

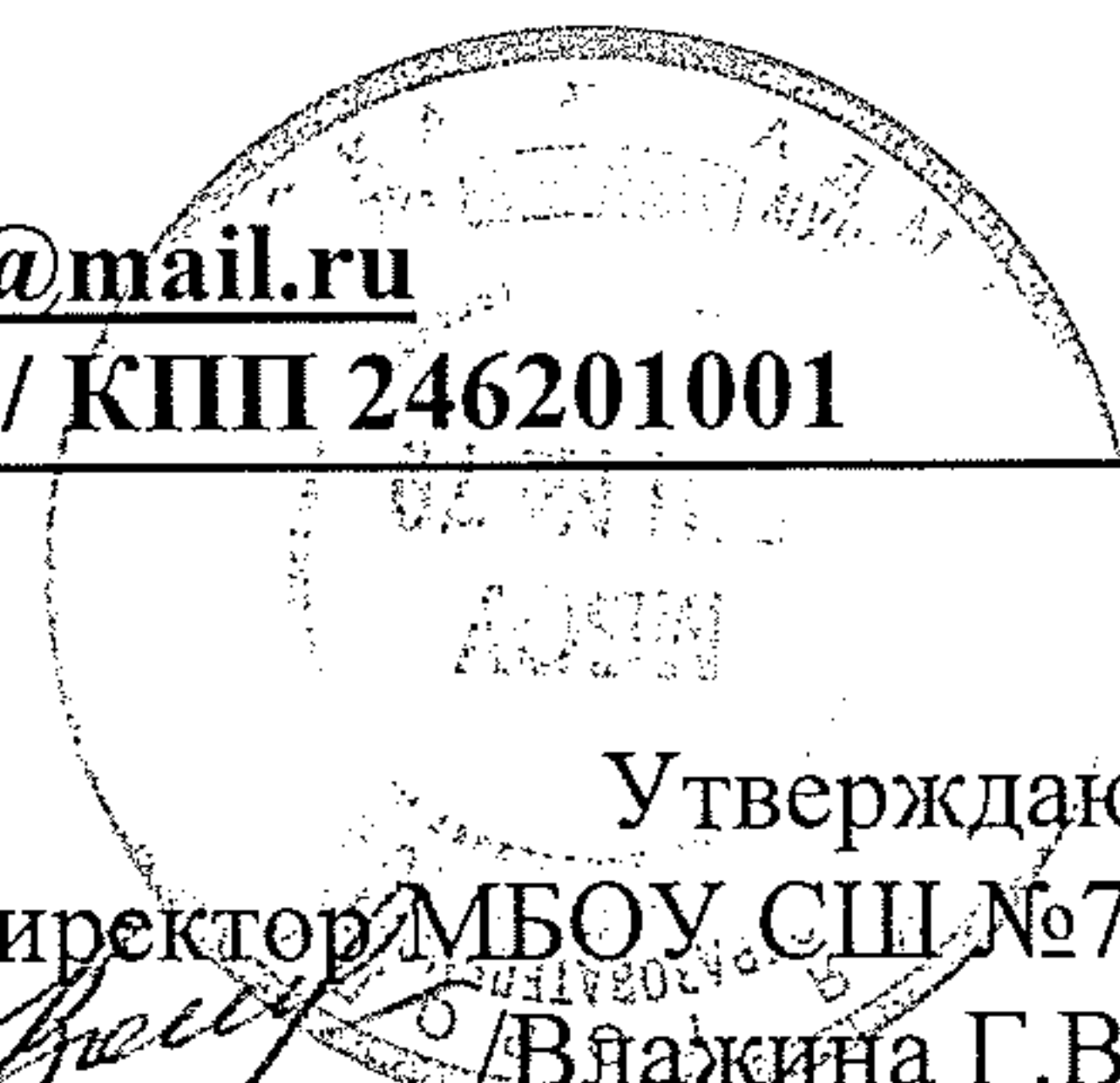
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 79»

пер. Тихий, 18, г. Красноярск, 660068

телефон (391) 262-01-27 E-mail: school79-krsk@mail.ru

ОКПО 52291065, ОГРН 1022402057260, ИНН 2462022387/ КПП 246201001



Утверждаю:

Директор МБОУ СШ №79

Влажина Г.В./

Приказ № 01-10-112
от 17.09.16

Положение

О логопедическом пункте МБОУ СШ № 79

Ленинского района г.Красноярска

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение» регулирует деятельность логопедического пункта, созданного в МБОУ СШ №79 в установленном порядке для детей (в том числе и с ОВЗ), имеющих различные отклонения в речевом развитии.

1.2. Логопедический пункт создан в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Уставом школы, на основании «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., Письма Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

1.3. Логопедический пункт школы организован с целью оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

1.4. Основными задачами логопедического пункта являются:

- диагностика речевого развития,
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- пропаганда логопедических занятий среди родителей и педагогов.

2. Организация работы логопункта

2.1. В логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные отклонения в речевом развитии (с общим, нерезковыраженным недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными ими; с фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными ими; с недостатками произношения), на основании письменных рекомендаций районного, поликлинического логопеда, по направлению логопеда территориального ПМПК, медицинских рекомендаций карты МФ №26. Дети ОВЗ зачисляются на основании «Заключения психолого-медико-педагогической комиссии».

2.2. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.3. Выявление детей с нарушениями речи для зачисления в логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Зачисление и выпуск из логопедического пункта проводится в течение всего учебного года.

2.4. Предельная наполняемость логопедического пункта – 25 человек.

2.5. Начало и окончание периода занятий в логопедическом пункте устанавливается в соответствии с приказом директора.

2.6. Формой организации логопедической работы являются:

- **групповые** (ОНР, нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР – не менее 3-х раз в неделю; ФФН или ФН; нарушение чтения и письма, обусловленное ФФН или ФНР – 2-3 раза в неделю; ФН или ФИД – 1-2 раза в неделю).
- **индивидуальные** (ОНР-3, ОНР-4 уровня (или НВОНР) – не менее 3-х раз в неделю; дизартрия, ринолалия – не менее 3-х раз в неделю).

Продолжительность групповых занятий составляет 45 минут, продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут.

2.7. Занятия с обучающимися в логопедическом пункте проводятся в логопедическом кабинете (**Приложение 1**) в основном во внеурочное время, с учётом режима работы школы. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики). Занятия во время учебного процесса возможны с письменного согласия родителей, которые отражаются в «Индивидуальной карточке» ребенка (**Приложение 2**).

2.8. Выпуск детей из логопункта производится в течение всего учебного года по мере устранения у обучающихся нарушений речи.

2.9. На каждого ребёнка, зачисленного в логопункт, учитель-логопед заполняет «Логопедическое представление» (**Приложение 3**). Вместо него для детей ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) составляется «Речевая карта учащегося», совмещённая с протоколом углублённого обследования и детальным описанием речевых нарушений (**Приложение 4**).

Для детей ОВЗ логопед составляет отдельные программы коррекционных логопедических курсов, как компонента АООП. Для детей различной нозологии (ТНР, ЗПР, умственная отсталость, слабослышащие дети, иные и т.д.) заполняется «Логопедическое представление», а также составляются отдельные программы коррекционных курсов в соответствии с ФГОС, на основе «Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся» из Государственного Реестра программ с соответствующей нозологией. Коррекционный курс строится в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

2.10. Темы индивидуальных и групповых занятий, а также посещаемость детей фиксируется в специальном журнале (**Приложение 5**), который является финансовым документом.

2.11. Учебный материал, используемый для исправления дефекта речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту и уровню речевого развития ребёнка.

2.12. Динамика развития речевой функции ребёнка отмечается в речевой карте, логопедическом представлении, доводится до сведения учителей, администрации ОУ и родителей ребёнка.

2.13. Ответственность за посещение занятий детьми несут учитель-логопед, классный руководитель, родители.

3. Учитель-логопед

3.1. Учителем – логопедом могут быть назначены лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по специальности «Логопедия». Для занятий с детьми ОВЗ дополнительные подтверждающие документы повышения квалификации в этой области коррекционно-педагогических знаний.

3.2. Учитель – логопед:

- проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;

- проводит коррекционные курсы логопедической направленности для детей с ОВЗ; консультирует родителей этих детей, выдает направления, рекомендации.
- несёт ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, комплектование групп, качество коррекционной работы с детьми;
- составляет расписание групповых и индивидуальных занятий, которое утверждается директором школы, ведёт учёт посещаемости детей;
- оказывает консультационную помощь родителям в определении причин нарушений речи и даёт рекомендации по их преодолению;
- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- участвует в работе районного методического объединения учителей- логопедов;
- представляет руководителю РМО, директору школы ежегодный отчёт о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах обучения в логопедическом пункте.

4. Документация логопедического пункта.

Для фиксирования коррекционного процесса, который учитель-логопед организует и проводит на логопедическом пункте, необходимы следующие виды документации:

4.1 Журнал учета посещаемости логопедических занятий со всеми учащимися, зачисленными на логопедический пункт; отдельный журнал для детей с ОВЗ.

4.2 Речевые карты, логопедические представления (протоколы, скрининговые исследования и др.). На каждого учащегося, зачисленного на логопедические занятия, диагностические документы обследования устной и письменной речи учащихся оформляются в течение первой четверти, а также по мере ввода-вывода детей в учебном году. Если в течение учебного года в составе групп учеников, занимающихся на логопедическом пункте, происходят изменения (кто-то из учеников выбывает или в группу зачисляются новые ученики), то они своевременно вносятся и в речевую карту. Заключение о выпуске ученика или продолжении занятия с ним в конце учебного года из речевой карты заносится в «Журнал учета посещаемости».

На основании логопедического обследования детей комплектуется «Список нуждающихся в логопедической помощи» и «Представление о зачислении» директору МБОУ СШ №79 в «Приказ о зачислении в логопункт». После коррекционной работы на вывод из логопункта логопедом составляется другое «Представление о выводе», которое тоже оформляется «Приказом».

4.3 Индивидуально-ориентированный план работы составляется на каждого ученика, в котором помечаются пройденные этапы и виды работы. Индивидуальные работы детей записываются преимущественно в рабочих тетрадях, а также на раздаточных карточках, классной доске, бланковом материале, или в виде тестовых заданий на компьютере.

4.4 Общий план организационно-методической работы на учебный год составляется учителем-логопедом на основании материалов обследования учащихся. В нем предусматриваются следующие разделы:

- основные задачи работы;
- обследование учащихся 1—4 классов;
- комплектование групп и подгрупп,
- составление расписания логопедических занятий;
- взаимодействие учителя-логопеда и учителей начальных классов (выдача рекомендаций при работе с детьми ОВЗ, сколько намечено посетить уроков, в каких классах, на какие темы и сколько предполагается сделать сообщений и выступлений на методических объединениях учителей начальных классов, на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме ПМПк т.п.);
- мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда (тема самообразования учителя-логопеда, посещение курсов, лекций, методических объединений, встреч по обмену опытом и т.п.);

- мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей (темы бесед, лекций, выступлений на родительских собраниях);
 - мероприятия по улучшению оснащённости логопедического пункта учебно-методическими пособиями, дидактическими и наглядными материалами (какие пособия предполагается приобрести (изготовить) и в какие сроки);
- 4.5 **Расписание занятий групп и подгрупп**, заверенное директором школы;
- 4.6 **Список обучающихся**, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;
- 4.7 **«Рабочая программа по коррекции устной и письменной речи учащихся 1-4 классов»**, для каждой группы учащихся, не имеющих статус ОВЗ, утвержденная директором; для ребенка с ОВЗ отдельно составляется и заверяется **«Программа коррекционного логопедического курса»**.
- 4.8 **Ежедневные поурочные планы работы** на каждую группу учащихся. Составляются поурочные планы-конспекты занятий с указанием темы, цели, этапов занятий и того учебного материала, который будет использован на данном занятии. Допускается использование одного и того же рабочего конспекта для групп, работающих по одному перспективному плану.
- 4.9 **Отчёт о работе логопеда, аналитический отчет** о количестве обучающихся и результатах обучения в логопедическом пункте за учебный год.
- 4.10 **«Паспорт логопедического кабинета»** или картотека с перечислением оборудования, дидактических пособий, находящихся в логопедическом кабинете;
- 4.11 **Должностная инструкция о работе учителя-логопеда** на школьном логопедическом пункте.
- 4.12 **Журнал учета консультативной работы** - является документом, отражающим содержание работы учителя-логопеда в специально выделенные для консультаций часы.
- 4.13 **Анкеты для родителей (индивидуальные карточки)** заполняются в течение первой рабочей четверти. Учитель-логопед раздает их родителям, они заполняют их и ставят отметки, а внизу свою подпись. Это позволяет учителю познакомиться со своеобразием развития ребенка и отнестись к нему с большим пониманием.

Оборудование логопедического кабинета

1. Оборудование:

- ученический стол и стулья по количеству занимающихся учеников;
- стол канцелярский, стулья;
- шкафы или стеллажи в достаточном количестве для хранения дидактического материала, наглядных пособий и методической литературы;
- классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы (часть доски желательно разлиновать, как тетрадь для письма учащихся 1-го класса, с целью демонстрации правильного написания букв, их соединений);
- магнитная доска;
- настенное зеркало, стол возле зеркала, 2 стула;
- настольные зеркала 9x12 см по количеству учеников на занятии по коррекции произношения;
- набор логопедических зондов, шпатели;
- этиловый спирт для обработки рук и инструментов, полотенце;
- умывальник.

1. Систематизация дидактического материала в соответствии с основными разделами:

- обследование речи;
- развитие звуковой стороны речи;
- грамматической стороны речи;
- лексической стороны речи;
- связной речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;

3. Дидактические пособия:

- Дидактический материал по обследованию речи (альбомы, карточки, содержащие речевой и картинный материал)
- Речевой и картинный материал по основным разделам
- Дидактический материал по коррекции нарушений чтения (таблицы, индивидуальные карточки).
- Карточки с заданиями (раздаточный материал) по коррекции различных видов нарушений письма.
- Раздаточный материал (фишки, схемы, сигнальные карточки и т.д.).
- Занимательный материал.
- Дидактические речевые игры.
- Дидактический материал по развитию познавательных процессов.
- Дидактический материал и специальные приспособления для развития мелкой моторики пальцев рук.
- Демонстрационные таблицы (стандартная таблица печатных и прописных букв, алфавит с выделенными гласными и согласными буквами соответственно красным и синим цветом и т.д.).
- Методическая литература, профильные журналы «Логопед», «Дефектология», «Начальная школа» и др.
- Учебники для 1—4 классов.
- Книги для дополнительного чтения учениками.
- Методическая копилка, новые методические разработки, обобщение опыта работы логопеда, конспекты открытых занятий и выступлений.
- Материал для работы с родителями.

4. Стенды.

- демонстрационная касса букв;
- индивидуальные кассы букв и слогов для каждого ученика,
- наборное полотно или магнитная азбука;

- песочные часы, секундомер;
- компьютер с микрофоном;
- стенды;
- настольные игры, конструкторы, игрушки;

Логопедический кабинет размещается в помещении образовательного учреждения, должен отвечать санитарно-гигиеническим нормам.

5. Режим работы:

На двери логопедического кабинета должен быть размещен режим работы учителя-логопеда. С расписанием логопедических занятий должны быть ознакомлены учителя начальных классов, родители, сами учащиеся, зачисленные в логопедический пункт.

Приложение 2

Индивидуальная карточка учащегося

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Школа, класс _____
4. Домашний адрес (телефон) _____
5. Фамилия, имя, отчество родителей _____
6. Речевая среда (есть ли в семье заикающиеся, с дефектами речи, двуязычие) _____
7. Раннее речевое развитие (подчеркнуть): задержка речи, по возрасту, занимались ранее с логопедом, появление гуления (в 2-4 мес., в 4-9 мес., после 1 года), появление лепета (в 6 мес, в 9 мес, после 1 года), появление первых слов (в 6 мес, в 9 мес., после 1 года, позднее 2 лет), другое _____
8. Речевое заключение _____
9. Для занятий логопеду разрешается забирать ребенка с неосновных уроков (подчеркнуть): физкультура, чтение, динамическая пауза, ИЗО, труд, технология, окружающий мир, музыка, рисование.

Вашему ребенку рекомендовано посещение логопедических занятий при школе № 79.

Расписание

занятий: _____

Родители наравне с учителем несут ответственность за посещение своими детьми логопедических занятий. За пропуски более 3-х занятий без уважительной причины производится отчисление из логопедического пункта приказом директора. Родители обязуются выполнять рекомендации, данные логопедом на консультациях.

С речевым заключением, информацией, расписанием занятий ознакомлен (а)

Дата _____

Подпись родителей _____

10. дата зачисления на логопедический пункт _____

11. № приказа о зачислении _____

12. Логопедическое заключение при поступлении на логопункт (от районного логопеда) _____

13. Результат коррекционной работы после первого года обучения _____

14. Логопедическое заключение перед вторым годом коррекционной работы _____

15. Результат коррекционной работы после второго года обучения _____

16. Консультации у врачей, специалистов _____

17. Речевое заключение _____

18. Дата выпуска _____
19. № приказа _____
20. Подпись логопеда _____

Логопедическое представление . Речевая карта учащегося.

Ф.И.О. ребенка _____
 Дата рождения _____ Домашний адрес _____
 Класс _____ Данные анамнеза _____ из _____ медкарт: _____ слух _____,
 зрение _____, неврология _____, интеллект _____, иное _____, психолог _____ педагог _____
 ДОУ _____ соц. статус _____

Импрессивная речь

-обращенную речь понимает, частично, не понимает. Понимает 2х,3х-сложные инструкции). Инструкции - выполняет, частично, не выполняет, с повторениями, с помощью, неадекватно.

Психосоциальное развитие (осведомленность-низкая, снижена, соответствует возрасту; контакт-не вступает, нормальный, чисто внешний, легко и быстро устанавливается)

Эмоционально-волевая сфера(особенности поведения-активность, пассивность, инертность, работает с удовольствием, с подчинением, избалованность, конфликтность, сензитивность; внимание-неустойчивое, устойчивое, поверхностное, направленное; работоспособность-снижена, достаточная, отвлекаемость, утомляемость, медленная вработываемость)

Состояние неречевых психических функций (слуховое внимание-норма, грубое нарушение, нечеткость дифференциации, направления звучания, ритмичности звучания; зрительное восприятие-цветовое, гнозис, праксис)

Моторика (норма, нарушение переключаемости, задерживание, несвоевременность, сопутствующие, неодновременность, неточность, двигательное беспокойство, заторможенность реакции)

Артикуляционный аппарат (мимическая мускулатура-сглаженность носогубных складок, амимичность лица, замедленность движений глазных яблок, птоз век, синкинезии; губы-норма, тонкие, толстые, укороченность, неполное смыкание, расщелина; зубы-норма, низкие-высокие, кривые, частые, редкие, с промежутками, отсутствие, сверхкомплектность, нарушение дуги и наклона; язык- толстый-тонкий, узкий-широкий, рельефный, плоский, раздвоенный, географический, тонус, отсутствие подъема-опускания-высовывания, бокоотведение; подъязычная связка-норма, укорочена, узлы; небо-норма, низкое, узкое, готическое, куполообразной, укороченное-длинное, расщелины, парезы, отклонение увулы)

Артикуляционная моторика (объем движений-полный- неполный, нарушен; точность-сохранна, нарушена; тонус-сохранен, нарушен, вялость; темп-норма, замедленность -паузы 3-5сек, ускоренный, быстрый; синкинезии, переключаемость-полноценная, частичная, нечеткая, замены)

Экспрессивная речь:

Общее звучание:

Голос (по силе- нормальный, сильный-слабый, тихий, звонкий, громкий, затухающий, истощающийся, напряженный, дрожащий, мерцающий; по высоте- нормальный грудной, низкий, фальцет, немодулированный, монотонный; по тембру-сиплый, резкий, хриплый, грубый, сдавленный, глухой, гортанно-резкий, металлический, писклявый).

Дыхание (характер дыхания-грудное, диафрагмальное, диафрагмально-грудное, верхне- ключичное(поверхностное), затрудненное, неровное, неритмичное; темп-нормальный, ускоренный, замедленный; характер вдоха и выдоха-нормальный(для 5 лет=2-3 слова, для 6-7 лет=5-6 слов), короткий, укороченный, глубокий, быстрый, непродолжительный, соответствует количеству слов в фразе, нарушение дифференциации носового и ротового выдоха; **Выразительность речи**-(дикция-отчетливая, смазанная, невнятная; темп-норма, тахилалия, брадилалия, речевые запинки; ритм-норма, аритмия, правильность употребления пауз в потоке речи, растянутый ,скандированный, неустойчивый, зависимый от гиперкинезов; **просодика** (мелодико-интонационность)-норма, употребление повествовательной, вопросительной, побудительной интонаций, отсутствие или слабость голосовых модуляций; **разборчивость**-норма, смазанная, нечеткая, мало понятная для окружающих, снижена).

Звукопроизношение

(по механизму дислалии, дизартрии, по форме-моторное, сенсорное, смешанное; по проявлению-сигматизмы свистящих - шипящих, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм, дефекты заднеязычных, дефекты смягчения- озвончения; по объему-полиморфное, мономорфное)

Группы звуков	фонемы	Замены	Искажения	Пропуски
Свистящие	С сь з зь ц			
Шипящие	Ш ж щ ч			
Соноры	Ррь л ль н м			
Заднеязычные	К г х			
Йотированные	й			
Деф.озвончения				
Деф.смягчения				

Фонематические процессы:

Фонематический слух: норма, нарушение, какие звуки путает _____, где путает (звуки отдельные, слоги, слова), какие сходные звуки не различает _____

Фонематический анализ: норма, нарушение (повторение слогов с оппозиц.звуками +/-, выделение ударного гласного в слове в начале+/-, в конце+/-, определение согласного звука в слове в начале +/-, в конце +/-, показ картинок с заданным звуком +/-, определение количества звуков в слове +/-, место звука в слове+/-). **Фонематический синтез:** норма, нарушение (составление предложения из слов +/-, составление слова из звуков или слогов+/-

Лексико-грамматический строй:

1) **Словарь** (по возрасту, ограничен, обиходный, адекватность+/-, соотношение активного с пассивным+/-, качественная полноценность+/-, обобщения +/-, аналогии+/-, исключения+/-, предикативный +/-, номинативный+/-, признаков +/- _____)

2) **Грамматика** (по возрасту, нарушение, словообразование+/-, словоизменение+/-, множественное число+/-, умен. Форма +/-, прил+сущ +/-, числит+сущ +/-, предлоги +/- _____)

Слоговая структура (сокращение, упрощение слогов и согласных при стечении, уподобление, добавление числа слогов, перестановка слогов и звуков внутри слова и слога, персеверации-отсроченное повторение, контаминации-составление слов из отдельных слогов, итерации-повторение звуков слогов)

Связная речь:

(по Глухову: уровни составления рассказов-не составляет, низкий, недостаточный, удовлетворительный, хороший), рассказ по сюжетной картинке _____, по серии картинок _____, пересказ _____, устный дискурс _____.

Письмо:

Специфические ошибки присутствуют\ отсутствуют (замены, смешения, перестановки, пропуски) _____

Чтение:

Специфические ошибки присутствуют\ отсутствуют (замены, пропуски, перестановки, искажения); слитное, послоговое, побуквенное, образы букв +/-, границы предложения +/-, интонирование +/- _____

Методика раннего выявления дисграфии\дислексии (МРВД) Корнев А.Н.(оценка в баллах)

1.Рядоговорение (___), 2.Ритмы (___), 3.Тест «Ребро-ладонь-кулак» (___), 4.Субтест «Повторение цифр» (___), 5. Ориентировка «Право-лево» (___), 6. Составление рассказа по серии картинок (___)

Общая сумма баллов: _____ Выводы: _____

Логопедическое заключение _____

Рекомендации _____

Дата _____

Подпись _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ УСТНОЙ РЕЧИ

РЕЧЕВАЯ КАРТА

УЧАЩЕГОСЯ
(для детей с ТНР)

Ф.И.ученика _____
Дата рождения _____ Домашний адрес _____
Откуда поступил (первично) _____
Класс _____

Дата поступления в логопедическую группу _____
Дата выпуска с логопедической группы _____

АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

1. Социальный анамнез:	4.3. Заболевания р-ка после года _____ Стац.
-------------------------------	--

1.1. Ф.И.О. родителей (лиц их заменяющих):

мать _____

отец _____

1.2. Возраст родителей к моменту рождения р-ка: матери _____ отца _____

1.3. Тип семьи: *полная, неполная, опекаемый р-к, нет родительской опеки, дес-структивная, распадающаяся* _____

1.4. Жилищные условия: *отдельная квартира, проживание с родственниками, комната в общежитии, прочее* _____

1.5. Наличие вредных привычек у родителей: *курение (о,м), алкоголь (о,м), нарко-тики (о,м)*.

1.6. Характер взаимоотношений в семье: *понимание, доминирование (о,м), кон-фликты, ссоры, драки, неприязнь...*

1.7. Особенности воспитания р-ка: *уравновешенные отношения родителей с ребен-ком; суровость и излишняя строгость; чрезмерная забота, прочее* _____

1.8. Генеалогический анамнез:

*отягощен психическими заболеваниями (какие) _____

*отягощен соматическими заболеваниями (какие) _____

*наследственные отклонения в речи (хар-ка окружающих ребенка родственников) _____

2. Течение беременности и родов

2.1. Какая по счету беременность _____ роды _____

2.2. Патология беременности: *токсикоз 1ой пол. (тошнота, рвота), токсикоз 2ой пол. (отеки, повыш. давлен.), гестоз, кровотечение, угроза выкидыша, анемия, ре-зус-конфликт, травмы, вредные производства, инфекционные заболевания.*

2.3. Патология родов: *акушерские щипцы, вакуум-экстракция, кесарево сечение...*

3. Период новорожденности:

3.1. Оценка зрелости новорожденного: *недоношен., доношен., переносен.*

3.2. Вес при рождении _____ 3.3. Какие заболевания были: *асфиксия, гипок-сия, родовая травма, гемолитическая болезнь, пневмония, врожденные пороки, ин-фекционные заболевания* _____

4. Раннее развитие:

4.1. Развитие психомоторных функций:

Держит голову: _____ Сидит _____ Ходит _____ Первые слова _____ Фразовая речь _____

лечение: *ко-гда, диагноз (_____), наркоз (_____);*

4.4. Посещал ли ДООУ _____, с какого возраста _____ контакт с детьми (*пол-ноценный, недостаточный, затруднен*)

4.5. Обращались ли раньше к логопеду? _____ Как долго длились занятия? _____

Как сам ребенок относится к речевому дефекту? _____

5. Реакции на изменение привычной обстановки (при посещении детских уч-реждений, родственников, при контактах с окружающими). В чем проявляется:

(слабость, утомляемость, плохая переносимость психических нагрузок, го-ловокружение, обмороки, возбудимость или двигательная расторможен-ность, раздражительность, плаксивость, вспыльчивость, замкнутость, навязчивые движения, появление речевых запинок и др.

7. Данные изучения пед. документации (для организованных):

*усвоение программы: _____

*контакт со сверстниками (полный, недостаточный, затруднен)

*степень критичности (+, -); характер самооценки и притязаний (*завышен, снижен, норма*); *активность, пассивность, неуверенность, нерешитель-ность, тревожность* _____

8. Данные изучения мед. документации (на момент обследования)

*слух _____ патология ЛОР органов _____

зрение _____ патология _____

*данные неврологического исследования: ППЦНС (*гипертензионный с-м, церебрастенический с-м, пирамидная недостаточность*);

синдром нарушения артикуляционной моторики (спастический парез, тони-ческие нарушения управления типа ригидности, гиперкинезы, атаксия, апраксия)

лицевая мускулатура: *норма, гипомимия*, мышечный тонус: *норма, спастич-ность, гипотония, дистония (сглаженность носогубных складок, оральные синки-незии, ассиметрия лица, гиперкинезы)* _____

нарушения

речи _____

* показать предметы, которые находятся: *справа* _____, *слева* _____, *вверху* _____, *внизу* _____, *впереди* _____, *сзади* _____.

* складывание разрезных картинок из 5 – 8 частей:

* складывание фигур из палочек _____

Вывод: _____

д) Состояние общей и ручной моторики:

* особенности общей моторики (*осанка, походка, естественные движения, и их координация*)

* особенности мелкой моторики:

№ 1: *шнуровка* _____, *застёгивание пуговиц* _____, *раскрашивание* _____, *вырезывание* _____

№ 2: (*отмечается точность, темп, синхронность движений правой и левой рук, переключение с одного движения на другое*) «Пальчики здороваются» _____ «Игра на рояле» _____ «Кулак – ладонь – ребро» _____

«Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак (далее наоборот) _____

Вывод: _____

V. Звукопроизношение:

Звуки (дефектны й звук выделить цветом)	Дефект (м/з;призуб н., шипящ., увулярн., замена каким зву- ком., пропуск ...)	Образец речи	Характер произношения звуков(норма – N; дефект – Д)		
			изо- лиро в.	в слов е	во фраз е
[б] – [п] – [м]					
[в] – [ф]					
[д] – [т] – [н]					

Для губ									
1. Растягивание губ в улыбку									
2. Вытягивание губ трубочкой.									
3. Поднять верхнюю губу.									
4. Опустить нижнюю губу.									

Для языка									
1. Язык широкий на нижней губе «лопаточка»									
2. Высунуть узкий язык «жалом»									
3. Широкий язык на верхнюю, нижнюю губу «качели»									
4. Круговое облизывание губ кончиком языка.									
5. Язык в форме «лодочки» (боковые края приподняты)									
6. Язык в форме «чашечки»									
7. Пощёлкать языком «лошадка»									

Для мягкого нёба									
1. Отрывисто, на твёрдой атаке, при широко открытом рте: «а-а-а».									
2. Широко открыть рот и зевнуть									

VI. Обследование слоговой структуры слова:

6.1. Произношение слов сложного слогового состава (по картинкам):

[г] – [к] – [х]					
[й]					
[с]					
[сь]					
[з]					
[зь]					
[ц]					
[ш]					
[ж]					
[щ]					
[ч]					
[л]					
[ль]					
[р]					
[рь]					

V. Состояние фонематического слуха:

5.1. Выделение на слух заданного звука из:

звукового
ряда _____
слогового
ряда _____
ряда _____
слов _____

5.2. Различение на слух сходных звуков:

в парах звуков _____; в парах
словов _____;
в парах
слов _____

5.3. Воспроизведение (3 – 4 символа):

звукового
ряда _____
слогового
ряда _____
ряда слов _____

Вывод: _____

велосипед _____; полотенце _____;
милиционер _____ сковорода _____;
телевизор _____; мотоцикл _____

6.2. Повторение предложений:

Молодой экскурсовод _____
Строгий регулировщик _____
Космонавтисследователь _____

Вывод: _____

VII. Обследование понимания речи:

7.1. выполнение инструкций:

*Из одного задания: - закрой книгу _____; - достань ручку _____
*Из двух заданий (сложная 2-х ступенчатая): - достань ручку и положи её
на тетрадь _____;
- сложи фишки в конверт и убери его в папку _____

7.2. Дифференциация единственного и множественного числа существительных:

- Покажи где: стол – столы _____; дом – дома _____; стул –
стулья _____; дерево – деревья _____; берёза – берёзы _____.

7.3. Различение предложно-падежных конструкций:

- Покажи где: кот идёт к дому _____; кот в доме _____; кот перед
домом _____; кот за домом _____; кот на крыше _____; кот
под крыльцом _____

Вывод: _____

VIII. Состояние словаря и уровень обобщения:

8.1. Предметный словарь:

Называние	Обобщение
(не названные вычеркнуть)	
Ложка, чайник, тарелка, кастрюля _____	
Юбка, кофта, брюки, платье _____	
Валенки, сапоги, туфли, ботинки _____	
Лук, морковь, помидор, огурец _____	
Яблоко, груша, слива, апельсин _____	
Шкаф, кровать, стол, кресло _____	
Лиса, заяц, кошка, собака _____	
Автобус, трамвай, поезд, самолёт _____	
Гусь, петух, ворона, сова _____	

8.3. Словарь признаков:

- а) Называние цветов: (основных) _____;
(оттеночных) _____;
- б) Называние формы (квадратный, круглая...): _____;
- в) Подбор прилагательных к существительным: *белка* какая? _____;
стакан какой? _____; *ёжик* какой? _____
- г). Подбор антонимов «Скажи наоборот»:
сладкий _____; *маленький* _____;
высокий _____;
широкое _____; *толстая* _____; *тёмный* _____.

Вывод: _____

8.4. Состояние словообразования:

- а). Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением:
стол _____; *дом* _____; *кровать* _____;
шкаф _____
гриб _____; *воробей* _____; *одеяло* _____;
Лена _____.
- б) Образование названий детёнышей:
у кошки _____; *у белки* _____; *у медведя* _____ *у лисы* _____; *у коровы* _____; *у лошади* _____; *у собаки* _____; *у зайца* _____;
- в) Образование притяжательных прилагательных:
«Чья морда?» _____ Чей хвост? _____
Заяц _____
Лиса _____
Волк _____
- г) Образование прилагательных от имён существительных:
машина из металла _____; *шкаф из дерева* _____; *кружка из фарфора* _____; *шапка из шерсти* _____.

д) Образование приставочных глаголов (с блет):

«*ходит*» _____

8.2. Глагольный словарь:

- а) «Что делает?»: *врач* _____; *учительница* _____;
повар _____;
- б) «Кто как голос подаёт?»: *кошка* _____;
собака _____; *корова* _____;
лягушка _____; *утка* _____; *петух* _____;
свинья _____;

9.2. Согласование существительных с числительными:

	1	2	3	5
<i>Тетрадь</i>	_____	_____	_____	_____

<i>Карандаш</i>	_____	_____	_____	_____
-----------------	-------	-------	-------	-------

<i>Яблоко</i>	_____	_____	_____	_____
---------------	-------	-------	-------	-------

9.3. Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных: «Много чего?» -

<i>Шар</i>	_____	<i>дерево</i>	_____	<i>стул</i>	_____
------------	-------	---------------	-------	-------------	-------

<i>Мяч</i>	_____	<i>чашка</i>	_____	<i>яблоко</i>	_____
------------	-------	--------------	-------	---------------	-------

Вывод: _____

X. Обследование состояния связной речи: (описывается по методике В.П. Глухова)

10.1. Способность составлять адекватное законченное высказывание на уровне фразы, какими предложениями пользуется: _____

10.2. Пересказ: _____

10.3. Рассказ по серии сюжетных картинок _____

10.4. Рассказ описание: _____

Вывод: (описать уровень сформированности связной речи) _____

е) Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет):

рисовал _____; *писал* _____; *делал* _____

Вывод: _____

IX. Обследование грамматического строя речи:

9.1.Согласование прилагательных с существительными в единственном числе:

Жёлтый Синий Красный

Майка _____

Флаг _____

Кресло _____

XI. Логопедическое заключение на начало учебного года:

Дата _____ Логопед _____

Журнал учета посещаемости учащихся, зачисленных в логопедический пункт может быть оформлен следующим образом или приобретен в книжных магазинах («Журнал факультативных и логопедических занятий»), аналогичный журналу для начальных классов. Для детей с ОВЗ отдельный журнал для логопедических занятий в стандартной форме.

**Журнал
учета посещаемости логопедических занятий,
на логопункте
при МБОУ СШ №79
Ленинского района г. Красноярска
На 20__/__ уч. г.**

- Перед «оглавлением» вклеивается режим работы логопункта, с указанием дней недели, времени работы учителя-логопеда и видов деятельности. Дополнительно прикрепляется расписание логопедических занятий на учебную четверть\год с указанием состава и групп, индивидуальных \ групповых занятий, времени занятий.
- Основное место в журнале занимают пометки о посещаемости учащимися логопедических занятий. Страницы заполняются аналогично классному журналу, т.е. на левой половине находится пофамильный список детей логопункта, даты проведения занятий и отметки о присутствии или отсутствии ученика на занятии. На правой стороне - темы проводимых занятий в соответствии с рабочей программой, индивидуальным планом, тематическим планированием. Журнал заполняется в начале каждого занятия. Отмечается отсутствие ученика на занятии буквой «н» или «-» а его присутствие знаком «+». Отметки за работу учеников в «Журнал учета посещаемости» не ставятся. На правой половине страницы записываются даты, темы и формы занятий.
- Учет рабочего времени логопеда во время школьных каникул. Этот раздел заполняется в конце журнала, в котором указываются даты, время, формы работы логопеда в каникулярное время.
- Общие сведения об обучающихся. Данные заполняются в конце журнала, где указывается следующее: Фамилия-Имя ребенка, класс, дата рождения, дата зачисления в логопункт, номер приказа о зачислении, адрес проживания с возможными номерами телефонов родителей или ребенка, логопедическое заключение на момент зачисления, логопедическое заключение на конец обучения, принятые меры (с пометкой «оставлен», «выпущен», «№ приказа о выводе».