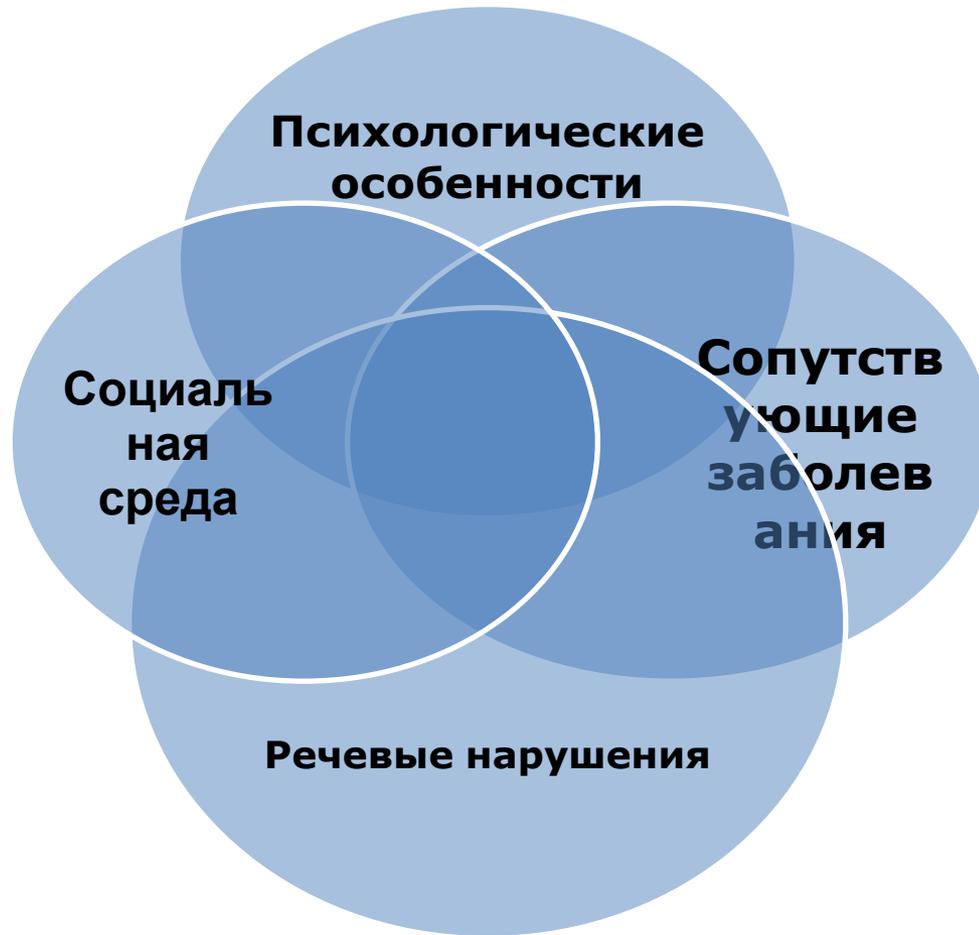


Внимание!

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – «это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недостатков». Но у ребенка не может быть душевного спокойствия при проблемах с речью.

комплексный подход к речевому нарушению



Помощь логопеда вашему ребенку

Привлечение компетентных специалистов для углубленной диагностики и консультирования.

Детальное изучение медицинской документации школьников.

Выдача направлений к специалистам для дополнительного обследования и лечения.

Применение элементов массажа и самомассажа проблемных зон речевого аппарата.

Использование логоритмики и дыхательных упражнений для коррекции просодической стороны речи.

Регулярное проведение артикуляционной гимнастики для развития подвижности органов речи и формирования произносительных навыков.

Развитие остроты физического слуха и фонематического восприятия.

Проведение физминуток и пальчиковых гимнастик для развития общей и мелкой пальцевой моторики.

Развитие слухо-зрительно-двигательных координаций, временной и пространственной ориентировки, тренинг межполушарного взаимодействия у леворуких детей и детей-дисграфиков.

Частичное использование элементов рациональной психотерапии при устранении заикания и формировании коммуникативной функции речи.

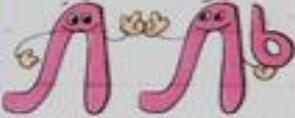
К постановке звуков артикуляционный домик

ДОМИК ЗВУКОВ

Двухэтажный домик — это твой ротик, где живут звуки.

2
ЭТО
ВЕРХНИЕ
ЗУБЫ

ДВА БРАТА



Л — с твердым,
Л^ь — с мягким
характером.

ДВА БРАТА



Р — с твердым,
Р^ь — с мягким
характером.

ШИПЯЩАЯ СЕМЕЙКА



Потому что все умеют шипеть.
Ш — папа в шляпе.
Ж — его жена.
Ч — их дочка. Щ — их щенок.

1
ЭТО
НИЖНИЕ
ЗУБЫ

СВИСТЯЩАЯ СЕМЕЙКА



Потому что все умеют свистеть.

Этот домик — твой ротик. Открой рот. Первый этаж — это твои нижние зубки. Второй этаж — это твои верхние зубки. Давай войдем в дом. Посмотри, на первом этаже одна большая квартира. Здесь живут звуки, которые умеют свистеть. Давай назовем их (С, С^ь, З, З^ь, Ц). Поднимемся на второй этаж. Тук-тук-тук. Скажи, сколько здесь квартир? Три? В первой квартире живут два брата (Л, Л^ь). Назови их. А вот в этой квартире тоже два брата (Р, Р^ь). Назови. В третьей живет шипящая семейка. Их так назвали потому, что они любят шипеть. Ш — папа в шляпе, Ж — его жена, Ч — их дочка, Щ — их щенок. Давай повторим. Если в какой-то квартире нет жильцов, их надо вернуть. Я даю тебе этот домик — он твой. Раскрась его.

Свистящая семейка (наглядность к постановке звуков)



Знакомьтесь - коррекционная программа «Игры для Тигры» для дизартриков



Знакомьтесь, авторские кубики Зайцева



Режимные моменты работы логопункта

Продолжительность работы :

- в группе по 30-40 минут преимущественно 2 половина дня
- индивидуально по 15-25 минут преимущественно до 11-00, с 14-00
- Учитываются перемены школьного расписания
- Ежедневно, график сменный
- В каникулы занятия отменяются

№ п/п	Время урока	Продолжительность перемены
1.	8.30ч – 9.15ч	15 мин
2.	9.30ч – 10.15ч	20 мин
3.	10.35ч – 11.20ч	20 мин
4.	11.40ч – 12.25ч	10 мин
5.	12.35ч – 13.20ч	10 мин
6.	13.30ч – 14.15ч	10 мин
7.	14.20ч – 15.05ч	10 мин

режим работы логопункта

Дни недели	Время работы	Виды деятельности
Понедельник	9:30-10:30	Консультации
	10:30-15:30	Групповые и индивидуальные занятия
	15:30-16:30	Индивидуальные занятия
Вторник	8:30-16:00	Групповые и индивидуальные занятия
Среда	9:30-10:30	Консультации
	10:30-15:30	Групповые и индивидуальные занятия
	15:30-16:30	Индивидуальные занятия
Четверг	8:30-16:00	Групповые и индивидуальные занятия
Пятница	9:30-10:30	Консультации
	10:30-15:30	Групповые и индивидуальные занятия
	15:30-16:30	Индивидуальные занятия

Режим работы логопедического пункта
на I полугодие 2016-2017 уч.года

Что нужно помнить при работе с речевыми детьми? *максимально*

- Использовать «наглядность»
- Конкретизировать инструкции
- Пользоваться «обходными» путями
- «оречевлять» работу детей
- Учитывать индивидуальные возможности
- Применять образцы или шаблоны в речи

Нормы развития речи

- **Нормы речевого развития** были исследованы великим русским ученым и лингвистом **А.Н.Гвоздевым** в первом десятилетии прошлого века на примере своего собственного сына- **Жени Гвоздева**. Труд этот переоценить невозможно, до сих пор никто так и не решился пересмотреть, отменить или переосмыслить нормы речи. В новом тысячелетии нормы значительно снижаются и оспариваются. Но все же... Есть критерии, по которым точно можно отметить нарушения речи.

Признаки нарушения речи ребенка

- **отставания от возрастной нормы** (см. нормы по А.Н. Гвоздеву)
- **длительное и многообразное употребление слов-звукоподражаний**
- (патология: «ту-ту, ав-ав, ням-ням» и после 2-х лет)
- **длительное отсутствие стремлению подражать новым словам**
- (в норме к 1,3г. Должно быть 20 слов, затем к 1,9-1,10г. Наблюдается «прорыв» словаря до 80 и более слов. Патология - меньше 20 слов)

Признаки нарушения речи

- **более позднее появление фразы**
- (в норме 1,5-3г. после 30-40 слов возникают фразы. Патология-когда в наличии есть 60-100 слов, а фразы нет. Ребенок просто указывает на предметы)
- **стремление подражать не контуру целого слова, а его части.**
- **Настораживает сокращение всех слогов, опускание ударного слога, сокращение числа слогов до одного (часики- «тят»,масло- «ма», девочка- «де»)**
- **длительное ,морфологически нечленимое деление слов при связывании их во фразу**
- (в норме должна быть связь между 3-4 словами, слова изменяются по родам, падежам, и др. грамматическим категориям. Патология, когда фраза звучит так: «Дека асе зё.»- девочка несет флажок.
- **Значительное преобладание «внутренней» (импрессивной) речи над «внешней» (экспрессивной)**
- (в норме к 3 годам должно быть снижение, речь должна переходить во «внутренний план»,как бы проговариваться про себя. Патология- со слов родителей: « ребенок все понимает, но не говорит». Плюс + Импульсивность, отвлекаемость, интеллектуальные
-

Ссылка на мой сайт

:

Мой <a href =

"http://nsportal.ru/zhuravlev

a-svetlana-aleksandrovna" >

сайт учителя-логопеда,