**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа№79»**

**Тема проекта:** Школьные меридианы

**Целевая группа:** заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители 1-11 классов, педагоги ПДО (художественно-эстетического направления и спортивного). Возрастной сотсав учащихся 7-18 лет, охват учащихся в проекте 100%.

**Концептуальное/модельное представление преобразуемой области**

В школе формируется 3 разновозрастных группы, в каждую из которых включены учащиеся 9-11 классов, 5-8 классов, 1-4 классов, педагоги, представители родительской общественности и Совета ветеранов отдела полиции. Традиционно в школе два раза в год проводятся общешкольные события: Гала- концерт «Школа зажигает звезду», Фестиваль «Спорт трех поколений». Подготовка к этим событиям направлена на совместную деятельность, объединяющую классные коллективы, с привлечением родителей. Согласно Положения об общешкольном событии учитывается обязательность участия детей разного возраста, родителей и педагогов, массовость, охват каждого ребенка в подготовительный период.

Во внутренней работе «меридиана» организуются секторы разной тематической направленности, например, «Под сенью дружных муз» (номинация (Прошу слова)), «Пой со мной» (номинация (Вокальное искусство)), «Танцуют все» (номинация (Танцевальное искусство)), «В здоровом теле – здоровый дух» (номинация (ЗОЖ)).

Через содружество поколений у учащихся формируются такие немаловажные личностные качества, как ответственность, дисциплина, гуманность, интерес к созданию традиций. Помощь в учебе ученикам младших классов позволяет старшеклассникам актуализировать знания, закрепить пройденный материал, а также формирует личностные и метапредметные результаты обучения, что способствует повышению качества образования.

Стоит отметить, что внутришкольная жизнь позитивно отражается в отношениях между учащимися за пределами школы. Устанавливаются более доверительные отношения с родительским сообществом.

За каждым классом закреплен классный руководитель, который совместно с детьми и родителями планирует проведение разных календарных праздников. За каждой разновозрастной группой закрепляется ведущий классный руководитель-куратор, который будет координировать деятельность учащихся совместно с заместителями директора по учебной и воспитательной работе.

В школе запланировано проведение мероприятий разного плана, участие в которых носит соревновательный характер. Установлено, что классные руководители, в основном, следят за успеваемостью учащихся и акцентируют на этом внимание в работе с родителями. Каждый класс, во главе с классным руководителем, существуют в образовательной среде сами по себе, существует дух соперничества и конкуренции. В зависимости от личностных особенностей и творческих способностей классного руководителя складывается атмосфера в детском коллективе. У некоторых учащихся и учителей проявляется апатия, нежелание проявить себя, безынициативность, равнодушие к школьной жизни. Многие учащиеся стремятся себя реализовать вне стен школы, к примеру, в учреждениях дополнительного образования.

Учитывая вышеперечисленное в рамках реализации проекта организована работа разновозрастных групп с целью воспитания и развития физической, художественной и гражданско-патриотической культуры участников образовательного процесса (учащиеся младшей, основной и старшей школы, педагогический коллектив, родители, члены совета ветеранов). В ряде мероприятий создаются условия для возникновения партнерских отношений между вышеуказанными группами. Необходимо определить спектр возможностей для реализации проблемной идеи и получения ожидаемого результата.

Формируются условия для развития личностных предметных и метапредметных результатов образовательного процесса в рамках ФГОС. Ожидаемые результаты:

* Улучшение комфортности условий воспитательной деятельности;
* Возобновление традиций через организацию и проведение событийных мероприятий, а также партнерских взаимоотношений между разновозрастными группами участников образовательного процесса и внешних партнеров;
* Создание условий для повышения результатов обучения по предметам гуманитарного и естественно-научного цикла.

**Цель:**

– Создание школьного уклада как среды формирования личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования посредством организации воспитательной работы «по меридианам».

Под «меридианами» понимаются разновозрастные группы, объединяющие обучающихся младшей, основной и старшей школы, а также совместную деятельность педагогического коллектива, родителей, совет ветеранов

Приоритеты формирования личностных и метапредметных образовательных результатов:

* Ответственность за свои поступки, за взятые обязательства, за дело, за совместную деятельность;
* Уважительное отношение к старшим и заботливое отношение к младшим;
* Умение осуществлять целеполагание в составе группы, сопоставляя внешние требования, потребность, условия и способы достижения цели.
* Умение сотрудничать в группах разного состава и возраста;

**Критерий достижения цели:**

* Отношения между обучающимися и взрослыми имеют уважительный, приветливый, дружелюбный характер с проявлениями взаимопомощи в учебной и внеучебной деятельности;
* Учащиеся при организации деятельности в составе группы сопоставляют внешние требования, потребности, условия и способы достижения цели, осознавая степень ответственности за выполнение работ;
* Приоритеты формирования личностных и метапредметных образовательных результатов изложены в образовательной программе школы, в рабочих программах учителей и планах воспитательной работы.
* Рабочие программы по предметам и планы воспитательной работы содержат формы организации учебной и внеучебной деятельности, позволяющие формировать приоритетные личностные и метапредметные образовательные результаты;
* План воспитательной работы школы содержит не менее двух общешкольных мероприятий, показывающих общую деятельность «по меридианам»;
* Планы воспитательной работы классных руководителей содержат события и мероприятия взаимодействий внутри «меридиана», направленные на формирование личностных и метапредметных образовательных результатов.

**Задачи:**

1. Организовать деятельность «меридианов», как разновозрастных групп, охватывающих всех обучающихся школы и объединяющих классные коллективы старшей, основной и начальной ступени;
2. Организовать учебную и внеучебную деятельность с использованием форм организации освоения учебного материала, позволяющих формировать систему личностных и метапредметных образовательных результатов;
3. Сформировать представления о приоритетах формирования личностных и метапредметных образовательных результатов, формах, способах и педагогических средствах соответствующей учебной и внеучебной деятельности.

**Обоснование проектных преобразований**

Внешние требования:

* Обеспечение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Необходимо поднимать уровень воспитанности школьников и повышать эффективность воспитательной работы.

**Проблема:**

Невозможность в существующем укладе школы со сложившимся обособлением обучающихся при разделении по классам и по уровням образования, не смотря на многочисленные мероприятия воспитательного характера, обеспечить полноценное формирование личностных и метапредметных образовательных результатов (в соответствии с ФГОС) как системы результатов и деятельностей для повышения качества освоения предметного содержания, а также для передачи социально-значимого опыта и традиций от старших учащихся младшим.

**Причины проблемы:**

1. Образовательный процесс (воспитание и обучение)
* учебно-воспитательный процесс организован в составе одновозрастных групп (классов) и направлен на достижение учебных целей по освоению предметного содержания;
* воспитательная работа ведется после уроков через проведение различных мероприятий с показателем массовости присутствия без задачи охвата каждого обучающегося.
1. Педагогическая деятельность:
* педагоги сосредоточены на достижении результатов обучения по своему предмету и на успехах учащихся своих классов;
* педагоги не осознают важности выстраивания системы деятельностей обучающегося, в которых могут формироваться личностные и метапредметные образовательные результаты;
* педагоги не выделяют (или не знают, или не применяют) необходимые педагогические средства, формы и способы организации деятельности обучающихся для формирования;

личностных и метапредметных образовательных результатов.

1. Управленческая деятельность:
* Отсутствие приоритетов и стимулов формирования личностных и метапредметных образовательных результатов;

**Этапы мероприятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | мероприятия | ресурсы |
| Деятельность каждого «меридиана» охватывает обучающихся старших (9-11), средних (5-8) и начальных (1-4) классов. | 1. Семинар классных руководителей по организации воспитательной работы «по меридианам»
2. Совещание при директоре по формированию «меридианов» и организации деятельности.
3. Классные часы по организации работы «меридиана»
4. Родительские собрания по участию родителей в мероприятиях «меридиана».
 | Кадры: Заместитель директора по учебной и воспитательной работе; группа классных руководителей руководитель ШМО Финанс-эконом: уточнение должностных обязанностей педагогов, стимулирующие надбавки.Мат-техн: каб. 2-04, ноутбук, принтер, проектор, бумага (4 п.) |
| Подготовка и проведение двух ярких мероприятий, где будет отражена деятельность каждого «меридиана»  | 1.«Школа зажигает звезду» -декабрь 2021гПройдет гала-концерт, в ходе которого определятся финалисты в 3 основных направлениях:-вокал (сольник, дует)-прошу слова (проза, лирика)-танец (сольный, группа)2. Фестиваль «Спорт трех поколений»-апрель 2022гПройдет фестиваль, в ходе которого определится победитель, в зависимости от направления и возрастных групп | Кадры: учителя физической культуры, классные руководителиФинанс-экономМат-техн: сспортивный зал, спортивные площадки плоскостные уличные, спортивный инвентарь, форма для футболистов |
| Педагоги знают приоритеты формирования личностных и метапредметных образовательных результатов, педагогические средства, формы и способы организации соответствующей учебной и внеучебной деятельности | 1.Цикл управленческих семинаров по определению приоритетов формирования образовательных результатов.2.Семинар с педагогами по согласованию приоритетных образовательных результатов, педагогических средств, форм и способов организации учебной и внеучебной деятельности | Кадры: Заместитель директора по учебной и воспитательной работе; группа классных руководителей руководитель ШМО Финанс-эконом: уточнение должностных обязанностей педагогов, стимулирующие надбавки.Мат-техн: каб. 2-04, ноутбук, принтер, проектор, бумага (4 п.) |

**Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):**

имеющиеся в образовательной организации: (педагогический состав, материально-техническое оснащение: музыкальная установка, спортивное оборудование. Методические материалы)