

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ №79  
протокол №1

от « 19 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 01-10-111  
от « 17 » сентября 2016 года  
Директор МБОУ СШ №79

Г.В.Влажина

## ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В МБОУ СШ № 79

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), Приказ главного управления образования администрации города Красноярска от 29.05.2015г. "Об инклюзивном образовании"

1.3 Инклюзивное обучение - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

1.4 Под лицами с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5 Основная цель инклюзивного обучения - реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.6 Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи.
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.7 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной общеобразовательной программе осуществляется приказом директора МБОУ СШ №79 с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии города Красноярска (далее ПМПК), с указанием программы обучения.

## **2. Особенности организации образовательного процесса**

2.1 Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении на основании приказа директора МБОУ СШ №79 и настоящего Положения.

2.2 Зачисление детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом образовательного учреждения, с согласия родителей и по рекомендации ПМПК.

2.3. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс.

2.4 Содержание образовательного процесса в рамках реализации инклюзивной практики, определяется программами для общеобразовательных учреждений, адаптированными основными общеобразовательными программами, адаптированной общеобразовательной программой, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

2.5. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения на основе **рекомендаций** ПМПК и /или индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.6 Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПк) школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ПМПК. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

организация индивидуального режима;

- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся

- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами;

2.7 Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании освоения программ, решения ПМПк и решения педагогического совета школы общеобразовательного учреждения.

2.8 Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении государственной итоговой аттестации.

2.9 Комплектование классов осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

2.10 Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.11 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк школы, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПК для получения рекомендаций.

## **3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.**

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при

осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией МБОУ СШ №79.

3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании.

3.6 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании решения ПМПк принимает педагогический совет школы.

3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно и предметы по выбору на усмотрение выпускника.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

выявление структуры нарушения;

преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МБОУ СШ №79 создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого могут входить:

узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;

педагогические работники МБОУ СШ №79:

учителя, работающие с данной категорией учащихся;

медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

#### **5. Ведение документации**

5.1 В МБОУ СШ №79 ведется следующая документация:

адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;

журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми;

рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;

расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБОУ СШ № 79;

рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;

индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

#### **6. Участники образовательного процесса.**

6.1 Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные

педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку.

Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3 Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ СШ №79, работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом МБОУ СШ №79, настоящим Положением.

6.4 Обязанности педагогических и иных работников МБОУ СШ №79, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ СШ №79 на основании квалификационных характеристик.

6.5 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ СШ №79.