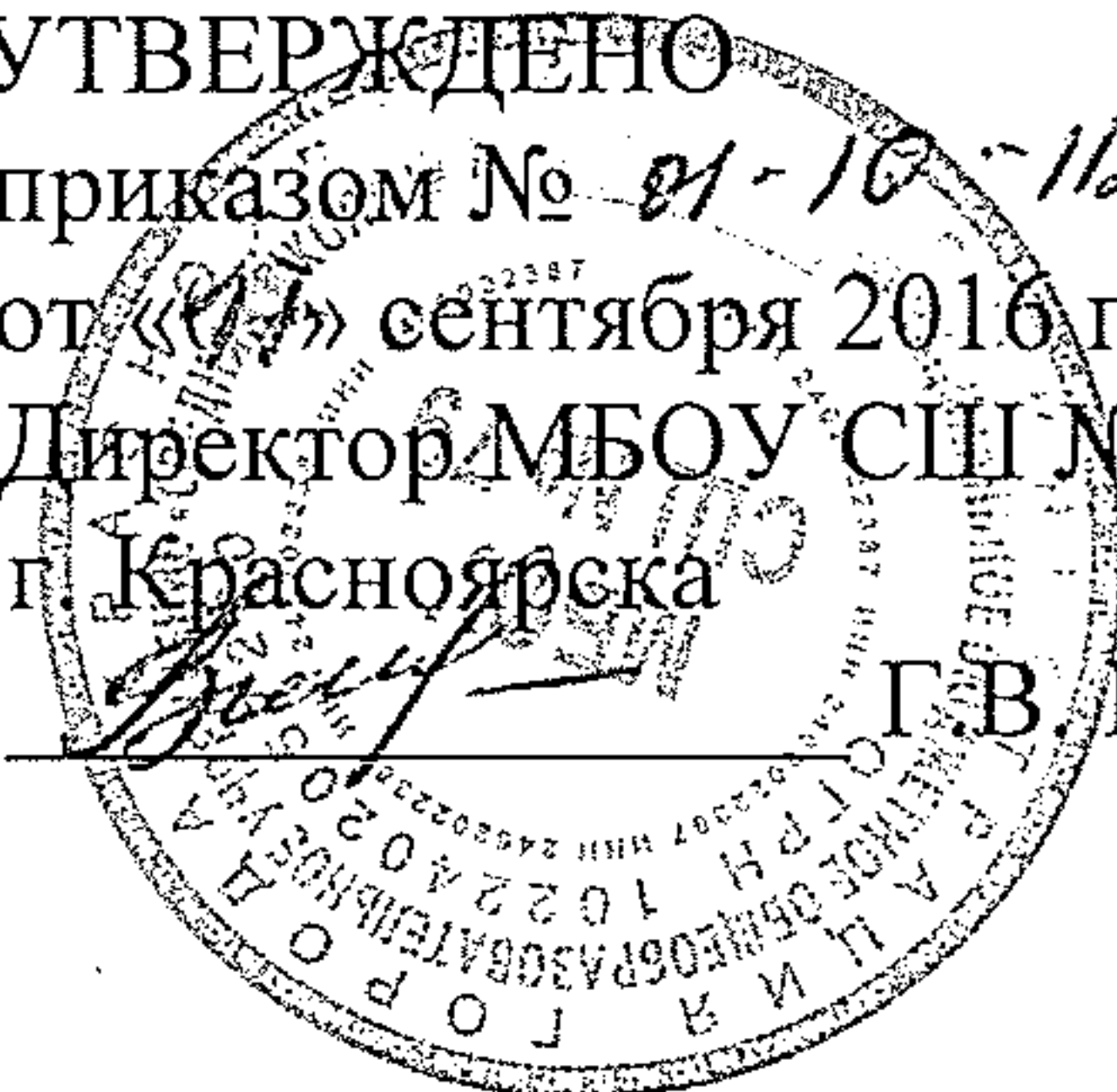


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 79 г.Красноярска
протокол № 1
от «19» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 01-10-112
от «19» сентября 2016 г.
Директор МБОУ СШ № 79
г. Красноярска
Г.В. Влажина



**Положение
о социально - психологической службе муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней школы № 79 города Красноярска**

I. Общие положения

1.1. Положение о социально-психологической службе (далее СПС) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 79 города Красноярска (далее - Школа).

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность социально – психологической службы в Школе, которая направлена на сохранение психического здоровья и обеспечение полноценного развития учеников.

1.3. Социально – психологическая служба содействует прогрессивному формированию личности учащихся.

1.4. СПС осуществляет свою деятельность в Школе в соответствии с настоящим Положением.

1.5. В решении проблем специалисты руководствуются, прежде всего, правами и интересами учащихся Школы, в части выполнения задачи их всестороннего и гармоничного развития.

1.6. СПС функционирует в тесном взаимодействии с администрацией Школы, педагогическим коллективом учреждения и организациями – партнерами.

1.7. Деятельность СПС осуществляется педагогами – психологами, социальным педагогом и учителем – логопедом с привлечением медицинских работников, педагогов – организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, учителей – предметников.

II. Основные задачи и содержание работы

2.1. Содержание работы СПС определяется:

- необходимостью полноценного речевого, психологического и социального развития всех учащихся, сохранения их психосоматического благополучия на каждом возрастном этапе школы, формирование способности к самообразованию и самовоспитанию;

- важностью индивидуального подхода к каждому учащемуся и в соответствии с этим значимость социально-психологического изучения учащихся на протяжении всего периода пребывания в Школе;

- необходимостью пропаганды здорового образа жизни, в том числе профилактике наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя и ПАВ;

- необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативных последствий дисгармоничного типа семейного воспитания и педагогических ошибок.

2.2 Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

2.2.1. Психодиагностическое включает:

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в процессе обучения посредством наблюдения, анкетирования, собеседования (детей-девиантов и делинквентов, находящихся в группах риска, а также имеющих статусы СОП, ТЖС, ОВЗ и неуспевающими);
- сбор и обработку информации для составления социального паспорта учащихся, классов, учреждения;
- изучение и диагностику индивидуальных особенностей учащихся, групп учащихся;
- определение и выявление характера речевых нарушений и дефицитов;
- коррекционно-развивающая работа в отношении учащихся, групп детей, и классных коллективов;
- планирование работы, анализ ситуаций для принятия педагогических решений;
- изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений учащихся;
- мониторинг ситуации в городе, негативных социальных проявлений и воспитательного потенциала;
- работу с классными коллективами по предупреждению правонарушений.

2.2.3. Информационно-просветительское включает:

- руководство профилактической деятельностью;
- методическую помощь (консультации и лектории);
- координацию деятельности и контроля в профилактических целях;
- налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и предотвращению внутришкольных негативных тенденций (ситуаций девиантного и делинквентного поведения, присвоения статуса СОП и хронически неуспевающих);
- организацию правовой и психологической информированности детей, родителей, педагогов;
- проведение мероприятий по популяризации правовых и психолого-педагогических знаний.

2.2.4. Профориентационное включает активизацию процесса формирования психологической и социальной готовности учащихся к профессиональному и социальному самоопределению.

2.2.5. Психопрофилактическое включает:

- разработку и реализацию программ по профилактике правонарушений и употребления ПАВ;
- пропаганду здорового образа жизни (участие в общешкольных и городских мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни);
- работу профилактики хронической неуспешности и неуспеваемости, низкой учебной мотивации;
- работу с негативной воспитательной средой в неблагополучных семьях;
- работу по сохранению традиций успешного семейного воспитания;
- активное привлечение органов управления образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и общественных организаций для решения внутришкольных проблем.

III. Структура социально-психологической службы

3.1. В составе службы работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

3.2. Руководство службой осуществляется заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

IV. Ответственность специалистов социально-психологической службы

4.1. Специалисты социально-психологической службы несут персональную ответственность за правильность психолого-педагогических, логопедических и социально-педагогических заключений, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

4.2. Педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед несут установленную законом ответственность за конфиденциальность информации, сохранность протоколов и документации исследований, оформление их в установленном порядке.

V. Права и обязанности специалистов социально-психологической службы

5.1. В своей профессиональной деятельности специалисты социально-психологической службы обязаны:

5.1.2. Руководствоваться нормативно-правовыми актами федерального, краевого и местного уровня.

5.1.3. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической и педагогической наук и социальных практик, а также находящихся в компетенции иных специалистов.

5.1.4. Знать о новейших достижениях психологии в целом, а также психологии развития и педагогической науки; логопедии и дефектологии; современных практик и технологий социальной педагогики и социальной работы. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической и развивающей работы.

5.1.5. Препятствовать проведению диагностической и других видов работ некомпетентными лицами, не имеющими соответствующей профессиональной подготовки и квалификации.

5.1.6. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного всестороннего психофизического развития.

5.1.7. Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов. Специалисты службы обязаны выполнять распоряжения администрации, если они не находятся в противоречии с наукой и практикой и их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.

5.1.8. Оказывать необходимую возможную помощь администрации и педагогическому коллективу Школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного развития учащихся, индивидуального подхода к каждому из них.

5.1.9. Оказывать необходимую возможную помощь детям при решении их социально-педагогических, психологических и логопедических индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т. е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.

5.1.10. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психологической работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

5.1.11. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях городских профессиональных сообществ и т. д.

5.1.12. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ДО с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.

5.1.13. Проводить в Школе групповые и индивидуальные социологические и психодиагностические исследования в соответствии с запросами.

5.1.14. Вести работу по популяризации психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, семинаров, публикаций и др.

5.2. Специалисты социально-психологической службы имеют право:

5.2.1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенные периоды.

5.2.2. Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для обеспечения процесса образования и воспитания в Школе.

5.2.3. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

5.2.4. Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией. Осуществлять руководство над выполнением научно-исследовательских работ учащимися по направлениям «социология», «психология», «педагогика»; курировать их социально-педагогическую и психолого-педагогическую практику.

5.2.5. Обращаться в научные и методические центры и организации по вопросам научно-методического обеспечения службы.

5.2.6. Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.

5.2.7. Ставить перед администрацией Школы, органами управления образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

5.2.8. Обращаться в случае необходимости через администрацию Школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи учащемуся.

VI. Функции службы

6.1. Социально-педагогическое:

- оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в процессе саморазвития, самопознания, самооценки, самоутверждения, самореализация;
- усиление позитивных влияний, нейтрализация или переключение негативных влияний внешней среды.

6.2. Социально-правовое - использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности учащихся.

6.3. Социально-психологическое:

- оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие межличностной напряженности;
- организация социально-психологической консультации участникам образовательных отношений.

6.4. Социально-профилактическое - организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (деликвентного) поведения детей и подростков.

6.5. Социально-диагностическое - мониторинг морально-психологического фона в учреждении с целью выявления его воздействия на личность учащегося и участие в разработке мер по его нормализации.

6.6. Социально-информационное - знакомство с законодательными актами и использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

6.7. Социально-медицинское - контроль за обеспечением горячим питанием учащихся, трудовым и физическим воспитанием, а также организации учебного процесса в условиях здоровьесбережения.

6.8. Психолого-педагогическое:

- психодиагностика личности ребенка и характера взаимодействия участников образовательных отношений в каждой проблемной ситуации (по запросу);
- коррекционно-развивающая работа с учащимися – индивидуальная и групповая;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации психолого-педагогического сопровождения основной ступени образования по отношению к начальной школе;

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся и их индивидуальных особенностей;
- разработка и реализация мер по обеспечению психоэмоционального благополучия ребенка в классном коллективе и разновозрастной большой группе учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения – диагностика, дифференциация и профориентационная работа;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование участников образовательных отношений.

6.9. Логопедическое:

- выявление нарушений устной и письменной речи;
- коррекционно-развивающая работа;
- логопедическое и дефектологическое просвещение и консультирование участников образовательных отношений.

Иное, не предусмотренное текстом настоящего Положения, регулируется действующим законодательством РФ.