размещены речевые карты, протоколы и прочий материал для ознакомления.

<https://vk.com/wall-217550444_120>  салон красоты, страница ВК МБОУ СШ № 79

<https://vk.com/wall-217550444_139> конкурс чтецов, страница ВК МБОУ СШ № 79

* 1. **Данные согласно характера и содержания типа муниципальной базовой площадкой**
* ***опорная***, реализующая аспект деятельности по совершенствованию функционирования образовательных организаций;

*Деятельность площадки заключается в проведении демонстрационных мероприятий и образовательных семинаров с представлением опыта эффективной деятельности образовательной организации по актуальному направлению развития муниципальной системы образования.*

*Продукт площадки: отзывы и экспертные отношения к успешному опыту, представляемому на муниципальном, региональной и федеральном уровнях. Наличие публикаций об успешном опыте, представляемом на муниципальной базовой площадке.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество проведенных мероприятий | Тип мероприятия (семинар/вебинар/мастер-класс и т.п.) | Образовательные организации, которые приняли участие в мероприятиях | Образовательные организации, которые применили практику площадки в своей организации |
| 3 | Семинары для слушателей площадок | Слушатели площадок: Школы 23, 16, 19, 133, 64, 66, 85, 90, 98, 156, 78, 2, 148, 53, 8, 155, 95, 135, Лицей 10, МБДОУ 3, Гимназия 7, Гимназия «Универс», Ермолаевская СОШ | Шк. 16, 13, 53, 148, 65 |
| 2 | Мастер-классы | слушатели площадок  |  |
| 7 | Телефонное консультирование | Школы 13, 53, 16, 156, 135, 148, 8 |  |
| 6 | Конкурсы  |  |  |
| 4 | Публикации  |  |  |
| 1 | Вебинар Взаимообучение городов  |  |  |

***Отправляете word и pdf отчета.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись руководителя ГБП) (расшифровка подписи

*Приложение 2*

**Задачи развития МСО г. Красноярска**

**Достижение образовательных результатов**

1. Повышение качества образовательных результатов (позитивная динамика в обучении, в проявлении коммуникативных умений и качеств личности);
2. Формирование функциональной грамотности с выделением содержания, эффективных форм и способов, формирующих математическую / естественно-научную / читательскую грамотности / глобальные компетенции / креативное мышление
3. Применение определённой образовательной технологии (формы, метода обучения) с выявлением степени влияния на повышение качества освоения предметного содержания в условиях конкретной образовательной организации.
4. Применение определённой технологии (формы, метода) воспитания с выявлением в условиях конкретной образовательной организации степени влияния на повышение уровня воспитанности, гражданской идентичности, патриотизма и т.п.
5. Развитие форм индивидуализации обучения и воспитания.
6. Организация обучения по индивидуальным образовательным программам.
7. Создание системы воспитательной работы на основе организации деятельности обучающихся в составе разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы («Школьные меридианы»)
8. Интеграция основного и общего образования в достижении планируемых результатов обучения и воспитания.
9. Развитие форм дополнительного образования, нацеленных на достижение результатов общего образования.
10. Использование цифрового образовательного ресурса в обучении с выявлением степени влияния на повышение качества освоения предметного содержания.
11. Использование цифрового образовательного ресурса в воспитательной деятельности с выявлением степени влияния на повышение уровня воспитанности, гражданской идентичности, патриотизма и т.п.
12. Повышение эффективности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья определённой нозологической группы.
13. Использование процедур и диагностических инструментов для мониторинга образовательного процесса и оценки степени достижения планируемых образовательных результатов.

**Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов**

1. Разработка процедур выявления дефицитов педагогов в профессиональной деятельности.
2. Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с выявленными дефицитами образовательной деятельности и задачами повышения качества образования.
3. Закрепление (удержание) молодых педагогов в педагогическом коллективе.
4. Предотвращение профессионального выгорания и психологической усталости педагогов.

**Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов**

1. Организация предметно-развивающей среды для полноценного дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья определённой нозологической группы.
2. Оказание ранней помощи родителям, имеющим детей до 3-х лет
3. Разработка внутренней системы оценки качества образования с показателями выявления эффективности образовательного процесса и направленности на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.
4. Использование медийных технологий и инструментов для повышения качества обучения и воспитания.

**Образовательное партнерство**

1. Организация сетевого образовательного пространства с привлечением ярчайших педагогов и деятелей из городских организаций различной ведомственной принадлежности.
2. Обеспечение реализации основной образовательной программы посредством сотрудничества общеобразовательной организации с организациями производственной и социальной сферы.
3. Создание полилингвальной среды и зон деятельности для представителей разных культур, для межэтнического общения.

*Приложение 3*

**Требования к оформлению материалов для публикации**

Для опубликования материалов принимаются только оригинальные авторские статьи, ранее не издававшиеся в других печатных или электронных изданиях, соответствующие тематике городской базовой площадки и техническим требованиям, выполненные как индивидуально, так и авторскими коллективами не более 5-х человек.

Все поступающие статьи проверяются на наличие заимствований из открытых источников. Тексты с заимствованиями более 30% не принимаются для публикации (проверка в системе Антиплагиат. Text.ru)

**Оформление заголовка:**

- заголовок строчными буквами (выравнивание текста по центру);

- данные об авторе (выравнивание текста по правому краю);

- ФИО всех авторов полностью;

- краткое название организации (место работы) каждого автора;

- город в именительном падеже.

**Пример:**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Краснова Елена Сергеевна

МАОУ СШ № 123

 г. Красноярск

**Содержание статьи**

В статье обязательно должны быть прописаны следующие разделы:

* Введение (актуальность темы, тема городской базовой площадки, цель и задачи)
* Описание деятельности городской базовой площадки
* Результаты работы
* Выводы
* Приложение (не обязательно)

**Технические требования**

Страницы не нумеруются. Не использовать функции сносок, разрыва страниц, разделов. Названия и номера рисунков указываются под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами. Таблицы, схемы, рисунки, формулы, графики не должны выходить за пределы указанных полей (размер шрифта в таблицах и рисунках – 12). Таблицы необходимо оформлять с использованием табличного редактора.

Иллюстративные материалы (рисунки, графики, схемы) должны быть четко читаемыми, черно-белыми, сгруппированными в единый объект.Объем статьи (включая приложение) **от 7 до 10 страниц**, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, кегль 14, поля обычные, абзацный отступ – 1,5.

**Библиографический список**

Ссылки на литературу оформляются по тексту в квадратных скобках (например, [5, c. 24-25]).

В публикациях в списке литературы для каждого источника должно быть указано:

* общее число страниц (например, Павлов В.А. Институционализация системы образования в Российской Федерации. М.: Проспект, 2018. 341 с.)
* либо (для статей из журналов и сборников) диапазон страниц, на которых находится статья (например, Малышев С.В., Петренко Т.Г. Реализация активных мер государственной политики занятости на рынке образовательных услуг // Современное образование. 2017. № 6. С. 20–31).