**Рекомендации логопеда**

**по работе с детьми ,**

**имеющим тяжелые нарушения речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Дефициты ребёнка** | **Цели и задачи** | **Способы и приёмы** | **Виды деятельности** | **Примечание**  |
| Коррекция устной речи | Формулирование мыслей, просьб, пересказа событий и самостоятельного рассказа описательного и повествовательного характера, выходящего за рамки бытового уровня. Низкая речевая активность, актуализация словаря | Развитие связной речи на уровне пересказа, самостоятельного высказывания, выходящего за рамки бытовой тематики. Активизация словаря и устного дискурса. Повышение речевой активности на занятиях, уверенность в ответах. | Все специалисты (учитель, логопед) закрепляют данное направление на индивидуальных, групповых, фронтальных занятиях.Родители закрепляют в домашних условиях. | Пересказы, самостоятельные рассказы и ответы на уроках, словарная работа по темам  | Образец речи, план ответа, актуализация словаря по темам  |
| Контроль за формированием письменной речи с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей | Утомляемость при длительном выполнении письменных работ, ухудшение качества почерка при нагрузках, неточная ориентировка на листе бумаги, ошибки прописывания элементов букв. | Развитие норм письма, улучшение темпа и качества почерка, аккуратности, закрепление образа букв и графем по указанному образцу, ориентировка на листе бумаги  | Логопед, учитель и родители с помощью физкультурных пауз, с использованием телесных практик, через смену вида деятельности, дополнительных письменных заданий в домашних условиях | Показы образцов письменных букв алфавита, дополнительные задания в прописях и тетрадях | Контроль наклона букв, нажима руки, качества почерка, аккуратности и правильности выполнения задания. Контроль усвоения понятий (звук, буква, ударение, гласные, согласные буквы) |
| Коррекция проявлений речевого дефекта (нарушение звукопроизношения, фонематического слуха | Неточность артикуляции и автоматизации поставленных звуков в потоке речи, общая смазаность, невнятность. Недостаточность просодики. Незначительные смешения и замены в группах соноров, свистящих, шипящих. Нарушение слоговой структуры, фонематического слуха | Автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематических процессов; проговаривание и чтение простых и средних классов слоговой структуры слов; языковой анализ-синтез на уровне слова. развитие голосовых и просодических характеристик. | Учитель, логопед и родители закрепляют данное направление на индивидуальных, групповых, фронтальных занятиях с использованием учебной, творческой работы, элементов логоритмики, игры, дополнительных заданий на дому. | Стихи, чистоговорки с отрабатываемыми звуками, речевые пятиминутки и физминутки  | контроль при устных ответах в классе, устные замечания о правильном произношенииКонтроль усвоения понятий (звук, буква, ударение, гласные, согласные) |
| Коррекция нарушений развития и социальная адаптация | Неуверенность в ответах, низкая речевая активность. Снижение мотивации к общению, устным ответам, отстаиванию собственной точки зрения.  | Повышение мотивации к общению; свободное, активное и адекватное использование языковых средств в свободной речи, при устных ответах. | Учитель, логопед закрепляют данное направление на индивидуальных, групповых, фронтальных занятиях. Родители- дома при помощи дополнительных занятий, бесед (возможно, с рекомендациями психолога) | Беседы, консультации с психологом, вовлечение в активные формы общения и ответы у доски | Консультации родителей у психолога по мотивации и успешности ребенка |
| Физическое | Незначительное снижение темпа деятельности | Работа в движении в заданном темпе по инструкции под счет, элементы логоритмики | Уроки физкультуры (по плану учителя-физкультуры),  | Игры в движении по показу, движения под счет, под музыку | Элементы логоритмикиплановые физминутки на уроках в классе, занятиях с логопедом |