

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №79»

---

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №79

\_\_\_\_\_ /

Утверждено:

Директор МБОУ СШ №79

\_\_\_\_\_ / Приказ № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

План  
профилактики суицидального поведения  
среди обучающихся  
МБОУ СШ №79

Красноярск - 2023

## План профилактической работы с обучающимися МБОУ СШ №79

### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, поведение которых свидетельствует о склонности к формированию суицидального поведения, включает проведение скрининговых мероприятий, направленных на выявление рисков формирования у обучающихся девиаций, связанных с проявлениями суицидально опасного поведения представлен двумя векторами: индивидуальным и массовым.

По результатам скрининговых мероприятий будут сформированы подходы к организации психолого-педагогического сопровождения, включая, по необходимости, подходы к организации маршрутизации обучающегося для получения им психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации.

Основным ориентиром деятельности педагогических работников образовательной организации в реализации профилактической программы, является формирование и укрепление индивидуально психологических и социально-средовых факторов защиты обучающихся, формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации как основы превенции суицидального поведения.

При ведении образовательной деятельности наш педагогический коллектив учитывает особенности поведения детей, которые могут свидетельствовать о риске совершения суицидальных действий и использует метод педагогического наблюдения.

№	Дата	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственный
<b>Метод педагогического наблюдения</b>				
1.	В течение учебного года	Выявление изменений в поведении обучающихся по критериям: <b>Критерий 1: изменения в поведении обучающихся</b> - изменение настроения, сниженное настроение; - подавленность, грусть, пессимизм, апатия; - изменение поведения в сторону отказа от учебы и школьной жизни, снижение успеваемости, угасание интереса к любимым предметам и занятиям, отвлечение и рассеянность на уроках, систематическое невыполнение домашних заданий;	<b>Обучающиеся 1-11 классов</b>	Администрация Советник директора, Классный руководитель Педагоги Педагоги – организаторы Педагог-библиотекарь Педагог – организатор ОБЖ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение поведения в сторону ухода от общения и социальной изоляции, отсутствие социальных интересов;</li> <li>- изменения поведения в сторону протестных проявлений: игнорирование норм и требований взрослых, общества, нарушение границ в отношениях со взрослыми, игнорирование субординации;</li> <li>- изменение поведения в сторону аутоагрессии, высказывание суицидальных мыслей, наличие рисунков суицидального содержания, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование / попытки суицида, наличие признаков самоповреждающего поведения (селфхарма);</li> <li>- изменение поведения в сторону употребления психоактивных веществ, алкоголя (эпизодические случаи употребления);</li> <li>- изменение поведения в сторону увлечения видео-/компьютерными играми агрессивно-деструктивного содержания; наличие признаков формирования зависимости от игр: проводит много времени за играми, трудности отвлечения от игрового процесса.</li> </ul> <p><b>Критерий 2: личностные (мотивационные и индивидуально психологические) характеристики обучающегося</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тревожность, сензитивность (повышенная чувствительность к происходящим с человеком событиям), обидчивость, ранимость;</li> <li>- склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия (направленность личности на явления собственного субъективного мира), низкая демонстративность;</li> <li>- ригидность (затрудненность в изменении намеченной деятельности в условиях, объективно требующих перестройки), враждебность, агрессивность.</li> </ul> <p><b>Критерий 3: особенности социальной среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факты жестокого обращения и агрессии со стороны сверстников в образовательной организации: насмешки, издевательства, травля со стороны одноклассников, социальный остракизм (отвержение);</li> </ul>		<p>Педагоги-психологи Социальные педагоги</p>
--	--	--	---

		- слабый контроль со стороны взрослых, родителей (законных представителей), отсутствие родительской поддержки, дистанцированность в отношениях в семье; - семейное неблагополучие (дисфункциональная семья), в том числе развод родителей; - особенности обучения в начальной школе: условия не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации, непринятие сверстниками, плохая успеваемость, отсутствие интереса к учебе, смена школ).		
<b>Массовый вектор скрининговых мероприятий</b>				
1.		Изучение социально-психологического климата в классе Исследование социального статуса (социометрическое анкетирование)	<b>Учащиеся 5-х, 10-х классов</b>	Педагог-психолог Классные руководители
2.		Изучение социально-психологического климата в классе Исследование социального статуса (социометрическое анкетирование)	<b>Учащиеся 6-х – 9-х классов</b>	Социальный педагог Классные руководители
3.		Определение личностных отклонений подросткового возраста: Групповая диагностика на склонность к проявлениям агрессивного поведения и аутоагрессии по тестам Басса-Дарки, Рожкова, Ковальчук.	<b>Учащиеся 5 -11 классов</b>	Педагог-психолог Классные руководители
4.	Октябрь	Социально-психологическое тестирование	<b>Обучающиеся 6-11 классов с 13 лет</b>	Педагог-психолог Социальный педагог
5.	Декабрь	Исследование уровня ситуативной и личностной тревожности	<b>Учащиеся 1 -11 классов</b>	Педагоги-психологи Классные руководители
6.	Январь - март	Диагностика экзаменационной тревожности. Мотивация успеха и боязнь неудачи - опросник А. Реана Диагностика тревожности (методика Спилбергера) – Методика мотивации учения и эмоциональное отношение к учению (Спилберга-Андреевой)	<b>Учащиеся 5 -11 классов</b>	Педагог-психолог Классные руководители
7.	Апрель	Повторные социометрические исследования обучающихся. Мониторинг для изучения психологического климата в классах, определение динамики изменения социальных статусов учеников ученическом коллективе	<b>Учащиеся 5-х, 10-х классов</b>	Педагог-психолог Классные руководители

8.	Апрель	Повторные социометрические исследования обучающихся. Мониторинг для изучения психологического климата в классах, определение динамики изменения социальных статусов учеников ученическом коллективе	<b>Учащиеся 6-х – 9-х классов</b>	Социальный педагог Классные руководители
9.	Май	Диагностика профессиональной направленности личности по тестам ДДО, Йованши / Резапкина, склонности к коммуникативной и организаторской деятельности	<b>Учащиеся 5 -11 классов</b>	Педагог-психолог Классные руководители
<b>Индивидуальный вектор скрининговых мероприятий</b>				
10.	В течение учебного года	<p>Пакет специализированных методик:</p> <p>1.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) все возрастные категории.</p> <p>2.Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса.</p> <p>3.Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)</p> <p>5. Шкала безнадёжности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974)</p> <p>6. Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)</p> <p>7.Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона</p> <p>8.«Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной</p> <p>9.Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста)</p> <p>10.Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)</p>	<b>Обучающиеся «Группы риска»</b>	Педагог-психолог Классные руководители
<b>Диагностика по запросам классных руководителей, администрации и родителей</b>				
11.	В течение учебного года	Опросник “Родительского отношения” (А.Варга, В.Столин) «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан)	<b>Родители обучающихся</b>	Педагог-психолог Классные руководители

12.	В течение учебного года	Диагностика индивидуальных личностных особенностей «Подростковые акцентуации». Выявление наличия подростковых акцентуаций у обучающихся. Дифференцирование обучающихся по типам акцентуаций. Диагностическая работа на различные темы (тревожность, агрессивность, самооценка и др.) <i>(по приглашению классных руководителей)</i>	<b>Учащиеся 5-11 класс</b>	Педагог-психолог Классные руководители
<b>Просветительские мероприятия</b>				
13.	В течение учебного года	Психолого-педагогические классные часы (тренинги, беседы и др.): «Конфликты и способы решения конфликтов» «Типы поведения в конфликте» «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» «Способы саморегуляции эмоционального состояния» «Как психологически подготовиться к экзаменам» «Личностное и профессиональное самоопределение» Акция «Телефон доверия» Размещение информационных буклетов и рекомендаций на сайте и стендах	<b>Обучающиеся</b>	Педагоги-психологи Социальные педагоги Педагог-профорientатор Педагог-библиотекарь Классные руководители
<b>Профилактические мероприятия</b>				
14.	Сентябрь	Развитие личности обучающихся, занятие с элементами тренинга и просмотром презентации «Типы поведения в конфликте» для формирования у детей навыка использования различных способов поведения в конфликте, в зависимости от ситуации.	<b>Обучающиеся 5-х классов</b>	Педагог-психолог Классные руководители
15.	Октябрь	Психологическое занятие с просмотром презентации «Стадии развития коллектива» для организации коррекционной работы по сплочению ученического коллектива и изменению социального статуса «Изолированный»	<b>обучающиеся 5-х классов</b>	Педагог-психолог Классные руководители
16.	Апрель	Психологические мероприятия по профориентации (сочинение по методике И. Кона «Незаконченные предложения». «Я через пять лет», деловые игры «Идеальная работа», «Я – директор», «Подходящая работа»)	<b>Обучающиеся 8 - 10-х классов</b>	Педагог-психолог Классные руководители
17.	Май	Профориентация. Развитие личности обучающихся. Информационная беседа по результатам диагностики	<b>Обучающиеся 8 - 10-х классов</b>	Педагог-психолог

		профессиональной направленности личности, склонности к коммуникативной и организаторской деятельности		Классные руководители
18.	В течение учебного года	Деловые игры с элементами тренинга для сопровождения процесса адаптации, формирования навыков самопрезентации и уверенного поведения на собеседовании, экзаменах, выступлениях. По приглашению классных руководителей: Психологическая игра с элементами тренинга «Математики и смайлы» для формирования навыков самоконтроля, снижения ситуативной тревожности, сплочение ученического коллектива. <i>(по приглашению классных руководителей)</i>	<b>Обучающиеся 5-10-х классов</b>	Педагог-психолог Классные руководители
19.	В течение учебного года	Диагностика ведущих способов поведения в конфликте по тесту Томаса. Определение ведущих способов поведения в конфликте: «Соперничество», «Сотрудничество», «Компромисс», «Приспособление», «Избегание» Профориентация. Диагностика по тесту Беннета на наличие механической понятливости. Выявление способностей к технической деятельности. Повышение самооценки		Педагог-психолог Классные руководители
20.	В течение учебного года	Родительские собрание на темы: “Подросток в мире вредных привычек”	<b>Родители обучающихся</b>	Социальный педагог
		«Как психологически подготовиться к экзаменам»		Педагог-психолог
		«Понять. Простить. Принять»		Социальный педагог
		«Ваш ребенок—пятиклассник»;		Педагог-психолог
		«Буллинг - что это?»		Социальный педагог
		Размещение информационных буклетов и рекомендаций на сайте и стендах		Педагог-психолог Социальный педагог
21.	В течение учебного года	Семинар для педагогов: Информационное сообщение «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков» Семинар «Эмоциональная устойчивость педагога» Сообщение для классных руководителей, педагогов, администрации о распознавании признаков суицидального	<b>Педагогический коллектив</b>	Педагог-психолог

		<p>поведения. Информирование педагогического коллектива о признаках склонности к суицидальному поведению.</p> <p>Сообщение для классных руководителей о работе с «Алгоритмом профилактики агрессии» Предоставление информации педагогическому коллективу об организации профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Сообщение для педагогов и руководителей групп по результатам диагностики на склонность к проявлениям агрессивного поведения обучающихся и особенностях педагогического взаимодействия с ними. Формирование психологической готовности к работе с агрессивными детьми и группами детей с повышенной конфликтностью, склонными к аутоагрессии. Рекомендации по оптимизации межличностных отношений.</p> <p>Подготовка к проведению социально-психологического тестирования (СПТ): сообщение классным руководителям для формирования ответственного отношения к проведению СПТ, создание условий для получения качественных достоверных результатов (создание комфортных условий для прохождения тестирования в очном режиме, в присутствии педагогов и психологов, выдерживая рекомендуемое время 30-40 минут).</p> <p>Сообщение для педагогов и классных руководителей по результатам социометрического исследования с просмотром презентации. Ознакомление с методикой «Отсвет звезды» для изменения социального статуса «Изолированный» у обучающихся.</p> <p>Предоставление презентации «Профилактика суицидального поведения» для педагогов и классных руководителей в режиме рассылки сообщений</p> <p>Сообщение для педагогов и классных руководителей по теме: <b>Подростковые акцентуации</b></p>		
<b>Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося и его семьи</b>				
22.	В течение учебного года	Индивидуальные беседы социального педагога с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, контроль ситуации в семье	<b>Дети «Группы риска»</b>	Советник директора, Классный руководитель Педагоги - организаторы Педагоги-психологи

		<p>Коррекционно-развивающие занятия обучающегося с педагогом-психологом, диагностика внутрисемейных отношений, стиля родительского воспитания, по необходимости, психологическая коррекция</p> <p>Профилактическая работа с группой риска по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>Привлечение к участию в общешкольных и общественных мероприятиях различного масштаба педагогами- организаторами, Советником директора, классным руководителем</p> <p>Привлечение классным руководителем обучающегося к посещению кружков, спортивных секций, участию в жизни класса</p>		Социальные педагоги
23.	В течение учебного года	По результатам скрининговых мероприятий, при необходимости, организуется взаимодействие медицинских и образовательных организаций, согласно приказу Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения», в котором функционально закреплено участие медицинских организаций во взаимодействии с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования.		Администрация МАОУ СШ №32
24.	В течение учебного года	Профилактическая работа в малых группах на формирование коммуникативных навыков, навыков самоконтроля для обучающихся с нарушением детско-родительских отношений	<b>Обучающиеся 1-11 классов</b>	Педагоги-психологи Классные руководители
25.	Ноябрь	<p>Организация досуга обучающегося, широкое вовлечение в занятия спортом, кружковую работу, экскурсионную деятельность.</p> <p>Беседы с классными руководителями по организации индивидуальной психолого-педагогической работы по алгоритму профилактики агрессии и аутоагрессии, составление индивидуальных планов, определение периодичности психологических консультаций.</p> <p>Посещение семьи несовершеннолетнего по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания</p>	<b>Педагоги</b>	Педагог-психолог Социальные педагоги