**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя школа № 79»**

**пер. Тихий, 18, г. Красноярск, 660068**

**телефон (391) 262-01-27 E-mail: school**[**79-krsk@mail.ru**](mailto:79-krsk@mail.ru)

**ОКПО 52291065, ОГРН 1022402057260, ИНН 2462022387/ КПП 246201001**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ №79

Влажина Г.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**учащихся 1-4 КЛАССОВ на логопункте при школе №79**

**НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

учитель-логопед

Журавлева С.А.

**Характеристика учащихся-логопатов в начальной школе.**

Чаще всего нарушения письменной речи учащихся-логопатов начального звена школы обусловлено ОНР III – IVур., НВОНР(общим или не резко выраженным общим недоразвитием речи), ФФН (фонетико-фонематическим недоразвитием речи), ФН (фонематическим недоразвитием речи). Дети данных категорий нарушения устной речи испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. Для них можно выделить **наиболее характерные общие особенности** и сформулировать **основные направления коррекционной работы.**

**Наиболее характерные общие особенности детей-логопатов:**

1. **Нарушение фонетико-фонематического компонента речевой системы.**
2. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков) неправильно произносится до 15 звуков.
3. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества орфографических)

1. **Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы**.
2. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неравномерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическому сходству).
3. Грамматический строй недостаточен. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у данной категории детей наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточной развитие связной речи.

1. **Психологические особенности**.
2. Неустойчивое внимание.
3. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточность самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирований учебных умений ( планирование предстоящей работы, определение путей достижения учебной цели, контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

**Основные направления коррекционной работы.**

Выделяется 3 этапа коррекции ОНР: развитие звуковой стороны речи (I этап первого года обучения), коррекция лексико-грамматического строя речи (II этап второго года обучения), развитие уровня сформированности связной речи (III этап второго года обучения). Задачи I этапа полностью совпадают у категорий детей с ОНР, ФФН, ФН.

1. **Развитие звуковой стороны речи**.

* Совершенствование полноценных представлений о звуко-слоговом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.
* Коррекция дефектов произношения.

1. **Восполнение пробелов в становлении лексико- грамматического строя речи**.

* Актуализация имеющихся у детей словаря и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящимся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
* Уточнение значения испльзуемых синтаксических конструкций.
* Дальнейшее развитие грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
* Развитие умения пользоваться моделями предложений различных синтаксических конструкций.

1. **Повышение уровня сформированности связной речи**.

* Развитие навыков построения связного высказывания, программирования смысла и смысловой культуры собственного высказывания.
* Развитие логичности повествования (связности, последовательности), точности и четкости формулирования мысли в процессе подготовки связного высказывания.
* Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжета картины и др.)

Данная коррекционная работа тесно соприкасается со

**следующими направлениями**:

1. **Развитие психологических предпосылок к обучению.**

* Устойчивости внимания;
* Наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
* Способности к запоминанию;
* Способности к переключению;
* Навыков и приемов самоконтроля;
* Познавательной активности;
* Произвольности общения и поведения.

1. **Повышение качества полноценных учебных умений.**

* Планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; адекватное и активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
* Контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
* Работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
* Применение знаний в новых ситуациях;
* Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

1. **Усовершенствование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.**

* Ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием;
* Ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
* Ответы односложными фразами по ходу и итогам учебной работы (на начальном этапе формирования связного высказывания);
* Применение инструкции (схемы ответа, денататного плана) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
* Употребление усвоенной терминологии в связных высказываниях;
* Обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе с разъяснением;
* Пояснение инстркуции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
* Развернутый отчет о последовательности выполнения коллективных видов учебной работы;
* Проведение дифференцированного опроса и оценки ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной деятельности);
* Соблюдение речевого этикета при общении (обращения, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.д.);
* Составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Пояснительная записка (1 классы).**

Данная программа разработана на основе требований ФГОС и:

* Инстркутивно-методического письма под ред. Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., М., 1996г.: «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»
* Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г.: «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения.
* Методики коррекции нарушений письменной речи Мазановой Е.М., М., 2006 г. (Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества Росии).
* Дополнительная литература (см. Приложение 4)

Программа составлена в соответствии с образовательной программой и учебным планом МБОУ СШ №79.

**Цель программы:** преодоление отклонений в развитии устной и письменной речи учащихся 1-х классов, пропедевтика нарушений чтения и письма у учащихся 1-х классов для дальнейшей их социализации и дальнейшего более успешного освоения ими образовательных программ школы.

**Задачи:**

1. Создать условия для коррекции звукопроизношения и закрепления (автоматизации) поставленных звуков на словесном материале, исходя из индивидуальных возможностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную и мелкую пальцевую моторику рук.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, фонематические процессы, грамматический строй речи, связное высказывание и устный дискурс, коммуникативные навыки посредством повышения уровня речевого развития детей.
4. Создать условия для активизации и развития познавательной деятельности учащихся в процессе речевой активности (слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, мыслительных операций, учебных навыков по отношению к речевым явлениям).

**Программа состоит из четырех разделов: «Обследование», «Пропедевтический (добукварный) период», «Букварный период», «Диагностика**». (см. Приложение 1)

Освоение программы осуществляется с использованием личностно-ориентированной и здоровье-сберегающей технологий.

Календарно-поурочное планирование рассчитано на 2 часа в неделю, 56 часов год**. Раздел «Обследование»** (входной контроль) проводится первые две недели сентября для изучения устной речи детей-логопатов, анализа мед.документации с целью дальнейшего комплектования групп и подгрупп по принципу однородности речевого дефекта. Динамику коррекционных занятий и уровень развития устной и письменной речи проводится (итоговый контроль) в последние две недели мая в учебном году. Возможен «промежуточный» контроль в середине учебного года (конец декабря, начало января). **Букварный период** соотносится с учебными программами (буквы должны быть пройдены в классе на уроках**). Раздел «Диагностика**» включает в себя итоговые\ контрольные письменные работы детей логопункта.

При реализации программы возможна интеграция с уроками русского языка, чтения, музыки, ИЗО, физической культуры, динамической паузы.

**Виды деятельности учащихся:**

* Индивидуальная
* Подгрупповая

**Возможные виды занятий**:

* Упражнение
* Игра
* Викторина
* Беседа,
* ответы на вопросы учителя, на вопросы учебника
* конспектирование
* работа в парах
* программирование
* совместная деятельность по достижению цели урока
* «крестики-нолики»
* «морской бой»
* «конкурс вралей»
* Пересказ текста
* Творческие задания
* Самостоятельная работа
* Составление плана, конспекта, отзыва. Реферата
* Работа с моделями, схемами, дидактическим материалом
* Работа с иллюстрациями
* Разгадывание кроссвордов
* Музыкальная пауза с элементами логоритмики
* Речевые и физминутки
* Тестирование
* Практическая деятельность
* Домашнее задание

Использование различных форм и методов обучения предполагает сделать проработку и закрепление материала учащимися более глубоким. Некоторые темы занятий (и по индивидуальным показателям) предполагают домашнее задание и проверку качества выполнения на занятиях, закрепление материала с родителями дома.

**Дополнительно предполагается привлечение:**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

* Программы курса
* Авторские программы и пособия
* Пособия по внеурочной деятельности
* Настольно-печатные игры
* Научно-популярная и научная литература

1. Картинки, игрушки, модели, муляжи.
2. Карточки по темам курса.
3. Печатные и демонстрационные пособия:

* Таблицы и схемы
* Кассы букв и слогов
* Учебники по русскому языку
* Рабочие тетради в линейку
* Папки с файлами

1. Информационно-коммуникационные средства:

* Обучающие игры
* Лото
* «Бродилки»

1. Технические средства обучения (ТСО):

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Диски обучающие
* Компьютерные программы (музыкально-ритмические, обучающие, авторские и др.)

**Прогнозируемый результат.**

По итогам реализации программы предполагается направленность внимания детей-логопатов на звуковую сторону речи, восполнение пробелов в звукопроизношении и недоразвитии фонематических процессов, уточнение первоначальных представлений о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований, дифференцировка звуков, смешиваемых в устной речи (звонких-глухих, твердых-мягких, свистящих-шипящих, йотированных и др.); актуализация и активизация имеющегося у учащихся словарного запаса, умение конструировать простое предложение с незначительным распространением, введены в активный словарь необходимые термины (звук-буква, слог-слово-словосочетание, ударение, гласные-согласные, предложение-текст и др.), закреплены на письме некоторые правила и орфограммы, пройденные в классе.

К концу обучения дети могут приобрести умения:

* Различать гласные и согласные звуки, давать им характеристики
* Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст
* Определять ударные и безударные гласные звуки и слоги
* Определять в словах место и последовательность звуков (гласных и согласных)
* Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях
* Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов
* Графически обозначать звуки, слоги и слова.

Приложение 1

**Тематическое планирование разделов коррекционного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел курса | Количество часов | Содержание раздела | Прогнозируемые результаты освоения программы  (предметные результаты) | Прогнозируемые результаты освоения программы  (личностные и метапредметные результаты) |
| 1 | обследование | 20 ч | Изучение медицинской документации, карты Ф№26, направлений, заключений ТПМПК и др. обследование импрессивной, экспрессивной речи, звуковой стороны, слоговой структуры, лексико-грамматического строя и уровня связной речи. | Определение уровня понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявление степени сформированности и развернутого самостоятельного высказывания. Выявление соответствия словаря возрастной норме. Выявление степени владения грамматической, слоговой структурой. Определение наличия нарушений звукопроизношения. | Оценивает однозначные поступки, как плохие, так и хорошие с позиций нравственных ценностей.  Объясняет оценки однозначно оцениваемых поступков (хорошо\плохо) с позиций нравственных ценностей.  Понимает свою новую социальную роль.  Принимает и выполняет правила школьной жизни.  Знает свою национальную принадлежность.  Знаком с разными жанрами искусства, литературы  Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя по образцу.  Эмоционально позитивно относится к процессу сотрудничества в учебной и внеучебной деятельности.  Ориентируется на партнера по общению при выполнении учебных заданий с помощью взрослого  Принимает способы взаимодействия участников учебного и внеучебного сотрудничества с помощью учителя. |
| 2 | Пропедевтический (добукварный) период | 3-4ч | Формирование представлений о звуках речи. Знакомство со словом, предложением. Деление на слоги. Дифференциация сходных по звучанию слов. Работа по сказкам. | Ознакомление со строением речевого аппарата, наблюдение за формированием звуков речи. Знакомство с терминами (слово-звук, предложение, слог).  Формирование умения составлять текст из 5-6 предложений с помощью внешних опор. | Имеет первоначальные навыки работы в группе: умение слышать друг друга, слушать с пониманием (задавать вопросы на понимание), вступать в диалог, договариваться.  Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит. Высказывает свои мысли, (предложение ,текст). Вступает в беседу.  Договаривается о правилах общения, учится выполнять роли в группах.  Находит общее решение в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого.  Умеет добывать информацию: находить в учебнике (оглавление, разворот, словарь), отделять известное от неизвестного с помощью взрослого.  Умеет перерабатывать информацию: делать выводы, оперируя с предметами и образами.  Умеет представлять информацию в виде небольшого пересказа текста. |
| 3 | Букварный период | 50-52 ч. | Звук-буквенный анализ и синтез слов.  Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.  Чтение слогов и слов.  Дифференциация твердых и мягких согласных звуков, прописных букв. Упражнения в чтениии и письме слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения на письме. | Уточнение артикуляции изучаемых звуков. Формирование умения правильно, отчетливо произносить звуки в слогах, словах, предложениях, текстах.  Формировать умение определять последовательность звуков в слове, различать звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Хакрепление навыков анализа и синтеза трех-буквенного закрытого слога-слова. Развитие фонематического слуха.  Расширение словарного запаса. Умение различать звуки на слух и в произношении. | Имеет представление о возможности решения задач разными способами.  Умеет классифицировать предметы с помощью взрослого.  Умеет работать по образцу, по способу предложенному взрослым.  Умеет находить ответы на вопросы, используя пособия.  Готов к активному взаимодействию в различных видах деятельности.  Умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью.  Умеет сравнивать предметы с помощью.  Организовывает свое рабочее место под руководством.  Совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии.  Принимает учебную задачу с помощь.  Умеет разграничивать знание\незнание (умею\не умею).  Учиться оценивать успешность выполнения, признавать ошибки.  Сохраняет учебную задачу на протяжении всей деятельности с помощью.  Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.  Осуществляет контроль в применении способа действий.  Осуществляет итоговый контроль результата с помощью.  Оценивает правильность результата действия по заданному образцу. |
| 4 | Диагностика | 7 | Проведение фронтального обследования по итогам года. | Определение уровня сформированности устной и письменной речи учащихся. | Умеет пошагово выполнять учебные действия с помощью или по образцу.  Умеет находить несоответствие полученному результату и устранять ошибки.  Умеет использовать в своей деятельности простейшие приборы : линейку, треугольник и др. |

Примечание: варианты последовательности изучения тем на I этапе коррекционного обучения школьников с ФФН и ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная\групповая работа занимает все больше времени. Работа при этом осуществляется при строго обязательном подходе к каждому ученику, с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта, степени отработанности каждого звука. При коррекции ОНР необходима одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. Методом устного опережения на занятия I этапа избирательно включаются элементы материала II и III этапов (т.е. второго года обучения).

Приложение 2

**Календарно**- т**ематическое планирование содержания групповой части занятий I этапа коррекционной работы**

**с детьми-первоклассниками**

**(примерное тематическое планирование по ФФН, ОНР)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Часы** | **Содержание звуковой стороны (фонетика, фонематические процессы)** | **Содержание смысловой стороны (лексика, грамматика, связная речь)** | **Дата** | **Примечание** |
| **1** | Обследование |  | 20 | Первичная диагностика. Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм. Выявление степени сформированности развернутого высказывания, соответствия словаря возрастной норме, правильности грамматич. оформления речевого высказывания, структур предложения, слоговых структур. Выявление наличия нарушений звукопроизношения. Анализ медицинской документации. |  | **С 1 по 15 сентября** |  |
| 2 | Добукварный период | Речь и предложение. Предложение и слово. Звуки речи. | 3-4 | Знакомство со строением речевого аппарата, звуками речи. Определение понятий «звук,слог,слово,предложение, речь».Дифференциация понятий «звук-буква», «слово-предложение», «предложение-речь» | Составление предложений из 2-3 слов по лексической теме «Осень». Составление несложных описательных рассказов по опорным схемам (денотатным планам). Развитие понимания речи. | сентябрь |  |
| 3 | Букварный период | Гласные звуки и пройденные в классе буквы. | 2ч | Знакомство с группами гласных звуков 1-го ряда «А,О,У,Э,Ы» : образование, артикуляция, выделение на фоне слова в ударной позиции (в начале и в конце). Развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания. Четкое произнесение звука; соотнесение звука с буквой и символом; печатание и написание элементов заглавных и строчных гласных букв; выделение звуков среди сочетаний гласных, слогов, слов; развитие простых форм звукового анализа и синтеза; зрительное восприятие, мышление, память, оптические представления; | «Осень», «Фрукты», «Овощи»  формирование навыков употребления существительных в косвенных падежах. |  |  |
|  |  | Деление слов на слоги | 2ч | Развитие умения определять части слов-слоги. Упражнения в делении слов на слоги с использованием зрительно-тактильного контроля. Отработка различных слоговых структур. Закрепление правил переноса слов, повторение орфограмм | «Ягоды», «Грибы». Понимание смысла пословиц и поговорок, объяснение значений слов. Развитие словесно-логического мышления. |  |  |
|  |  | Ударение | 1 | Развитие умения определять ударный, безударный слог. Упражнения на развитие силы, высоты, тембра голоса, фонематического слуха. | Учить подбирать предложение к предложенной схеме, составление предложения по картинкам темы «Осень» |  |  |
|  |  | Согласные звуки (и пройденные в классе буквы) | 1 | Дифференциация гласных-согласных звуков. Соотношение звуков с буквами, символами. Развитие зрительного восприятия и графических навыков при работе с «дописыванием» элементов букв. | Обогащение словаря обобщающих понятий. Проговаривание предложений в игре «Четвертый –лишний» |  |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак «Ь» | 2 | Дифференциация твердых и мягких пар согласных, использование зрительно-тактильного контроля, артикуляционной моторики, внешних опор. Закрепление знаний о букве «Ь», упражнения в написании слов. Работа со схемами слов | Обогащение словаря при помощи уменьшительно-ласкательных форм сущ., игры «Один-много». Работа с орфографическим словарем (выписать заданные слова) |  |  |
|  |  | Звонкие и глухие согласные | 2 | Дифференциация звонких-глухих пар оппозиционных звуков, использование зрительно-тактильного контроля, артикуляционной моторики, внешних опор. Развитие физического и фонематического слуха. | Объяснение значений слов в игре «Буква поменялась». Составление слов-цепочек. Составление простого предложения с противительным союзом «а». |  |  |
|  |  | Звуки П и Пь. Буква Пп | 1 | Знакомство с буквой П и п. Соотнесение с буквами и символами, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза , написание слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданным звуком. Графические диктанты предложений. | Использование предлога «ПО» при составлении предложений косвенного падежа (сущ. Д.п.) |  |  |
|  |  | Звуки Б и Бь. Буква Бб. | 1 | Знакомство со звуками Б и Бь. Соотнесение с буквами и символами, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза , написание слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданным звуком. Графические диктанты предложений. | Использование предлога «БЕЗ» и частицы «БЫ» при составлении повествовательного рассказа по представлению, анализ рассказов товарищей. |  |  |
|  |  | Дифференциация Б-П (Бь-Пь) | 1 | Развитие фонематического восприятия: выделение Б-П из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Составление графических схем предложений. | Обогащение словаря слов-действий с данными буквами П-Б. Работа с толковым словарем Ожегова. Составление простого распространенного предложения. |  |  |
|  |  | Звуки Т и Ть. Буква Тт. | 1 | Знакомство со звуками Т и Ть. Соотнесение с буквами и символами, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза , написание слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданным звуком. Графические диктанты предложений. | Обогащение словаря слов-признаков с заданными звуками Т-Ть. Работа с орфографическим словарем. |  |  |
|  |  | Звуки Д и Дь. Буква Дд. | 1 | Знакомство со звуками Д и дь. Соотнесение с буквами и символами, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза , написание слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданным звуком. Графические диктанты предложений | Знакомство с предлогом «ДО». Составление распространенных простых предложений по заданной схеме-образцу. |  |  |
|  |  | Дифференциация Т-Д (Ть-Дь) | 1 | Развитие фонематического восприятия: выделение Т-Д из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Составление графических схем предложений. | Обогащение словаря слов-действий с данными буквами П-Б. Работа с орфографическим словарем. Составление простого распространенного предложения с предлогом ДО. Взаимопроверка с обоснованием\ элементами доказательства/ правильности подбора слов. |  |  |
|  |  | Звуки К и Кь. Буква Кк. | 1 | Знакомство со звуками Т и ть. Соотнесение с буквами и символами, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза , написание слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданным звуком. Графические диктанты предложений. | Знакомство с предлогом «КО», составление предложений по схеме. Составление уменьшительно-ласкательных слов с заданными звуками К и Кь. Объяснение значений слов |  |  |
|  |  | Звуки Г и Гь. Буква Гг. | 1 | Знакомство со звуками Г и гь. Соотнесение с буквами и символами, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, написание слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданным звуком. Графические диктанты предложений. | Подбор слов-предметов к сочетаниям КР-ГР. Придумывание имен с данными звуками. Составление предложений-обращений. |  |  |
|  |  | Дифференциация Г-К (Гь-Кь) | 1 | Развитие фонематического восприятия: выделение Г-К из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Составление графических схем предложений. | Подбор слов-антонимов с данными буквами Г-К. Составление предложений с частицей «НО». Игра «Два в одно». |  |  |
|  |  | Дифференциация В-Ф | 1 | Развитие фонематического восприятия: выделение В-Ф из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Составление графических схем предложений. | Знакомство с предлогом «В» и «ВО». Составление предложений с данными предлогами с придуманными словами на звуки В-Ф |  | Редко путаемые пары(для пропедевтики) |
|  |  | Контрольная работа | 1 | Проверка качества усвоения материала при изучении оппозиционных звуков |  |  |  |
|  |  | Звуки С и Сь. Буква Сс | 1 | Знакомство со звуками С и сь. Соотнесение с буквами и символами, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, написание слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданным звуком. Автоматизация поставленных звуковГрафические диктанты предложений. | Знакомство с предлогами «С-СО». Составление слов-действий с заданным звуком. Коллективная проверка результатов с обсуждением. |  |  |
|  |  | Звуки З-Зь. Буква Зз. | 1 | Знакомство со звуками З и Зь. Соотнесение с буквами и символами, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, написание слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданным звуком. Автоматизация поставленного звука. Графические диктанты предложений. | Знакомство с предлогом «ЗА». Игра-бродилка. Заучивание скороговорок, чистоговорок. |  |  |
|  |  | Дифференциация С-З (Сь-Зь) | 2 | Развитие фонематического восприятия: выделение С-З из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Графические диктанты предложений. | Игра «зашифруй слова символами». Составление предложений с отгаданными словами. Коллективный анализ |  |  |
|  |  | Звук Ш и буква Шш. | 1 | Знакомство со звуком Ш. Соотнесение с буквами и символами, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, написание слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданным звуком. Автоматизация поставленных звуков.Графические диктанты предложений. | Приставочное словоизменение слова «ШЕЛ». Составление слов и предложений со звуком Ш. Игра «четвертый-лишний»,составление повеств.рассказов попособию Баскакиной «Жужжалочка и Шипелочка». |  |  |
|  |  | Звук Ж и буква Жж. | 1 | Знакомство со звуком Ж. Соотнесение с буквами и символами, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, написание слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданным звуком. Автоматизация поставленного звука. Графические диктанты предложений. | Упражнения из пособия Баскакиной «Жужжалочка и Шипелочка» для автоматизации звука в цепных текстах. |  |  |
|  |  | Дифференциация Ш-Ж. | 1 | Развитие фонематического восприятия: выделение Ш-Ж из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Графические диктанты предложений. | Упражнения и игры из пособия Баскакиной «Жужжалочка и Шипелочка» для дифференциации звуков. Работа с деформированным текстом. |  |  |
|  |  | Дифференциация С-Ш | 1-2 | Развитие фонематического восприятия: выделение С-Ш из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Графические диктанты. | Согласование предметов с числительным «шестьсот», «шестьдесят», «шесть». Работа с деформированными текстами. |  |  |
|  |  | Дифференциация З-Ж | 1-2 | Развитие фонематического восприятия: выделение З-Ж из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Графические диктанты | Самостоятельное составление заданий и характеристик звуков З-Ж. Составление слов-действий и словосочетаний с З-Ж. |  |  |
|  |  | Контрольная работа | 1 | Слуховой диктант по результатам дифференциаций свистящих-шипящих |  |  |  |
|  |  | Звуки Л и Ль. Буква Лр. | 1 | Знакомство со звуками Л иЛь. Соотнесение с буквами и символами, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, написание слогов, слов, словосочетаний и предложений. Автоматизация звуков. Графические диктанты предложений. | Составление предложений с заданными звуками. Работа с пособием Баскакиной «Приключение Л» по автоматизации звуков во фразе и связной речи |  |  |
|  |  | Звуки Р-Рь. Буква Рр. | 1 | Знакомство со звуками Р и Рь. Соотнесение с буквами и символами, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, написание слогов, слов, словосочетаний и предложений. Автоматизация звуков. Работа со схемами слов. | Отгадывание кроссворда. Работа с пособием Баскакиной И.В.«День рождения Р» по автоматизации звуков в связной речи |  |  |
|  |  | Дифференциация Л-Р (Ль-Рь) | 1-2 | Развитие фонематического восприятия: выделение Л-Р из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. составление слоговых цепочек. | Повторение скороговорок. Работа с деформированными текстами. Договаривание предложений. Слова-антонимы. |  |  |
|  |  | Буква Чч. | 1 | Понятие африкат Ч, образование звука Ч. Соотнесение со звуками, буквами и символами, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, написание слогов, слов, словосочетаний и предложений. Автоматизация звуков. Работа со схемами предложений, картинками. | Составление предложений с заданной буквой. Работа с пособием Баскакиной И.В.« Чаепитие на даче у Ч» по автоматизации звуков в связной речи |  |  |
|  |  | Дифференциация Ч-Т (Ч-Ть)(Ч-Сь) | 2-3 | Развитие фонематического восприятия: выделение Ч-Ть-Сь из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. составление слоговых цепочек. | Работа с пособием Баскакиной И.В.« Чаепитие на даче у Ч» по автоматизации звуков в словах,фразе |  |  |
|  |  | Звук Щ и буква Щщ. | 1 | Знакомство со звуком Щ. Соотнесение с буквами и символами, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, написание слогов, слов, словосочетаний и предложений. Автоматизация звука. Графические диктанты предложений. | Нахлждение в словарях слов с указанным звуком. Повторение орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ для автоматизации во фразе |  |  |
|  |  | Дифференциация Щ-С (Щ-Сь) (Щ-Ш) | 3 | Развитие фонематического восприятия: выделение Щ-Ш-Сь из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. составление слоговых цепочек | Образование слов со слогами ЩА,ЩУ. Работа с деформированным текстом. |  |  |
|  |  | Дифференциация Ч-Щ | 1 | Развитие фонематического восприятия: выделение пары Ч-Щ из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. составление слоговых цепочек | Образование слов со слогами ЧУ, ЩУ,ЧА,ЩА. Отгадывание ребусов, загадок.Составление предложений с отгадками. Деформир. предложения. |  |  |
|  |  | Буква Ц. | 1 | Понятие африката Ц, образование звука Ц. Соотнесение со звуками, буквами и символами, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, написание слогов, слов, словосочетаний и предложений. Автоматизация звуков. Работа со схемами предложений, картинками. | Работа с пособием Баскакиной И.В.«Цоколочка» по автоматизации звуков в словах, фразе |  |  |
|  |  | Дифференциация Ц-С | 1 | Развитие фонематического восприятия: выделение Ц и С из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. составление словосочетаний | Придумывание конца предложений, взаимоконтроль и проверка |  |  |
|  |  | Дифференциация Ц-Т | 1 | Развитие фонематического восприятия: выделение Ц и Т из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление словосочетаний | Составление, Анализ предложений и заданий товарищей, придумывание заданий с данными звуками. |  |  |
|  |  | Дифференциация Ч-Ц | 1-2 | Развитие фонематического восприятия: выделение Ц и Ч из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление словосочетаний, запись под диктовку предложений, работа с речевыми таблицами. | Отгадывание и придумывание загадок. взаимопроверка результатов, составление развернутого высказывания. |  |  |
|  |  | Контрольная работа | 1 | Слуховой диктант по результатам дифференциации фонем |  |  |  |

**Пояснительная записка (2-3 классы)**

Цель программы: преодоление отклонений в развитии письменной речи учащихся 2-3 классов и дальнейшей их социализации.

Задачи:

* Закрепить навыки языкового анализа и синтеза;
* Научить различным способам формоизменения и способам словообразования;
* Уточнить, обогатить и актуализировать словарный запас;
* Повысить уровень сформированности связной речи;
* Уменьшить/устранить количество дисграфических ошибок на письме посредством коррекционного обучения;
* Создать условия для коррекции и развития речевой деятельности обучающихся (слухового и зрительного восприятия, фонематического слуха, обще-интеллектуальных умений, учебных навыков, памяти, внимания преимущественно к языковым явлениям)

Задачи, которые решаются в программе, носят комплексный характер и соответствуют основным вдам нарушений письменной речи у учащихся 2-3- классов.

Система логопедической коррекции, предложенная в программе, имеет

**несколько этапов:**

1. **Обследовани**е. Изучение нарушений письма и чтения (дисграфии и и дислексии), уточнение и выбор коррекционного направления работы.
2. **Подготовительный этап** (невербальный уровень)- концентрация внимания к текстам,развитие ритмической стороны речи, фонематических процессов, зрительно-пространственных ориентировок, улучшение графических навыков, **лексико-грамматических конструкций.**
3. **Коррекционный этап** (вербальный уровень)- зависит от основного «западающего» звена в развитии речевой стороны.
4. **Оценочный этап**-оценка результативности коррекционной работы.

Освоение программы осуществляется с использованием личностно-ориентированной и здоровье-сберегающей технологий.

Календарно-поурочное планирование рассчитано на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Реализация программы позволяет вовремя устранить специфические нарушения письма и чтения, как вторичного дефекта, способствует более успешному освоению программы школьного обучения по русскому языку и литературе.

В итоге реализации программы предполагается восполнение пробелов в формах словообразования и словоизменения, закреплены навыки звуко-слогового анализа и синтеза, уточнен и активизирован словарный запас. В ходе реализации программы в письменной речи уменьшается количество специфических (дисграфических) ошибок, а именно замен, искажений, пропусков букв и слогов. Закрепляются многие орфограммы, пройденные в классе по русскому языку. Улучшается техника чтения и понимание прочитанного в текстах, условия задач по математике. Как следствие, ребенок принимает активное участие в устном дискурсе, коллективном общении, более точно дает ответы у доски. Правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво пишет буквы, оформляет их соединения, легче ориентируется на листе бумаги, адекватно оценивает каллиграфическую сторону своей записи.

При реализации программы возможна интеграция с уроками русского языка, чтения, музыки, физической культуры.

**Виды деятельности учащихся**:

* Подгрупповая,
* Групповая
* Индивидуальная

**Прогнозируемый результат:**

* Умеет выделять признаки конкретных объектов, предложенных учителем
* Умеет представлять информацию в виде небольшого пересказа текста, простого плана
* Умеет работать со схемами, моделями с помощью педагога
* Умеет составлять целое из частей по аналогии, под руководством педагога
* Умеет выделять признаки конкретных объектов, предложенных учителем
* Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, сам задает вопросы, находит нужную информацию
* Активен при решении учебной задачи, принятой коллективно на уроке
* Положительно относится к учебной деятельности, заинтересован в ответах и школьных заданиях,
* Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности
* Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
* Работая по плану, сверяет свои действия с целью
* Умеет соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
* Оценивает свое задание по степени сложности

Проверить наличие этих представлений и способностей можно с помощью наблюдений, беседы, контрольных\диагностических заданий, сравнения этих показателей с результатами проведенных предыдущих исследований.

Приложение 3

**Тематическое планирование содержания коррекционной работы I этап обучения (2-4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | ТЕМА | СОДЕРЖАНИЕ | ТРЕБОВАНИЯ к формированию умений и навыков | Развитие психологических предпосылок и навыков учебной деятельности | Кол.часов | Дата проведения | Примечание  Отметка о корректировке |
| 1 | Органы речи. | Звуки речи, способы  их образования | Знать строение артикуляционного аппарата. Входное тестирование в виде  списывания | Развивать  слуховое  внимание,  фонематическое  восприятие | 1 |  |  |
| 2 | Речь. Предложение. Слово. Пространство | Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда | Уметь определять правое и левое направления в пространстве, взаимоотношения объектов, ориентироваться в схеме тела человека стоящего напротив | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению | 1 |  |  |
| 3 | Временные представления | Основные единицы времени, периоды человеческого возраста, временная последовательность действий и событий | Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года | Формировать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с заданием | 1 |  |  |
| 4 | Слова - предметы. Ребусы | Слово, как часть предложения. Лексическое значение слова. Вопросы: кто? Что? | Уметь называть и графически изображать слова-предметы. Уметь ставить вопросы к словам | Развивать коммуникативные навыки | 1 |  |  |
| 5 | Слова-действия. | Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету. Графическое изображение слов- действий | Уметь называть и графически изображать слова-действия, подбирать их. Уметь ставить вопросы к словам-предметам | Развивать зрительное, слуховое внимание и память | 1 |  |  |
| 6 | Различение слов- предметов и слов действий | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. | Уметь различать и графически изображать слова- предметы и слова- действия. Составлять простые нераспространенные предложения | Развивать мыслительные операции | 1 |  |  |
| 7 | Слова- признаки. | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов со схемой. Роль имен прилагательных в речи | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величину, форму, вкус)  Уметь согласовывать предмет и признак в роде и числе | Формировать умение отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности | 1 |  |  |
| 8 | Распространение двухсоставного простого предложения | Сочетание прилагательных с существительными. Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение предложения прилагательными | Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову | Развивать зрительное, слуховое внимание и память | 1 |  |  |
| 9 | Анализ предложения. | Определять последовательность слов в предложении. Составление схем-предложений | Уметь интонационно правильно произносить предложения и правильно оформлять его на письме | Формировать монологическую речь, внимание и зрительное восприятие | 1 |  |  |
| 10 | Гласные и согласные звуки | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных | Сравнивать звуки по способу их образования | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения | 1 |  |  |
| 11 | Простые формы звукового анализа | Выделение первого, последнего звука в слове. Количество звуков в слове | Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ слов, соотносить звуки с символами | Формировать условно- рефлекторные связи между графемой и кинемой | 1 |  |  |
| 12 | Сложные формы звукового анализа | Соотношение между буквами и звуками. Место звука в слове. | Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ слов, соотносить звуки с символами | Формировать условно- рефлекторные связи между графемой и кинемой | 1 |  |  |
| 13 | Сложные формы звукового анализа | Соотношение между буквами и звуками. Место звука в слове. | Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ слов, соотносить звуки с символами | Формировать условно- рефлекторные связи между графемой и кинемой | 1 |  |  |
| 14 | Звуки, буквы. | Количество звуков. Правила. Синтез слов из магнитной азбуки | Уметь синтезировать слова самостоятельно и по заданию | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения | 1 |  |  |
| 15 | Звуки-Буквы. | Состав гласных 2 ряда, синтез слов из магнитной азбуки по заданию Звук>Букв. Соотнесение количества звуков и букв в слове | Уметь обозначать на письме мягкость согласных с помощью гласных 2 ряда. Считать количество звуков в словах | Формировать условно- рефлекторные связи между графемой и кинемой | 1 |  |  |
| 16 | Звуки–буквы | Ь знак, его смыслоразличительная роль в слове, влияние на количество звуков в слове. Соотнесение количества звуков и букв в слове | Уметь синтезировать слова с ь знаком самостоятельно и по заданию. Определять количество звуков в словах | Развивать слуховое внимание и логическое мышление | 1 |  |  |
| **17** | **Тестирование «Звуки и буквы»** | Итоговое тестирование по разделу | Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ слов, соотносить звуки с символами | Развивать зрительное, слуховое внимание и память | 1 |  |  |
| 18 | Синтез слов. Магниты. Слова, слова, слова | Анализ и синтез слов, отличие от буквосочетаний. Магнитная азбука | Уметь синтезировать слова самостоятельно и по заданию. | Развивать зрительное, слуховое внимание и память | 1 |  |  |
| 19 | Слогообразующая роль гласных | Слогообразующая роль гласных. Определение количества гласных в слове, правило | Уметь выделять гласные в слове, находить ударный гласный звук. Составлять схему слова | Формировать условно- рефлекторные связи между графемой и кинемой | 1 |  |  |
| 20 | Деление на слоги. Виды слогов | Слоговой анализ и синтез слов. Деление на слоги. Открытые и закрытые слоги | Уметь выполнять слоговой анализ и синтез | Формировать условно- рефлекторные связи между графемой и кинемой | 1 |  |  |
| 21 | Ударение схемы. Вотум | Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой | Уметь делить слова на слоги. Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения | Развивать зрительное восприятие и оптические представления | 1 |  |  |
| 22 | Перенос слов. Закрепление. Вотум | Деление на слоги. Правило переноса слов. Тестирование по разделу | Уметь делить слова на слоги.  Применять на практике правила переноса слов по слогам | Развивать зрительное, слуховое внимание и память | 1 |  |  |
| 23 | Обобщающее занятие по разделу. | Задания на закрепление материала | Уметь применять на практике устно и на письме пройденный материал | Формировать условно- рефлекторные связи между графемой и кинемой | 1 |  |  |
| 24 | Контрольное списывание печатного текста | Проверка навыков письма при списывании печатного текста | Уметь грамотно списывать слова различной звукослоговой структуры | Развивать зрительное, слуховое внимание и память | 1 |  |  |
| **25** | **Промежуточный контроль: диктант** | Проверка навыков письма под диктовку | Уметь обозначать мягкость согласных при письме при помощи гласных 2 ряда и ь знака. Уметь грамотно записывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме | Развивать зрительное, слуховое внимание и память | 1 |  |  |
|  | Расширение словаря за счет синонимов | Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем | Уметь различать слова близкие по значению | Развивать познавательную активность | 1 |  |  |
| 26 | Слова- приятели из одной части речи | Изменение букв в словах. Работа со словарем | Уметь различать слова близкие по значению | Развивать познавательную активность | 1 |  |  |
| 27 | Слова-неприятели. Расширение словаря Вотум | Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем | Уметь различать слова противоположные по значению | Развивать познавательную активность | 1 |  |  |
| 28 | Различение синонимов и антонимов | Практическое овладение учащимися дифференциации Синонимов- антонимов и омонимов | Уметь различать эти группы слов | Развивать внимание, способность к переключению | 1 |  |  |
| 29 | Многозначность слов | Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение. | Уметь объяснять лексическое значение многозначных слов. Составлять предложения с данными словами | Развивать познавательную активность | 1 |  |  |
| 30 | Подготовка к районной олимпиаде | Обобщение пройденного материала | Уметь применять полученные знания на практике | Повышать мотивацию к обучению | 1 |  |  |
| 31 | Выделение и различение звуков (А-О) | Уточнение и сравнение артикуляции гласных А-О. Различение их, соотнесение с буквами | Уметь дифференцировать гласные А-О в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях | Развивать зрительное, слуховое внимание и память | 1 |  |  |
| 32 | (У-И) выделение и различение на письме | Уточнение и сравнение артикуляции гласных У-И. Различение их, соотнесение с буквами | Уметь дифференцировать гласные У-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях | Развивать зрительное, слуховое внимание и память | 1 |  |  |
| 33 | (Ы) в словах, фразе, орфограммы | Уточнение артикуляции гласной Ы. Соотнесение с буквой, орфограммы | Уметь правильно записывать слова с орфограммой ШИ-ЖИ | Развивать зрительное, слуховое внимание и память | 1 |  |  |
| 34 | (А-Я) различение, образование, выделение | Уточнение и сравнение артикуляции гласных А-Я. Различение их, соотнесение с буквами | Уметь дифференцировать гласные А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласной Я | Развивать зрительное, слуховое внимание и память | 1 |  |  |
| 35 | (О-Ё) Схемы, соотнесение схемы и слова | Уточнение и сравнение артикуляции гласных О-Ё. Различение их, соотнесение с буквами | Уметь дифференцировать гласные О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласной Ё | Развивать зрительное, слуховое внимание и память | 1 |  |  |
| 36 | (У-Ю) образование соотнесение с опорой | Уточнение и сравнение артикуляции гласных У-Ю. Различение их, соотнесение с буквами | Уметь дифференцировать гласные У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласной Ю | Развивать зрительное, слуховое внимание и память | 1 |  |  |
| 37 | (Э-Е) различение, образование, схемы | Уточнение и сравнение артикуляции гласных Э-Е. Различение их, соотнесение с буквами | Уметь дифференцировать гласные Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласной Е | Развивать зрительное, слуховое внимание и память | 1 |  |  |
| 38 | (Ё-Ю) выделение на письме | Уточнение и сравнение артикуляции гласных Ё-Ю. Различение их, соотнесение с буквами | Уметь дифференцировать гласные Ё-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласной Ё,Ю | Развивать зрительное, слуховое внимание и память | 1 |  |  |
| **39** | **Итоговая проверочная работа по разделу.** | Проверка навыков письма под диктовку | Уметь обозначать мягкость согласных при письме при помощи гласных 2 ряда и ь знака. Уметь грамотно записывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме | Повышать мотивацию к обучению | 1 |  |  |
| 40 | Звонкие и глухие согласные звуки. (С-З) | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (С-З). соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для обозначения их на письме. Различение звуков (С-З) в слогах, словах, предложении, тексте. Слова- паронимы | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | Развивать мыслительные операции | 1 |  |  |
| 41 | (Ш-Ж) в слогах, словах. Слова- паронимы | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (Ш-Ж). соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для обозначения их на письме. Различение звуков (Ш-Ж) в слогах, словах, предложении, тексте. Слова- паронимы | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | Развивать логическое мышление | 1 |  |  |
| 42 | (В-Ф) паронимы, фразы, словосочетания | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (В-Ф). соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для обозначения их на письме. Различение звуков (В-Ф) в слогах, словах, предложении, тексте. Слова- паронимы | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | Развивать способность к переключению | 1 |  |  |
| 43 | (Б-П) сравнение соотнесение с символом | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (Б-П). соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для обозначения их на письме. Различение звуков (Б-П) в слогах, словах, предложении, тексте. Слова- паронимы | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | Развивать функции контроля за ходом своей деятельности | 1 |  |  |
| 44 | (Д-Т) в предложениях, тексте | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (Д-Т). соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для обозначения их на письме. Различение звуков (Д-Т) в слогах, словах, предложении, тексте. Слова- паронимы | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению | 1 |  |  |
| 45 | (Г-К) Наличие в слове, сложные формы фонематического анализа | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (Г-К). соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для обозначения их на письме. Различение звуков (Г-К) в слогах, словах, предложении, тексте. Слова- паронимы | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению | 1 |  |  |
| **46** | **Проверочная работа по разделу** | Проверка навыков письма под диктовку | Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные при письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме | Развивать функции контроля за ходом своей деятельности | 1 |  |  |
| 47 | Свистящие и шипящие звуки (С-Ш) | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (С-Ш). соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для обозначения их на письме. Различение звуков (С-Ш) в слогах, словах, предложении, тексте. Слова- паронимы | Уметь четко произносить звуки. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | Развивать слуховое восприятие и познавательную активность | 1 |  |  |
| 48 | (З-Ж) различение в слове, предложении, тексте | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (З-Ж). соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для обозначения их на письме. Различение звуков (З-Ж) в слогах, словах, предложении, тексте. Слова- паронимы | Уметь четко произносить звуки. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля | 1 |  |  |
| 49 | (Ч-Ть) обозначение на письме, в слоге, слове | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (Ч-Т\*). соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для обозначения их на письме. Различение звуков (Ч-Т\*) в слогах, словах, предложении, тексте. Слова- паронимы | Уметь четко произносить звуки. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | Развивать слуховое восприятие и регуляторно- коммуникативные умения | 1 |  |  |
| 50 | (Щ-Сь) дифференциация устно и на письме | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (Щ-С\*). соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для обозначения их на письме. Различение звуков (Щ-С\*) в слогах, словах, предложении, тексте. Слова- паронимы | Уметь четко произносить звуки. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | Развивать слуховое внимание и способность к запоминанию | 1 |  |  |
| 51 | (Щ-Ч) Соотнесение звука-буквы. Слова, предложение | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (Щ-Ч). соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для обозначения их на письме. Различение звуков (Щ-Ч) в слогах, словах, предложении, тексте. Слова- паронимы | Уметь четко произносить звуки. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению | 1 |  |  |
| 52 | (Ц-С) Сравнение звуков , соотнесение с буквой | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (Ц-С). соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для обозначения их на письме. Различение звуков (Ц-С) в слогах, словах, предложении, тексте. Слова- паронимы | Уметь четко произносить звуки. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | Развивать слуховое восприятие | 1 |  |  |
| 53 | (Ч-Ц) Различение на письме. Слова-паронимы | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (Ч-Ц). соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для обозначения их на письме. Различение звуков (Ч-Ц) в слогах, словах, предложении, тексте. Слова- паронимы | Уметь четко произносить звуки. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | Развивать слуховое восприятие и регуляторно- коммуникативные умения | 1 |  |  |
| 54 | Итоговое занятие по разделу. Списывание | Проверка навыков письма при списывании печатного текста | Уметь грамотно списывать слова различной звукослоговой структуры | Формировать условно- рефлекторные связи между графемой и кинемой | 1 |  |  |
| **55** | **Проверочная работа. Диктант.** | Проверка навыков письма под диктовку | Уметь дифференцировать свистящие и шипящие согласные при письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме | Развивать слуховое восприятие и регуляторно- коммуникативные умения | 1 |  |  |
|  |  |  |  | Итого: | 55 ч. |  |  |

Приложение 4

**Тематическое планирование содержания коррекционной работы II- III этап обучения (2-4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **ТЕМА** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТРЕБОВАНИЯ к формированию умений и навыков** | **Развитие психологических предпосылок и навыков учебной деятельности** | **Кол.**  **часов** | **Дата проведения** | **Примечание**  **Отметка о корректировке** |
| 1 | Входная проверка усвоенных навыков чтения и письма | Входное тестирование в виде списывания и диктанта | Умение выполнять инструкцию учителя | Активизация ВПФ | 1 |  |  |
| 2 | Родственные и однокоренные слова | Понятие «родственные слова», подбор слов, подготовка к словообразованию | Уметь подбирать родственные слова, уметь находить и обозначать общую часть в группах слов | Развивать наблюдательность к языковым явлениям | 1 |  |  |
| 3 | Корень слова. Образование однокоренных слов | Понятие «корень». Выделение единого корня в серии слов. | уметь находить и обозначать общую часть в группах слов | Развивать наблюдательность к языковым явлениям | 1 |  |  |
| 4 | Однокоренные слова из разных частей речи | Образование однокоренных слов относящихся к различным частям речи | Уметь отбирать однокоренные слова из текста, образовывать однокоренные слова | Развивать наблюдательность к языковым явлениям | 1 |  |  |
| 5 | Различие однокоренных и родственных слов | Группировка слов по значениям. Составление предложений с однокоренными словами | Уметь различать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению | Развивать речевую активность | 1 |  |  |
| 6 | Ударение , смыслоразличительная роль | Ритмическая структура слова | Уметь воспроизводить ритмическую структуру слова с выделением ударного слога | Развивать слуховое внимание | 1 |  |  |
| 7 | Безударная гласная, проверяемая ударением | Звучание одного и того же гласного в ударной и безударной позиции | Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные | Развивать слуховое внимание | 1 |  |  |
| 8 | Различные способы проверки безударных гласных | Проверка написания безударных гласных разными способами | Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную | Развивать орфографическую зоркость | 1 |  |  |
| 9 | Изменение формы слова | Способ образования сложных слов. Соединительная гласная | Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в каждом из них | Развивать логическое мышление | 1 |  |  |
| 10 | Способы образования сложных слов | Соединительная гласная, лексическое значение сложных слов | Уметь конструировать словосочетания | Развивать логическое мышление | 1 |  |  |
| **11** | **Проверочная работа по усвоению орфографических навыков** | Проверка усвоения орфографических навыков | Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями | Выявлять сформированность действий самоконтроля | 1 |  |  |
| 12 | Работа над ошибками | Разбор допущенных ошибок | Уметь находить ошибки и проверять написанное | Формирование взаимопроверки | 1 |  |  |
| 13 | Словообразование с помощью суффиксов | Суффиксальный способ словообразования. Графическое обозначение суффикса | Уметь образовывать слова при помощи суффиксов, графически обозначать его и подбирать слово к схеме | Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться | 1 |  |  |
| 14 | Словообразование приставочным способом. Многообразие приставок | Смысловое значение приставки. Правописание приставок | Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор | Развивать зрительное и слуховое внимание | 1 |  |  |
| 15 | Лексическое значение слов в зависимости от приставки | Работа с антонимами, закрепление знаний о приставках | Уметь правильно записывать слова с приставками | Развивать временные и пространственные представления | 1 |  |  |
| 16 | Состав слова. Схемы | Тренировка в языковом анализе. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе, окончании | Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах | Развивать зрительное и слуховое внимание | 1 |  |  |
| 17 | Подбор слова к схеме. Закрепление знаний | Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу, подбирать слова к схемам | Уметь подбирать слова к схемам | Развивать познавательную активность | 1 |  |  |
| **18** | **Проверочная работа. Диктант** | Проверка усвоений знаний, умений навыков | Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями | Развивать функции самоконтроля | 1 |  |  |
| 19 | Предлоги и слова. Развитие пространственных представлений | Закрепление понятия о предлоге, как о целом слове | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их | Развивать познавательную активность | 1 |  |  |
| 20 | Различение предлогов и приставок | Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов | Уметь правильно записывать слова с предлогами и приставками | Повышать мотивацию к обучению | 1 |  |  |
| 21 | Использование приставок и предлогов устно и на письме | Развитие пространственно- временных представлений | Уметь правильно записывать слова с предлогами и приставками | Развивать внимание, способность к переключению | 1 |  |  |
| 22 | Подготовка к промежуточному контролю | Обобщение пройденного материала | Уметь применять полученные знания на практике | Повышать мотивацию к обучению | 1 |  |  |
| **23** | **Итоговый диктант за 1 полугодие** | Проверка усвоений знаний, умений навыков | Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями | Развивать функции самоконтроля | 1 |  |  |
| 24 | Многозначность слов. Примеры на письме | Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение. | Уметь объяснять лексическое значение многозначных слов. Составлять предложения с данными словами | Развивать познавательную активность | 1 |  |  |
| 25 | Слова, близкие по значению | Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем | Уметь различать слова близкие по значению | Развивать познавательную активность | 1 |  |  |
| 26 | Слова с противоположным значением | Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем | Уметь различать слова противоположные по значению | Развивать познавательную активность | 1 |  |  |
| 27 | Слова-паронимы. Омонимы | Изменение букв в словах. Работа со словарем | Уметь различать эти группы слов | Развивать познавательную активность | 1 |  |  |
| 28 | Различение синонимов- антонимов- омонимов на письме | Практическое овладение учащимися дифференциации Синонимов- антонимов и омонимов | Уметь различать эти группы слов | Развивать внимание, способность к переключению | 1 |  |  |
| 29 | Тестирование по изученной теме | Проверка усвоений знаний, навыков | Уметь применить на практике изученный материал | Развивать функции самоконтроля | 1 |  |  |
| 30 | Согласование слов в числе. Один-много | Единственное и множественное число существительных. Развитие словаря | Уметь изменять существительные в числе | Развивать наблюдательность | 1 |  |  |
| 31 | Развитие словаря признаков. Согласование в числе | Развитие словаря признаков, работа по согласованию прилагательных с существительными | Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе | Развивать наблюдательность | 1 |  |  |
| 32 | Согласование предмета и признака в роде | Работа по согласованию прилагательных с существительными в роде | Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию | 1 |  |  |
| 33 | Согласование предмета и действия в числе | Согласование существительного и глагола в числе. Обогащение словаря действий | Уметь согласовывать глаголы с существительными в числе | Развивать слуховое внимание | 1 |  |  |
| 34 | Согласование предмета и действия в роде. Прошедшее время. | Определение рода имен существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительными в роде | Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде. | Развивать временные представления | 1 |  |  |
| 35 | Закрепление материала по согласованию слов | Соотнесение глагольных окончаний с родом имен существительных | Уметь соотносить глагольные окончания с родом имен существительных | Развивать временные представления | 1 |  |  |
| 36 | Управление. Предлоги (*в, на, за, под, через, про*) | Практическое усвоение винительного падежа имени существительного по вопросу | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. | Развивать навык программирования связного высказывания | 1 |  |  |
| 37 | Нет *чего? кого*? Управление (*без, для, у, от, около*) | Практическое усвоение родительного падежа имени существительного по вопросу | Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием | 1 |  |  |
| 38 | Предлоги (*по, к, с*) употребление в дательном падеже | Практическое усвоение дательного падежа имени существительного по вопросу | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием | 1 |  |  |
| 39 | Предметы и предлоги творительного падежа(*между, перед*) | Практическое усвоение творительного падежа имени существительного по вопросу | Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием | 1 |  |  |
| 40 | Употребление предлогов предложного падежа (*в, о, об, на, при*) | Практическое усвоение предложного падежа имени существительного по вопросу | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. | Развивать пространственную координацию | 1 |  |  |
| 41 | Закрепление падежных форм | Правильное употребление падежных форм имен существительных с предлогами и без них | Уметь правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без них | Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности | 1 |  |  |
| **42** | **Проверочная работа по разделу** | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями | Выявлять сформированность действий самоконтроля | 1 |  |  |
| 43 | Связная речь. Деление сплошного текста | Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. | Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение | Формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения, как средства выражения мысли | 1 |  |  |
| 44 | Составление предложений из слов | Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной форме | Уметь составлять предложение из слов. Уметь правильно записывать предложение | Развивать понимание логико- грамматических конструкций | 1 |  |  |
| 45 | Текст. Признаки текста. Главная мысль | Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли | Уметь выделять признаки связного текста. Уметь определять главную мысль. | Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста | 1 |  |  |
| 46 | Редактирование текста | Отбор языковых средств, необходимых для построения связного высказывания | Уметь правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова при построении текста, пользоваться синонимами | Развивать слуховое внимание и память | 1 |  |  |
| 47 | Деформированный текст. Связь предложений. Смысловая зависимость | Установление связности и последовательности предложений в тексте | Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте | Развивать логическое мышление, творческое воображение | 1 |  |  |
| 48 | Деформированный текст. Последовательность изложения. Деление текста на части. План | Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание ее. Составление плана | Уметь делить текст на части в соответствии со схемой. Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной | Развивать логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания | 1 |  |  |
| 49 | Текст- повествование. План | Особенности текста-повествования. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания | Уметь определять тип текста. Уметь последовательно и связно передавать события; делить текст на части, составлять план связного высказывания | Формировать аналитико-синтетическую деятельность в области языковых средств | 1 |  |  |
| 50 | Изложение- повествование. План | Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. | Активизировать волевые усилия ребенка, его внимание на смысловую связь между частями высказывания | 1 |  |  |
| 51 | Текст – описание. План. Опорные слова. Изложение-описание. План | Особенности текста-описания. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение по заданному плану | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания | 1 |  |  |
| 52 | Текст – рассуждение. План. Изложение- рассуждение. План | Особенности текста-рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания | Уметь определять тип текста, отличать текст- рассуждение от других типов речи. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение по заданному плану | Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей. Развивать логическое мышление. | 1 |  |  |
| 53 | Рассказ по заглавию. Главная мысль | Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания | Уметь выбирать тип текста для собственного высказывания. Уметь выделять главную мысль текста по заданному началу. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания | 1 |  |  |
| 54 | Составление рассказа по данному началу | Выбор вида текста собственного высказывания. План связного высказывания | Уметь самостоятельно составить связное высказывание по плану | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания | 1 |  |  |
| 55 | Итоговое списывание. Самоконтроль | Проверка усвоения навыков сформированности списывания с печатного и рукописного текста | Уметь списывать с печатного и рукописного текста и сличать написанное с образцом. | Выявлять сформированность действий самоконтроля | 1 |  |  |
| 56 | Изложение итоговое | Проверка усвоения материала по разделу | Уметь самостоятельно составить и записать связное высказывание по плану | Выявлять сформированность действий самоконтроля | 1 |  |  |
| 57 | Подготовка к итоговому диктанту | Обобщение пройденного материала | Уметь применять полученные знания на практике | Повышать мотивацию к обучению | 1 |  |  |
| **58** | **Итоговый диктант** | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку | Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями | Выявлять сформированность действий самоконтроля | 1 |  |  |
|  |  |  |  | итого | 58 |  |  |

Приложение 5

* + **Дополнительная литература:**
* «Логопедия» под ред. Волковой Г.В-М.,Просвещение, 2009г
* «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики»,Волкова Г.А.,-Спб,Детство-пресс,2004г
* «Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция», Лалаева Р.И-Спб., Союз, 2004г.
* «Основы логопедической работы с детьми» под ред.Чиркиной Г.В.-М.,Аркти,2002г
* «Обучаем читать и писать без ошибок», Ястребова А.В., Бессонова Т.П.- М.,Аркти, 2007г.
* «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Ефименкова Л.Н.-М,Владос, 2001г.
* «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников», Садовникова И.Н.,-М.,Владос, 1997г
* «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма», Садовникова И.Н., -М.,Аркти,2005г.
* «Предупреждение и устранение дисграфии у детей», Парамонова Л.Г., -Спб, Союз, 2001г.
* «Дизорфография младших школьников», Прищепова И.В.,-Спб,Каро,2006г.
* «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения», Городилова В.И., Кудрявцева М.З,-Спб, Каро Дельта, 2005г.
* «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР», Кобзарева, Л.Г, Резунова М.П, -Вор.,2006г.
* «Речевые нарушения у взрослых и их преодоление. Сборник упражнений», Большакова С.Е.-,М.Эксмо-пресс, 2002г.
* «Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. Учебное пособие»под ред. Иншаковой О.Б.-М-Вор., 2001г.
* «Как научить ребенка писать сочинения по картинкам», Узорова О.В, Нефедова Е.А.-М., Астрель,2002г.
* «Логопедическая азбука. От слова к предложению.Система быстрого обучения чтению», Новикова Е.В.,-М.,Гном,2004г.
* «Логопедические игры»,Скворцова И.В., Спб,Нева, 2004г.
* «Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра», Панфилова М.А., М.,Сфера, 2002г.
* «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития у детей с ОНР», Агранович З.Е., Спб,Детство-пресс, 2002г.
* «Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал по ФГОС»,Рыбина, Волг.,Учитель,2014г.
* «300 правил грамматики русского языка», сост.Просцевичус,-М.,Бао-пресс,2003г.
* «Логопедический тренажер. Школа для дошколят.»,Гаврина С.Е. идр., М.,Росмэн,2014г.
* «Веселые скороговорки для непослушных звуков»,Сухин И.Г.,-Ярос.,Акад.разв.,2002г.
* «Альбом по развитию речи», Володина В.С.,-М.,Росмэн,2006г.
* «Мой логопедический альбом», Мальцева М, Костыгина В., Ярос.,Акад.развит.,2001г.
* «Альбом для логопеда», Иншакова О.Б.,-М.,Владос, 2000г.
* «Логопедические игры. Рабочие тетради: Приключения Л. День рождения Р. Цоколочка. Чаепитие на даче у Ч. Жужжалочка и шипелочка. Свистелочка. Звенелочка.», Баскакина И.В., Лынская М.И., -М.,Айрис-пресс,2011г